

Ânima Educação

Apresentação Institucional

Agosto 2025



ã *Disclaimer*

As informações gerais e resumidas relacionadas às atividades desempenhadas pela Ânima Educação até a presente data não constituem de forma alguma qualquer convite, oferta ou solicitação de compra de ações.

Esta apresentação poderá conter declarações que expressam a mera expectativa dos administradores da Companhia, bem como a previsão de eventos futuros e incertos. Tais expectativas e/ou previsões envolvem riscos e incertezas e não devem servir como base para a tomada de decisão quanto à aquisição de ações da Companhia.

Para todas conciliação e explicação sobre medições não contábeis desta apresentação, como o Ebitda Ajustado EX-IFRS16, consulte nosso Formulário de Referência, item 2.5 “Medições não contábeis” e Release de Resultados.



1. Visão Geral Ânima
2. A 3ª Onda da Ânima
3. Destaques Financeiros

Porque – Nosso Propósito

O que nos move



Transformar o Brasil
pela **EDUCAÇÃO**

4 QUALITY
EDUCATION



Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

Foto: alunos da Ânima no campus UniRitter

Como – Nossos Princípios

O que nos move

ã

4

CONFIAMOS EM NOSSAS ESCOLAS E NOSSOS FILHOS ESTUDAM NELAS.

3

A **TECNOLOGIA** É UM DOS PILARES DO NOSSO PROJETO DE TRANSFORMAÇÃO DO PAÍS.

2

O ALUNO É O CENTRO DA ESCOLA E O PROFESSOR É A SUA GRANDE **INSPIRAÇÃO**.

1

TRANSFORMAR O PAÍS PELA EDUCAÇÃO É O QUE NOS MOVE.

5

EM UMA ESCOLA ATÉ AS PAREDES EDUCAM. A EDUCAÇÃO ESTÁ EM CADA **INTERAÇÃO**.

educação

2, 3, 4, 5

gestão

6, 7, 8, 9

9

ENTREGAMOS O QUE PROMETEMOS, COM **LIBERDADE** NA DISCUSSÃO E **LEALDADE** NA EXECUÇÃO.

8

A **ÂNIMA** É DA **ÂNIMA**.

7

O RESULTADO NÃO É UM FIM, MAS O MEIO PARA SE CONSTRUIR O **FUTURO**.

6

NOSSOS **LÍDERES** SÃO EMPREENDEDORES.

NOSSA VISÃO

**Ser o melhor
ecossistema
de educação
PARA o Brasil**

Para ALUNOS

Para EMPRESAS

Para PROFESSORES

Para ACIONISTAS

Para SOCIEDADE





Linha do tempo: sólido histórico de crescimento orgânico e inorgânico e aprimoramento da governança



1ª Onda

2ª Onda

3ª Onda

Nota: (1) Ativos adquiridos da Laureate: Universidade Anhambí Morumbi (UAM), Business School SP (BSP), Universidade Salvador (UNIFACS), Universidade Potiguar (UnP), Centro Universitário Ritter dos Reis (UniRitter), Centro Universitário FADERGS, Centro Universitário IBMR, Centro Universitário dos Guararapes (UNIFG), CEDEPE Business School, Faculdade Internacional da Paraíba (FPB).



Com um portfolio de marcas de alta qualidade em localidade premium

Destaques operacionais

12

Estados com operação presencial

+30

Marcas educacionais

+380k

Alunos

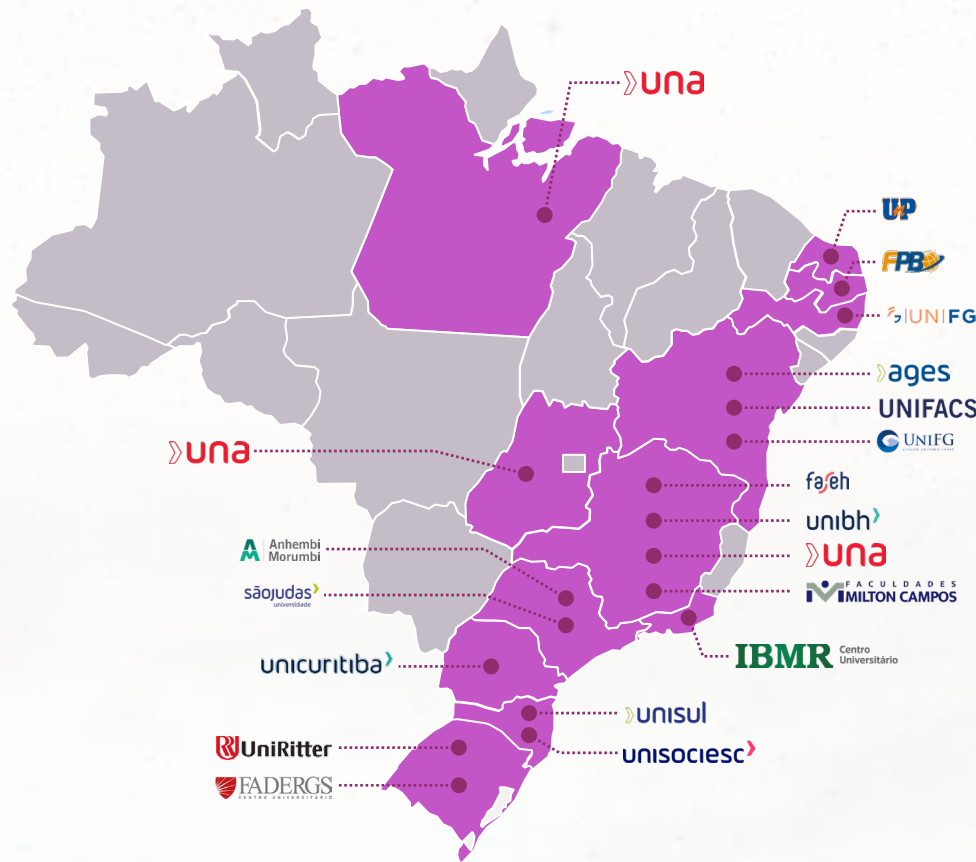
+70

Campi

~500

Polos de Ensino a Distância

Marcas com operação de Ensino presencial



Marcas especialistas



SingularityU Brazil



CEDEPE Business School



LE CORDON BLEU SÃO PAULO



Business School São Paulo Universidade Anhembi Morumbi



Nota: (1) Dados de 2024.



Um dos maiores players do setor de educação superior no Brasil

Destaques financeiros

R\$ 3,8 BI

Receita líquida em 2024

R\$ 1,1 BI

EBITDA aj. ex-IFRS16 em 2024¹

28.5%

Margem EBITDA aj. ex-IFRS16 em 2024¹

R\$ 770 MM

Geração de caixa da empresa em 2024

Segmentos



	Ânima Core	Ensino a Distância (EAD)	Inspirali
	Presencial (ex. cursos de medicina)	Educação online	Educação Médica
As of 2024			
Base de alunos ³ (graduação + <i>Lifelong Learning</i>)	218k	142k	16k
Ticket de graduação ³	R\$ 828	R\$ 224	R\$ 9.360
% da Receita líquida	55,4%	7,9%	36,7%
% do Resultado op.	48,1%	7,0%	44,9%
Margem op.	37,7%	38,4%	53,2%



Liderança altamente qualificada e experiente, trabalhando em conjunto para entregar a 3ª onda de crescimento da Ânima

Inspirali e Instituto Ânima



Guilherme Soárez
Presidente

inspirali



Daniele Paz
Diretora Executiva

instituto



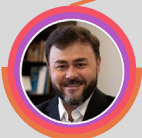
Paula Harraca
Presidente



Abilio Gomes
Diretor de Operações

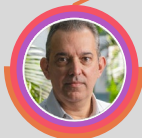


Daniel Bulgueroni
Diretor de Vendas & Marketing



Janes Fidélis
Diretor Acadêmico

CUIDAR DO CORE



Rogério Loureiro
Diretor de Expansão

EXPANDIR O CORE

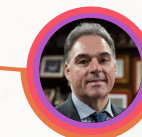


Reynaldo Gama
Diretor da Ânima Empresas

CRIAR O NOVO



Bruno Henrique
Diretor de Tecnologias Educacionais & Mindset Digital



João Batista
Procurador Jurídico Geral



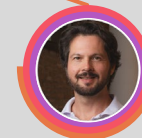
Karen Ramirez
Diretora de Pessoas, Cultura e Gestão



Átila Simões
Diretor Finanças, RI e Suprimentos



Bernardo Sebastião
Diretor de Estratégia, Comunicação & Sucesso do Aluno



Rodrigo Rosseto
Diretor de Soluções, Jurídico, Riscos & Compliance

VIABILIZAR



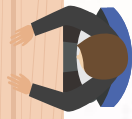
Governança Corporativa: Desde a abertura de capital em 2013, as ações da Companhia são listadas no Novo Mercado da B3, exigindo os mais altos padrões deste segmento de listagem

Membros do Conselho de Administração

Eduardo Alvarenga
(independent)



Daniel Castanho
Chairman
ânima
EDUCAÇÃO



Ana Paula Bogus
(independent)



Gabriel Ribeiro
ânima
EDUCAÇÃO



Marcelo Cardoso



Maurício Escobar
ânima
EDUCAÇÃO



Marina Gelman



Marcelo Bueno
ânima
EDUCAÇÃO



Conselho Fiscal

Comitês permanentes de assessoramento



**Comitê de Auditoria,
Governança e Gestão de Risco**



Comitê de Finanças e M&A



**Comitê de Pessoas, Cultura, e
ESG**

- *Free float representa 63,6% das ações da Companhia*
- *Grupo de controle com 32% do capital votante*

ã

ãnima
EDUCAÇÃO

1. Visão Geral Ânima
2. A 3ª Onda da Ânima
3. Destaques Financeiros





Visão Global

POTENCIAL NÃO PENETRADO

No **Brasil 23%** da população tem ensino superior, já no **Chile é 41%**



Stakeholders

Visão regulatória + demandas das empresas + demanda dos locais onde estamos inseridos



Tendências Locais

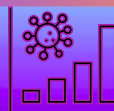
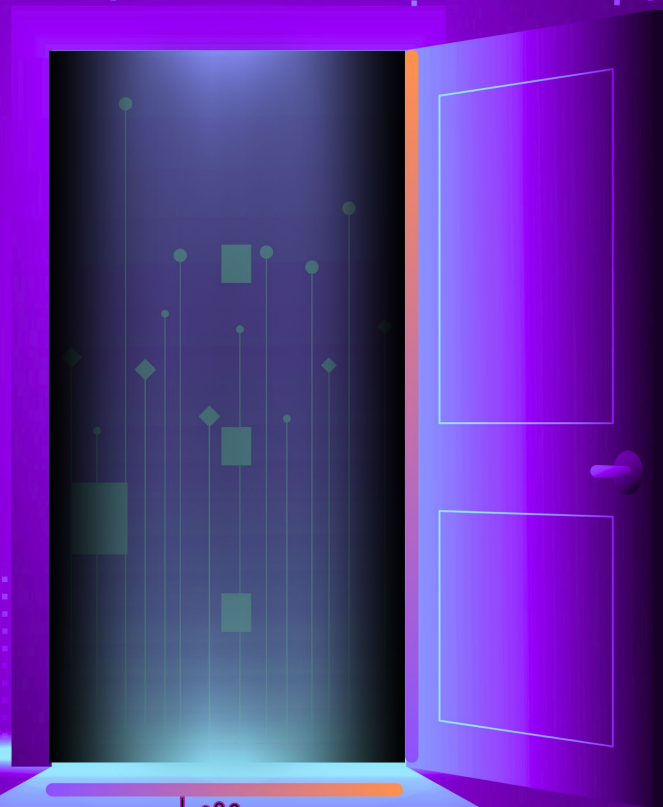
HIBRIDEZ & QUALIDADE

Acreditamos na hibridez e na qualidade do ensino.

Cursos de **CPC mais alto são mais resilientes.**

Desafios de novas carreiras e novos destinos da renda.

Ânima está num mercado robusto e **estamos preparados para crescer** nas oportunidades que o mercado nos abre



Mega Trends

FUTUROS A EXPLORAR

Oportunidades do agro: futuro da alimentação e sustentabilidade
Creators economy: 20M de creators no Brasil; sonho de 75% dos jovens.
Liberal Arts. Hospitalidade, Gastronomia, Moda.
Bem-estar e saúde mental.



Cenário

Macroeconômico

Apesar de **PIB ter crescido em 7 dos últimos 10 anos**, rendimentos, taxa de desemprego e índice de confiança do consumidor não apresentam melhoria clara, juros se mantem altos.



Novas Oportunidades

MERCADOS POTENCIAIS (pós/cursos livres)

Pós-graduação, *lifelong learning*, cursos livres e etc. deve triplicar até 2030



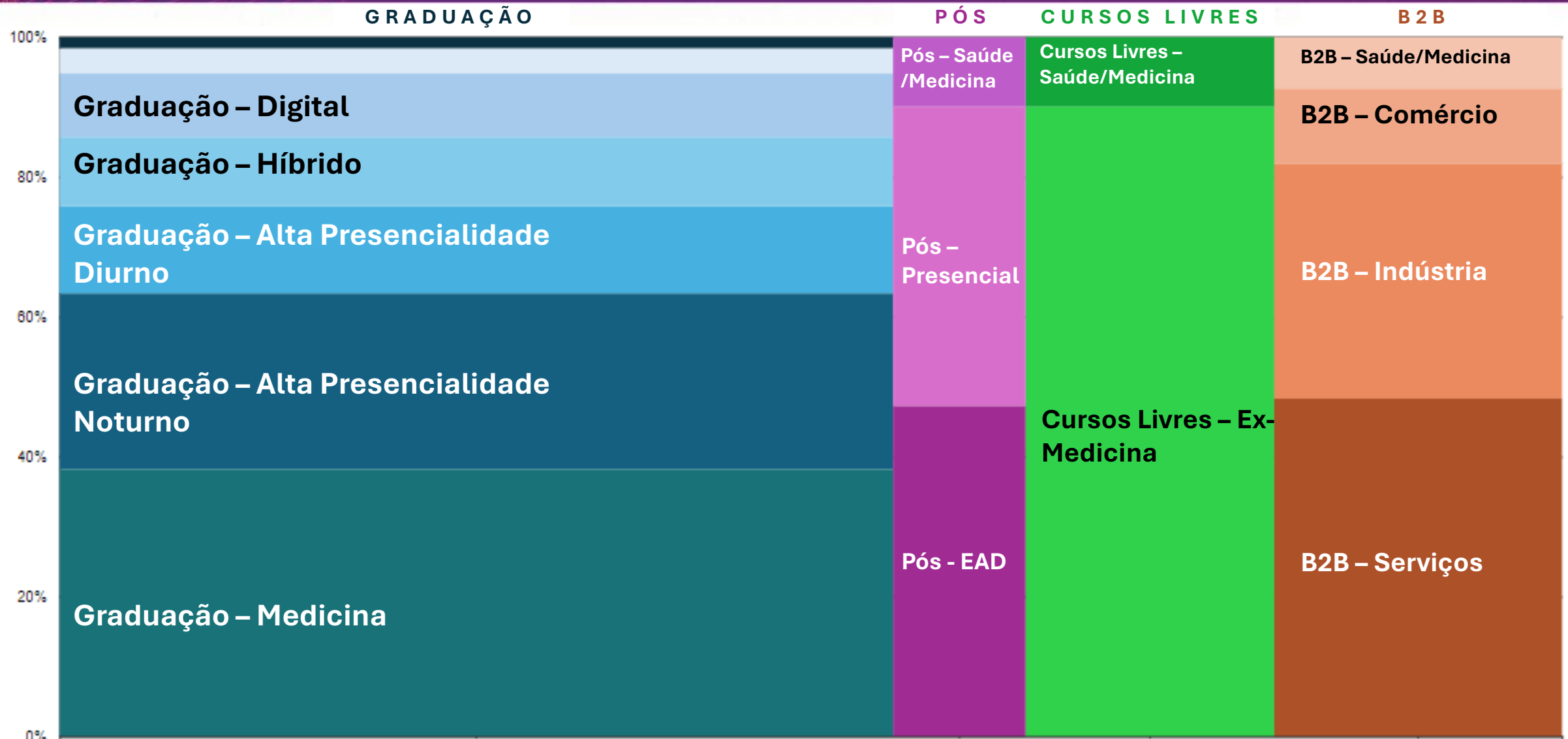
Nossas Fortalezas

Marcas & sotaque locais, focos específicos e fortalezas escondidas como B2B





Na 3ª onda de crescimento estamos olhando um mercado de aproximadamente R\$100Bi





... e está em uma posição única para vencer neste mercado



Temos um PORTFÓLIO DE MARCAS muito forte e somos especialistas em verticais

Oferecemos educação de alta qualidade que FAZ A DIFERENÇA na trajetória dos nossos alunos

Nossa forma de educar SEMPRE FOI UTILIZAR FORMATOS DIFERENTES, focando na hibridez e sendo menos dependentes do digital

CRESCEMOS ONDE O BRASIL MAIS PRECISA, com forte presença no interior

Inspirali: forte presença em toda a JORNADA DE APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA DO MÉDICO

Temos um GRANDE FOCO em EFICIÊNCIA e GERAÇÃO DE CAIXA

Somos uma EQUIPE MUITO FORTE, ALTAMENTE QUALIFICADA E UNIDA nesta missão

Temos **CINCO PILARES** em nossa estratégia de crescimento sustentável



Continuar crescendo na educação médica



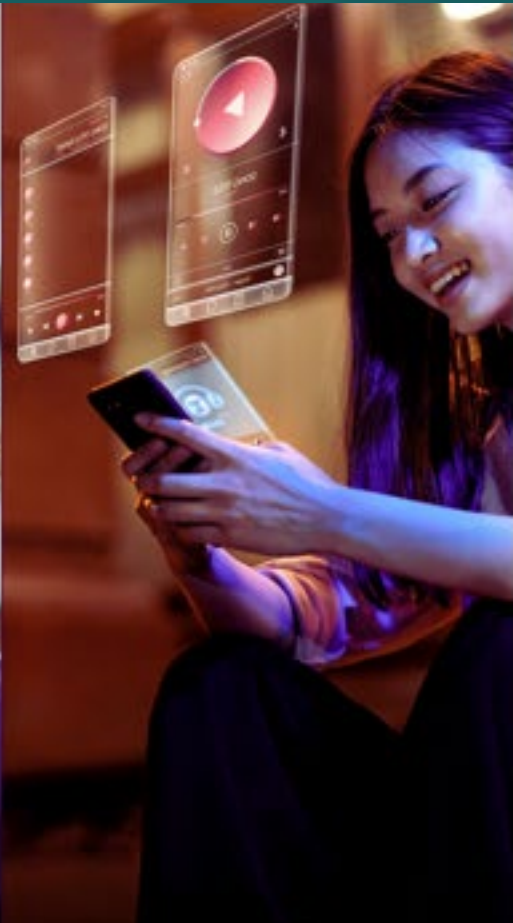
Crescer no Core com diferentes modelos



Crescer em novos formatos, modalidades e novos negócios



Ser a escolha acadêmica do aluno e dos docentes



Melhorar o serviço a todos com tecnologia
(high tech/high touch)



ã

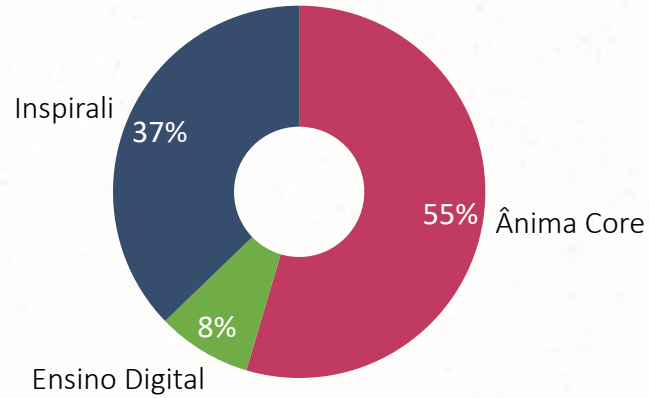
ãnima
EDUCAÇÃO

1. Visão Geral Ânima
2. A 3^a Onda da Ânima
3. Destaques Financeiros

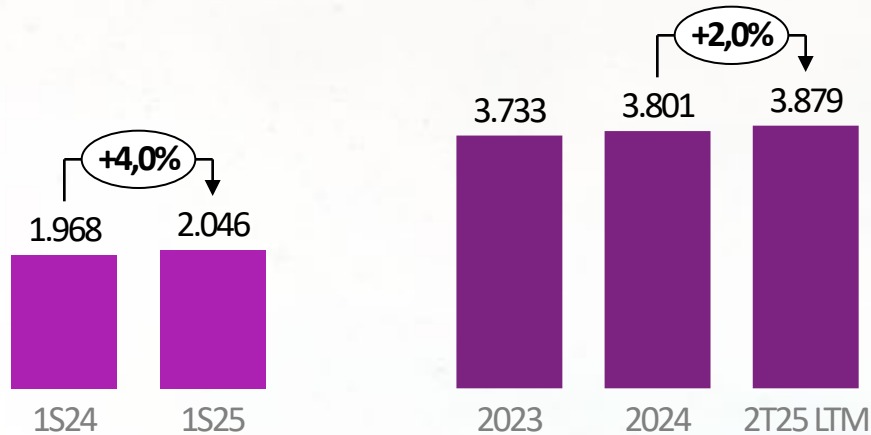


Consolidado

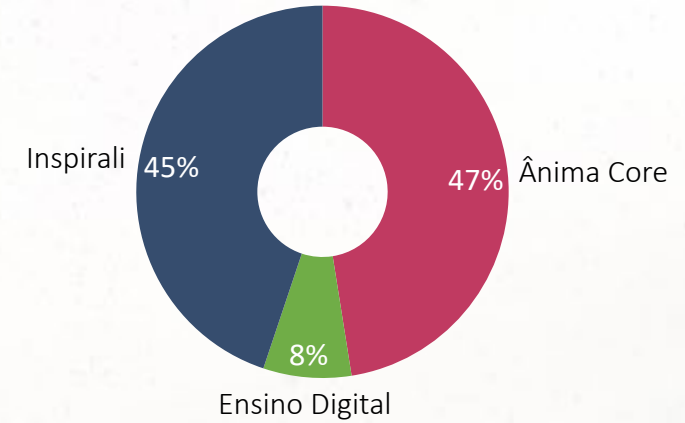
Receita líquida – quebra por segmento, 2T25 LTM



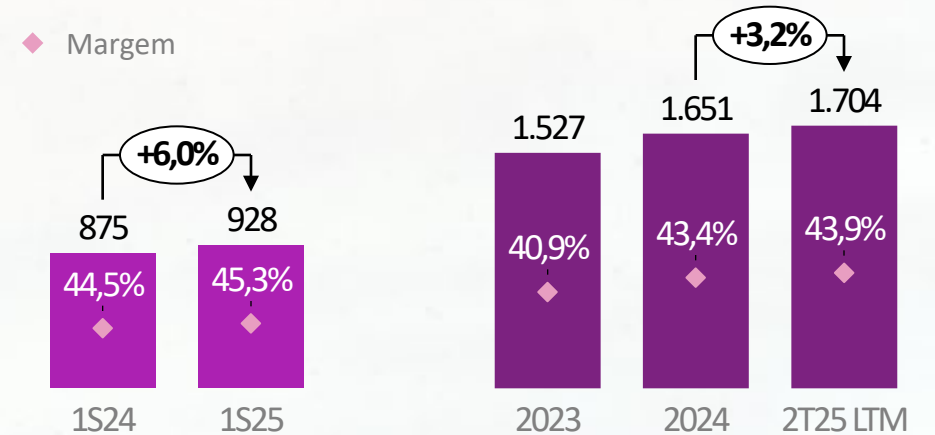
Receita líquida (R\$ milhões)



Resultado operacional – quebra por segmento, 2T25 LTM



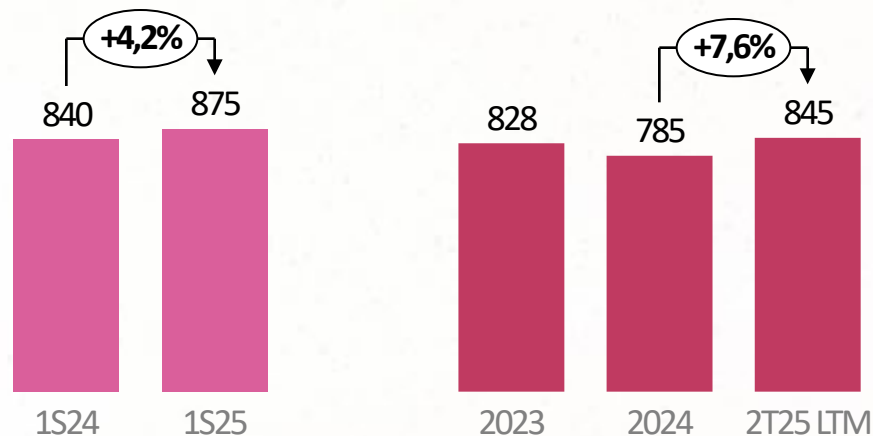
Resultado operacional (R\$ milhões)



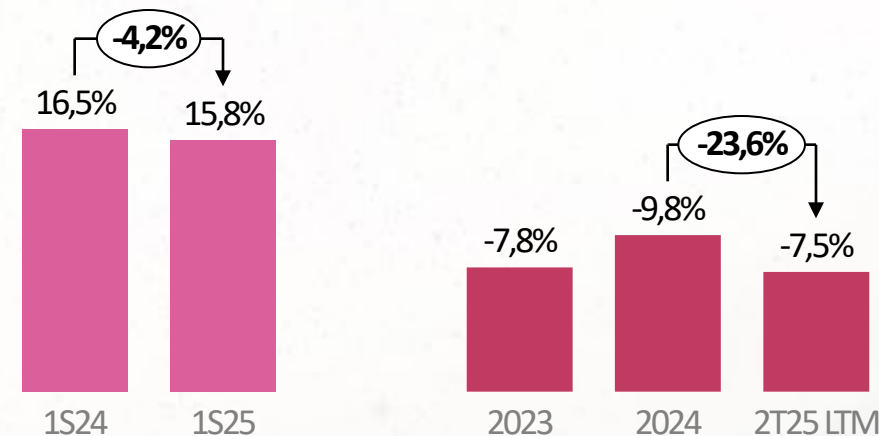


Ânima Core: retomada do crescimento com foco em qualidade da receita, refletida no aumento de tíquete, redução da evasão e expansão de margem

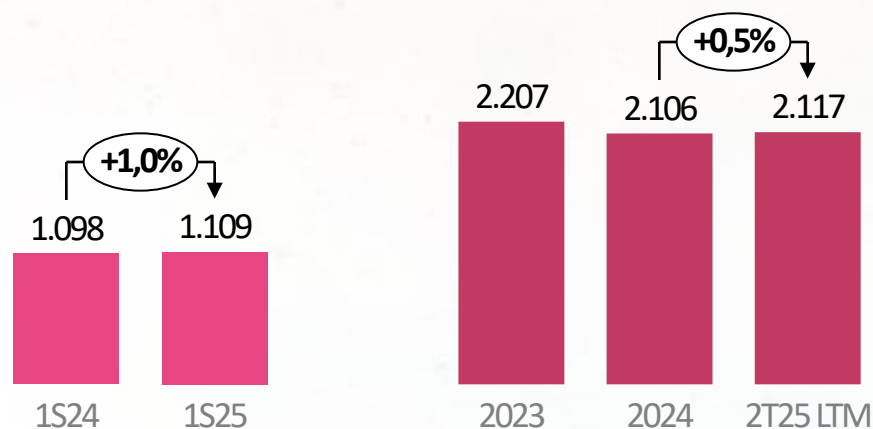
Tíquete do Ensino Acadêmico (R\$)



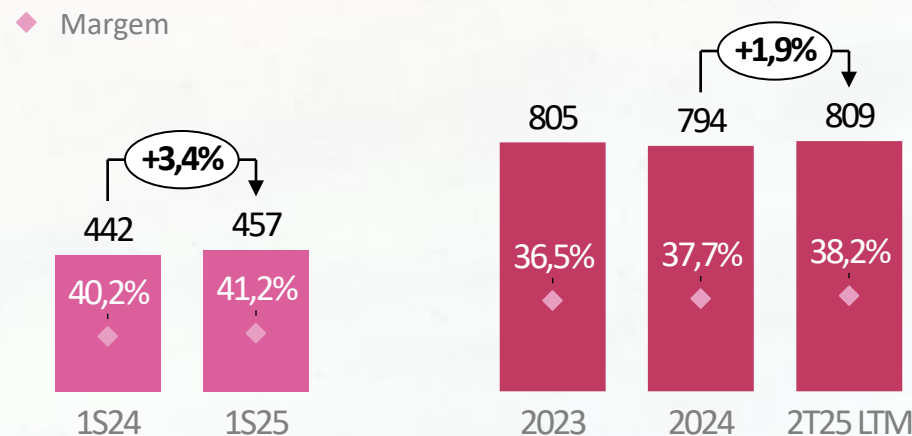
Evasão do Ensino Acadêmico (%)



Receita líquida – Core (R\$ milhões)



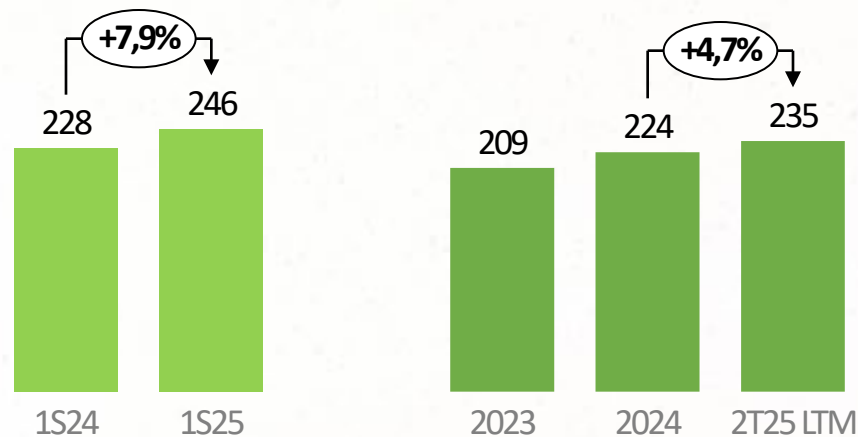
Resultado operacional – Core (R\$ milhões)



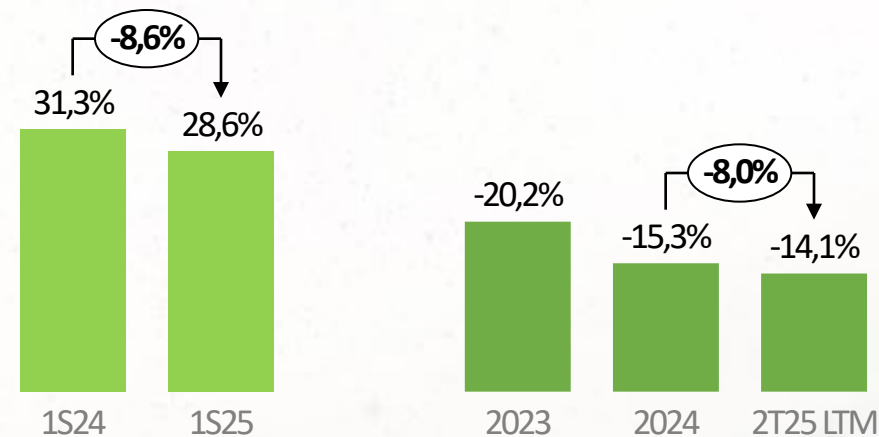


Ensino Digital: também demonstra reflexos positivos da estratégia, com redução da evasão e crescimento do resultado operacional

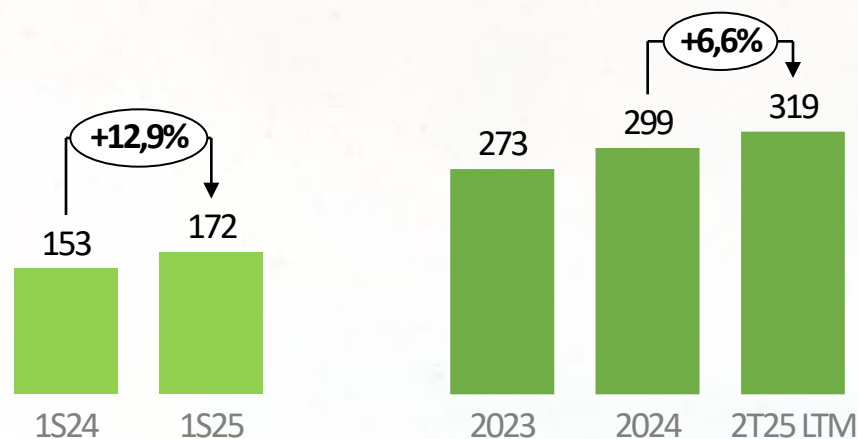
Tíquete do Ensino Acadêmico (R\$)



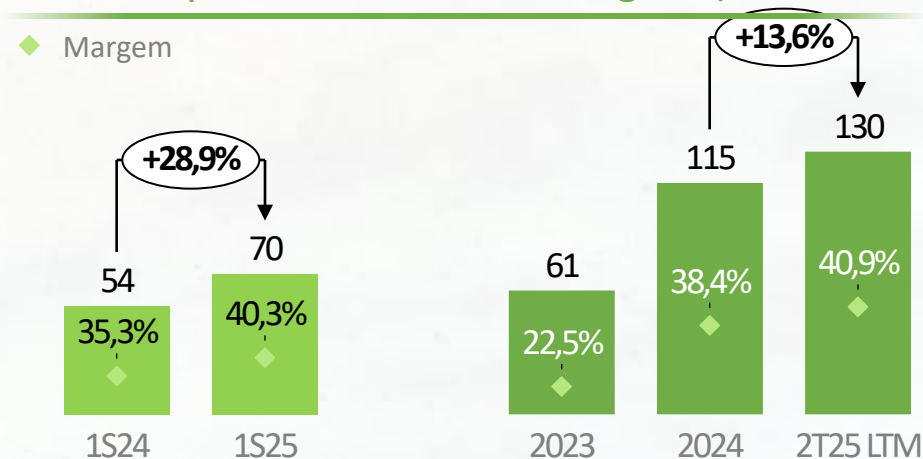
Evasão do Ensino Acadêmico (%)



Receita líquida – Ensino Digital (R\$ milhões)



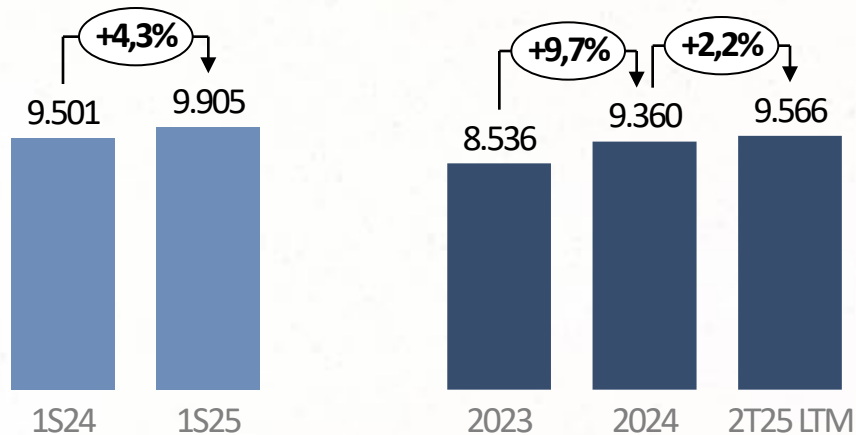
Resultado operacional – Ensino Digital (R\$ milhões)



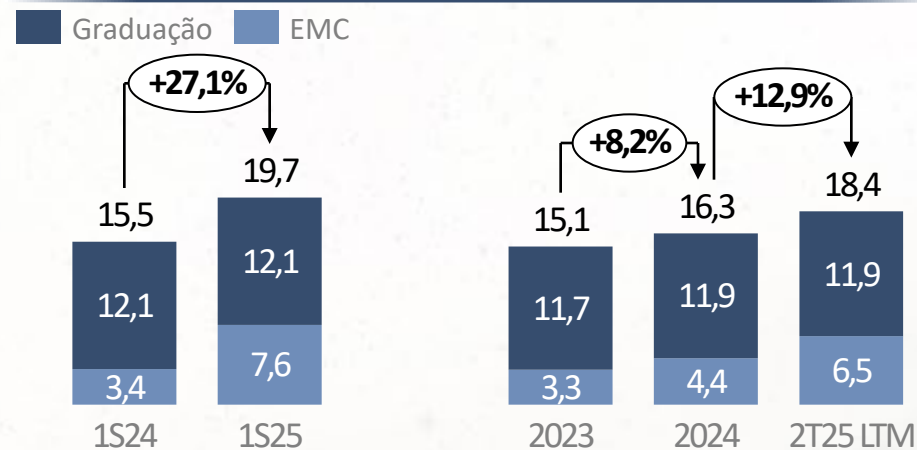


Inspirali: continua uma importante avenida de crescimento, com aumento real de tíquete e expansão de margem

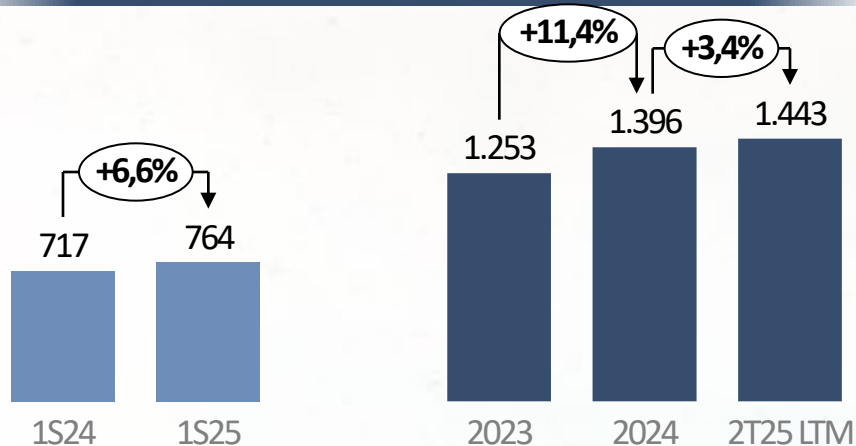
Tíquete do Ensino Acadêmico (R\$)



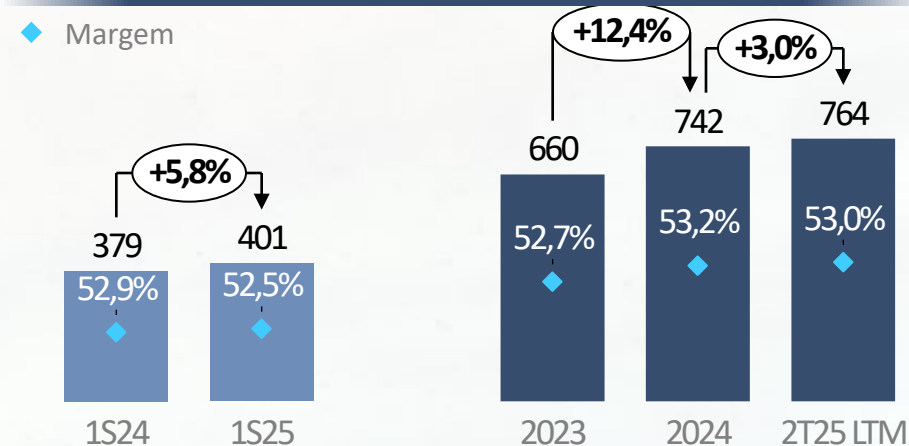
Base de alunos ('000)



Receita líquida – Inspirali (R\$ milhões)



Resultado operacional – Inspirali (R\$ milhões)





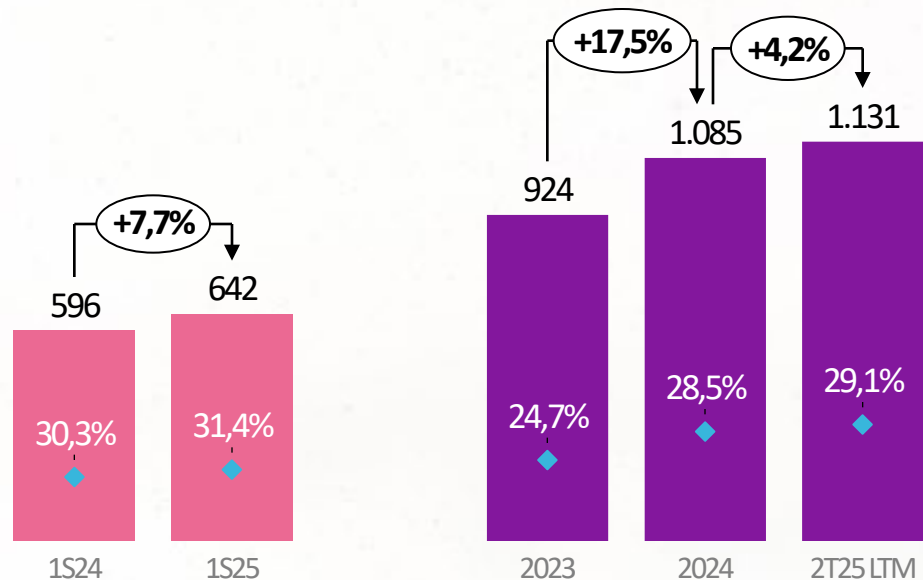
Nossa disciplina na execução levou a ganhos de eficiência em diversas rubricas

R\$ milhões (exceto em %)	2024	%AV	2023	%AV	Δ 2024/ 2023	Δ AV
Receita Líquida	3.801,4	<i>100,0%</i>	3.732,9	<i>100,0%</i>	1,8%	-
Custo Docente	(834,5)	<i>-22,0%</i>	(915,3)	<i>-24,5%</i>	-8,8%	2,5pp
Serviços de Terceiros	(232,8)	<i>-6,1%</i>	(226,0)	<i>-6,1%</i>	3,0%	0,0pp
PDD	(178,5)	<i>-4,7%</i>	(192,4)	<i>-5,2%</i>	-7,2%	0,5pp
Marketing	(290,6)	<i>-7,6%</i>	(271,9)	<i>-7,3%</i>	6,9%	-0,3pp
Pessoal e G&A	(292,9)	<i>-7,7%</i>	(310,1)	<i>-8,3%</i>	-5,6%	0,6pp
Outros	(320,6)	<i>-8,4%</i>	(290,4)	<i>-7,8%</i>	10,4%	-0,6pp
Resultado Operacional	1.651,5	<i>43,4%</i>	1.526,8	<i>40,9%</i>	8,2%	2,5pp
Despesas Corporativas	(290,5)	<i>-7,6%</i>	(318,7)	<i>-8,5%</i>	-8,9%	0,9pp
EBITDA Ajustado	1.361,0	<i>35,8%</i>	1.208,1	<i>32,4%</i>	12,7%	3,4pp
Despesa com aluguel	(276,1)	<i>-7,3%</i>	(284,6)	<i>-7,6%</i>	-3,0%	0,3pp
EBITDA Ajustado ex-IFRS16	1.084,9	<i>28,5%</i>	923,5	<i>24,7%</i>	17,5%	3,8pp



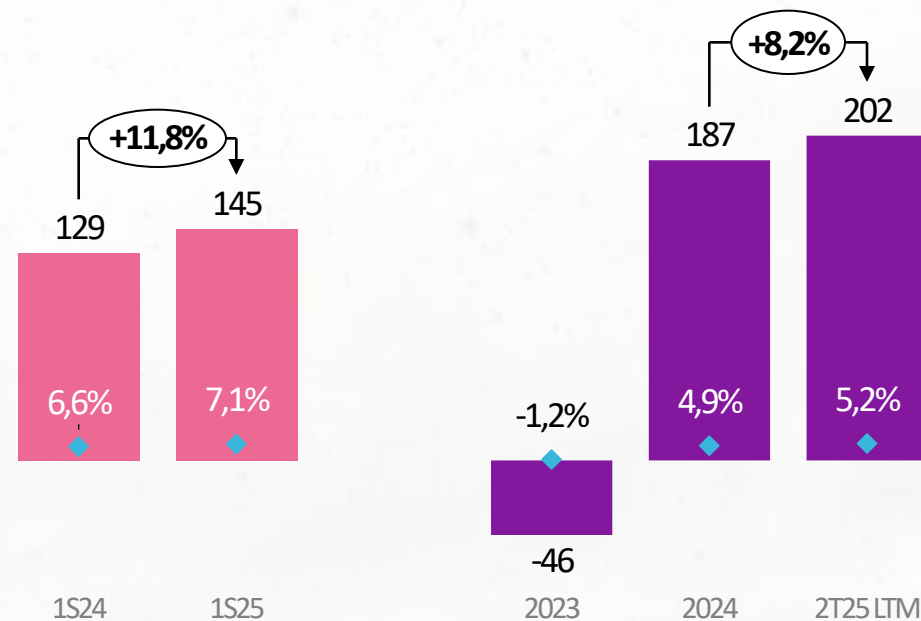
A conclusão em 2024 da integração das IES da Laureate, uma aquisição transformacional realizada em 2021, levou a Ânima a um alto nível de eficiência operacional

EBITDA ajustado ex-IFRS 16 (R\$ milhões)



◆ Margem EBITDA Ajustada ex-IFRS16

Lucro líquido ajustado, atribuível aos acionistas controladores

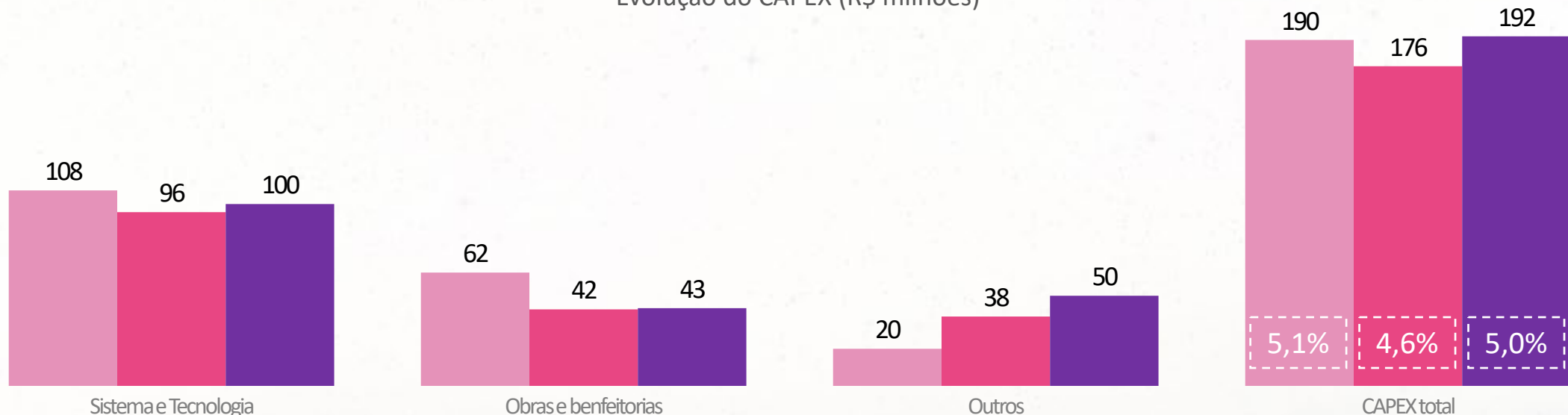


◆ Margem líquida ajustada



Continuamos disciplinados na alocação do capital, com um olhar atento para os investimentos, priorizando melhorar a experiência do aluno e elevar a eficiência operacional

Evolução do CAPEX (R\$ milhões)



Maior destino para os investimentos, em linha com nossa jornada de transformação digital com foco no aluno e no ganho de eficiências operacionais

2º maior destino para nossos investimentos, alinhado com nossa busca contínua pela melhora das estruturas físicas, reforçando a experiência presencial do aluno

Investimentos em equipamentos de nossos laboratórios, bibliotecas e outras instalações

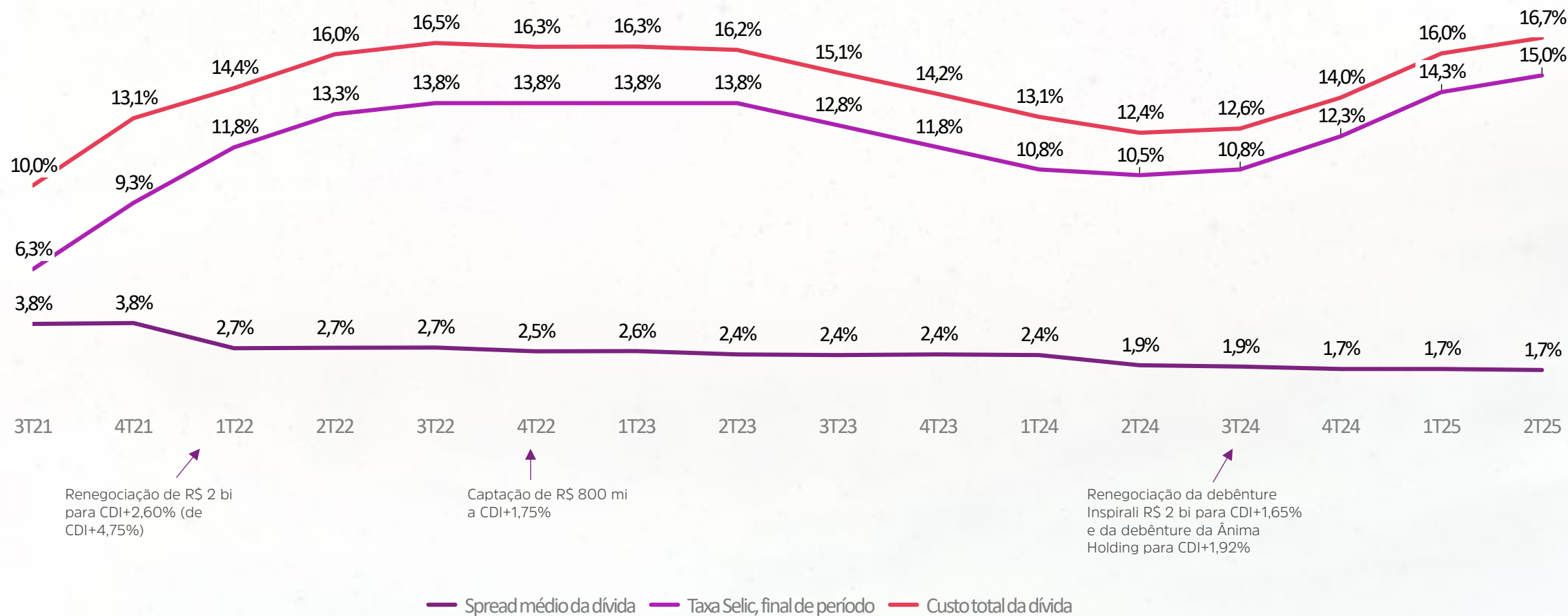
2023 2024 2T25 LTM

% da Receita líquida



As iniciativas de gestão de passivos bancários levaram a uma redução dos spreads, ajudando a atenuar os efeitos do aumento da taxa Selic

Evolução dos spreads da dívida

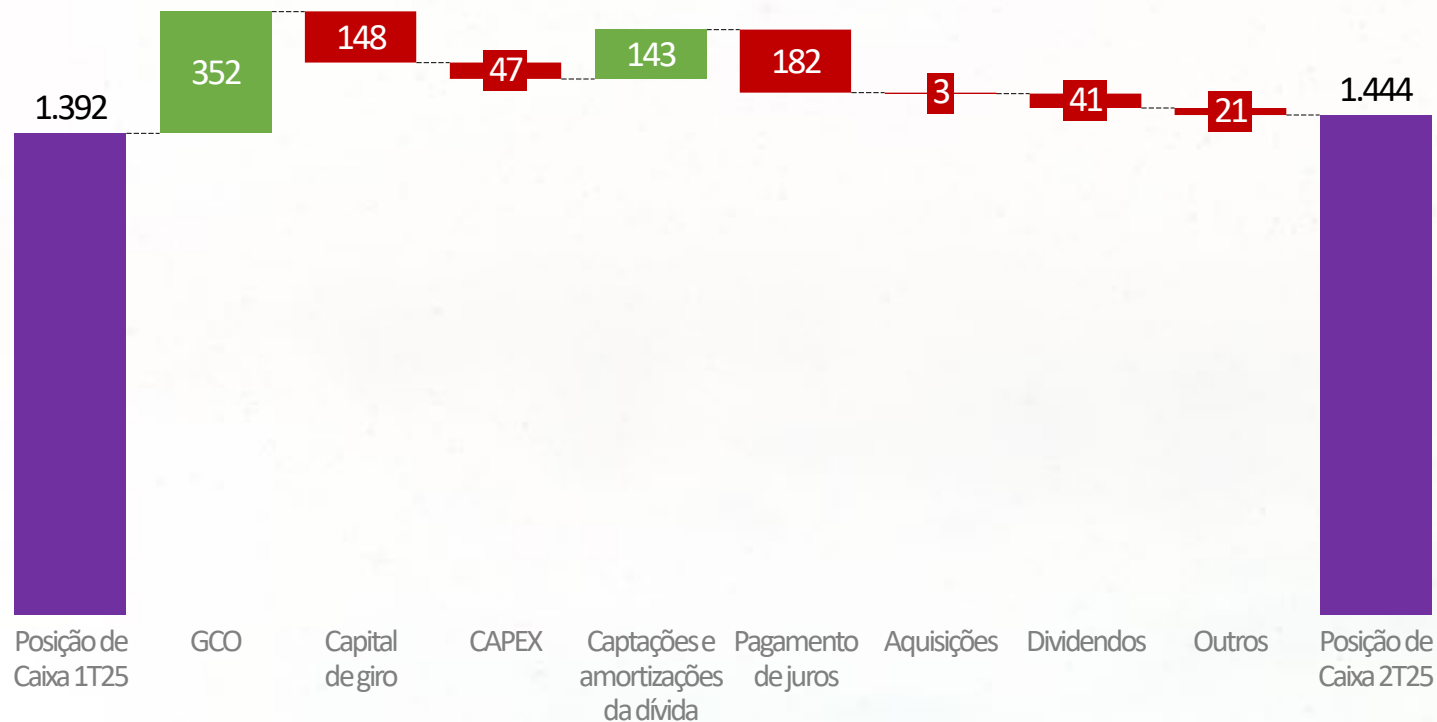


¹ Ajustado no ano de 2024 pelo penalty fee de pré-pagamento debênture, no valor de R\$ 2,3 milhões, e pela baixa do custo de captação da debenture pré-paga, no valor de R\$ 22,4 milhões.

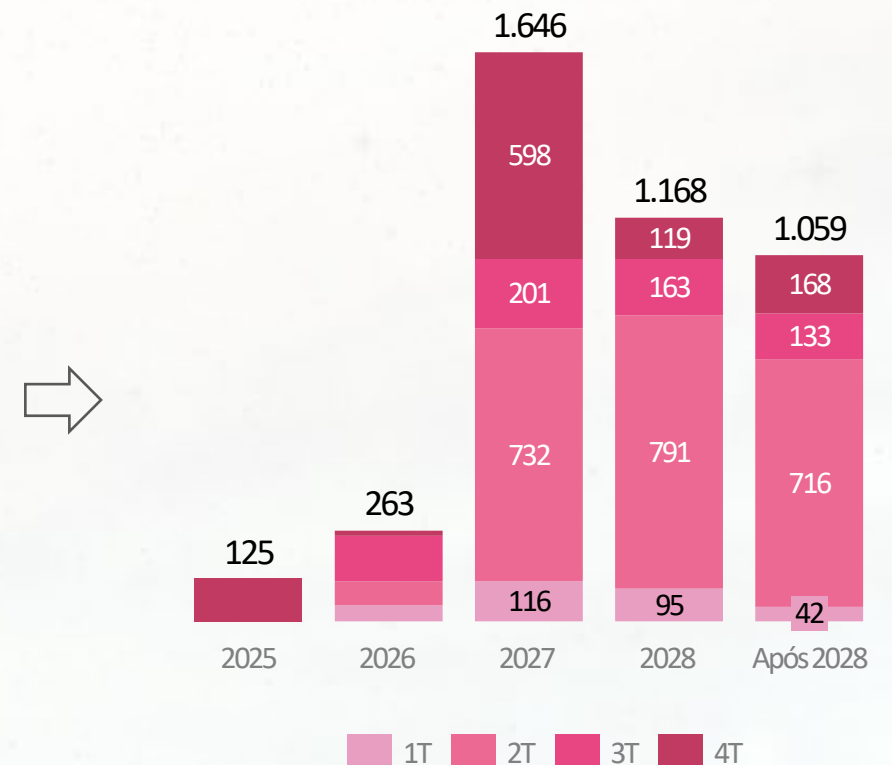


Mesmo em meio ao cenário macroeconômico mais desafiador e com a distribuição de dividendos, a Companhia manteve uma sólida posição de caixa

Evolução da Posição de Caixa (R\$ milhões)



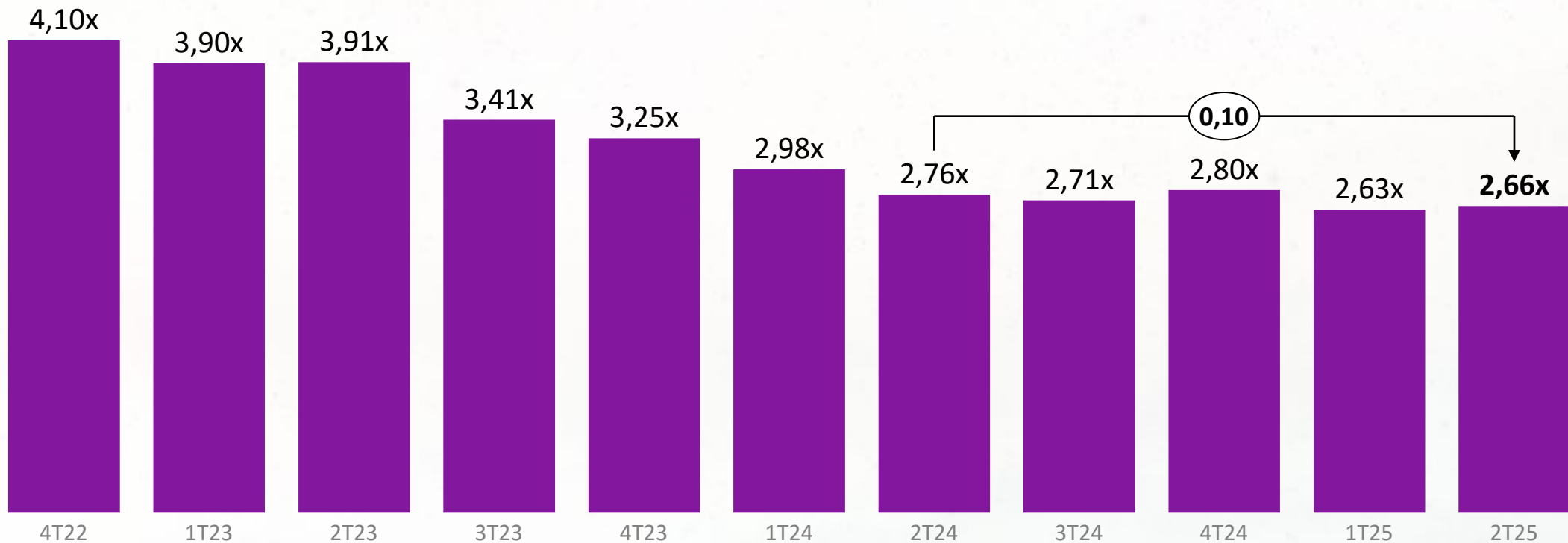
Cronogramas de amortizações da dívida ex-IFRS16 (R\$ milhões)





Seguindo seu caminho de desalavancagem orgânica e permitindo que o foco seja o crescimento sustentável da receita e o investimento na qualidade de sua oferta

Dívida líquida / Ebitda aj. ex-IFRS16



Nota: A reconciliação e explicação do Ebitda ajustado ex-IFRS16 estão disponíveis em nosso Formulário de Referência, item 2.5 "Mensurações não contábeis" e no Earnings Release.

A smiling woman with voluminous curly hair is the central focus. She is wearing a black top and looking upwards and to the right. The background is a gradient of purple and red, with abstract, glowing line art patterns in shades of purple and red. The overall mood is positive and vibrant.

Obrigado!

<https://ri.animaeducacao.com.br/>
ri@animaeducacao.com.br



APPENDIX I

MERCADO DE ENSINO SUPERIOR



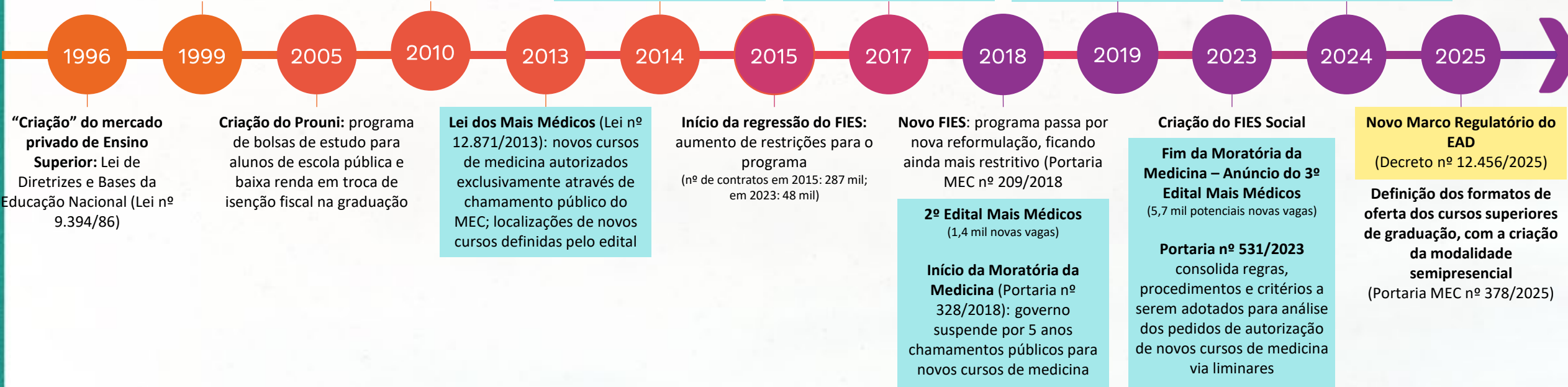


Linha do tempo: setor de educação no Brasil

- Eventos específicos do EAD
- Eventos específicos da Medicina

Início do período de revisão dos Referenciais de Qualidade do EAD (Portaria MEC nº 528/24)
Suspensão dos pedidos de credenciamento EaD, autorização de cursos EaD e recredenciamento EaD até conclusão da revisão

STF julga em definitivo que (i) **o Mais Médicos é a forma exclusiva de abertura de novos cursos de medicina** deste momento em diante; (ii) **o MEC desse continuidade às análises dos pedidos de autorização via liminar** já superados a fase inicial de análise documental



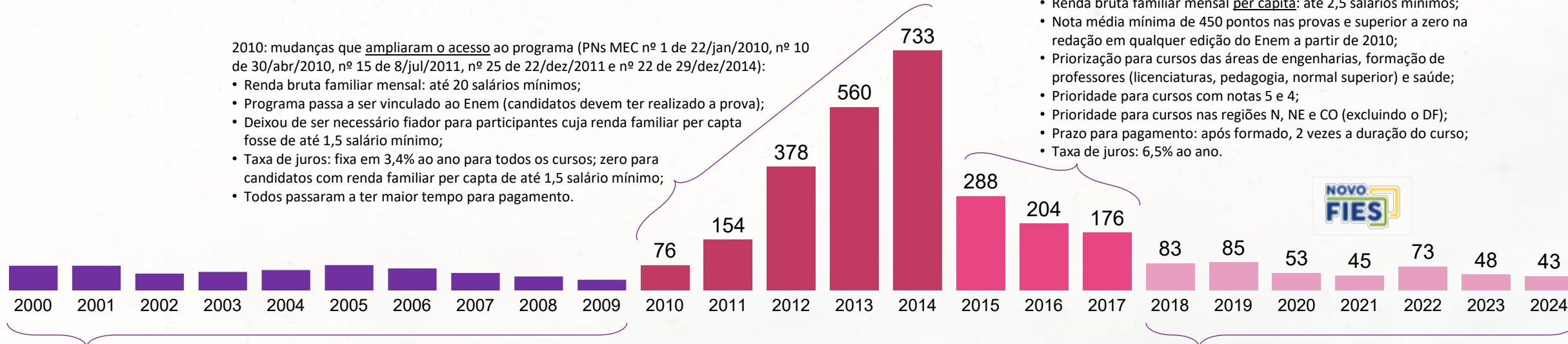


Programas governamentais de incentivo à Educação Superior

FIES - histórico

Criado pelo MEC em 1999. Permite o ingresso em IES particulares com o auxílio de financiamento estudantil, com juros reduzidos. Voltado para estudantes de baixa renda, com pagamento da dívida apenas após a formatura, podendo ser diluída em vários anos.

Contratos Formalizados – FIES (em milhares)



2010: mudanças que ampliaram o acesso ao programa (PNs MEC nº 1 de 22/jan/2010, nº 10 de 30/abr/2010, nº 15 de 8/jul/2011, nº 25 de 22/dez/2011 e nº 22 de 29/dez/2014):

- Renda bruta familiar mensal: até 20 salários mínimos;
- Programa passa a ser vinculado ao Enem (candidatos devem ter realizado a prova);
- Deixou de ser necessário fiador para participantes cuja renda familiar per capita fosse de até 1,5 salário mínimo;
- Taxa de juros: fixa em 3,4% ao ano para todos os cursos; zero para candidatos com renda familiar per capita de até 1,5 salário mínimo;
- Todos passaram a ter maior tempo para pagamento.

2015: mudanças que restringem o acesso ao programa (PNs MEC nº 8 de 2/jul/2015 e nº 10 de 31/jul/2015):

- Renda bruta familiar mensal per capita: até 2,5 salários mínimos;
- Nota média mínima de 450 pontos nas provas e superior a zero na redação em qualquer edição do Enem a partir de 2010;
- Priorização para cursos das áreas de engenharias, formação de professores (licenciaturas, pedagogia, normal superior) e saúde;
- Prioridade para cursos com notas 5 e 4;
- Prioridade para cursos nas regiões N, NE e CO (excluindo o DF);
- Prazo para pagamento: após formado, 2 vezes a duração do curso;
- Taxa de juros: 6,5% ao ano.



1999: criação do FIES.

- Prazo para pagamento: após formado, não podendo ultrapassar o tempo de duração do curso.
- Taxa de juros: até 2006 era de 9% ao ano, de 2006 a 2009 passa para 3,5% a 6,5% ao ano, dependendo do curso.

2018: Novo FIES (PN MEC nº 209 de 7/mar/2018) – mudanças tornam o programa menos atrativo para as IES:

- Renda bruta familiar mensal per capita: até 3 salários mínimos;
 - Financiamento mínimo de 50% do valor do curso;
 - Valor máximo de financiamento: R\$ 42 mil semestrais (versus R\$ 30 mil).
 - Prazo para pagamento: pagamento de coparticipação pelo estudante durante o curso e pagamento do principal em vários anos após formado;
 - Taxa de juros: zero, com correção da inflação;
 - IES passam a participar do risco do financiamento (FG-Fies) – teto de contribuições a partir do 5º ano definido em 2023.
- Final de 2021: governo perdoa até 92% da dívida de estudantes de baixa renda com o FIES.
 2024: lançamento do FIES Social (até 100% de financiamento a estudantes com renda bruta familiar mensal per capita de até meio salário mín.).



Programas governamentais de incentivo à Educação Superior

FIES – regras atuais

Para o aluno...

Modalidades	FIES	P-FIES	FIES Social
Parcela financiada	50% dos encargos educacionais	Até 100% dos encargos educacionais	Até 100% dos encargos educacionais
Taxa de juros	Zero	Definida pela instituição financeira parceira	Zero
Pré-requisitos	Renda familiar bruta mensal per capita: até 3 salários mínimos . ENEM: ter feito qualquer edição a partir de 2010 com nota média mínima de 450 pontos nas provas e superior a zero na redação.	Renda familiar bruta mensal per capita: não há . ENEM: não há exigência de obrigatoriedade de realização da prova.	Renda familiar bruta mensal per capita: até ½ salário mínimo . ENEM: ter feito qualquer edição a partir de 2010, com nota média mínima de 450 pontos nas provas e superior a zero na redação.
Pagamento	Durante o curso: pagamento apenas da coparticipação (parcela não financiada) em boletos trimestrais. Após formado: pagamento da dívida em parcelas mensais em vários anos, corrigido pela inflação.	Não há período de carência, ou seja, o estudante pode ter que começar a pagar o financiamento enquanto ainda está estudando.	Durante o curso: pagamento apenas da coparticipação (parcela não financiada) em boletos trimestrais. Após formado: pagamento da dívida em parcelas mensais em vários anos, corrigido pela inflação.

Para as IES...

As IES participam do risco do financiamento, na condição de devedoras solidárias do FG-Fies, contribuindo para o Fundo de acordo com o tempo da mantenedora no FG-FIES, sendo:

- I. no 1º ano: **13%** sobre encargos educacionais;
- II. do 2º ao 5º ano: **10% a 25%** sobre encargos educacionais (a depender da evasão, do não pagamento da coparticipação ou de outros valores devidos pelo estudante financiado); e
- III. após o 5º ano: a razão entre o valor pago e o valor devido referentes ao ano anterior da carteira da mantenedora, **limitado a 27,5%**.

Cursos de graduação de medicina:

- Cursos de medicina que aderirem ao FIES podem ofertar até 10% a mais de vagas além das vagas autorizadas para alunos do programa.



Programas governamentais de incentivo à Educação Superior

PROUNI – regras atuais

Criado pelo MEC em 2005. Possibilita que o participante tenha acesso a bolsa de estudo, parcial ou integral, em instituições privadas de ensino superior.

Para o aluno...

Modalidades	PROUNI – bolsa parcial	PROUNI – bolsa integral
Pré-requisitos	<p>Renda familiar bruta mensal per capita: até 3 salários mínimos.</p> <p>Não possuir diploma de curso superior.</p> <p>Atender a pelo menos uma das condições abaixo:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ter cursado o ensino médio completo em escola da rede pública;➤ ter cursado o ensino médio completo em escola da rede privada, na condição de bolsista integral da própria escola;➤ ser pessoa com deficiência.	<p>Renda familiar bruta mensal per capita: até 1,5 salário mínimo.</p> <p>Não possuir diploma de curso superior.</p> <p>Atender a pelo menos uma das condições abaixo:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ter cursado o ensino médio completo em escola da rede pública;➤ ter cursado o ensino médio completo em escola da rede privada, na condição de bolsista integral da própria escola;➤ ser pessoa com deficiência.

Para as IES...

Benefícios fiscais:

- Isenção de impostos federais sobre o faturamento: PIS e COFINS
- Isenção de impostos federais sobre o lucro: IRPJ e CSLL

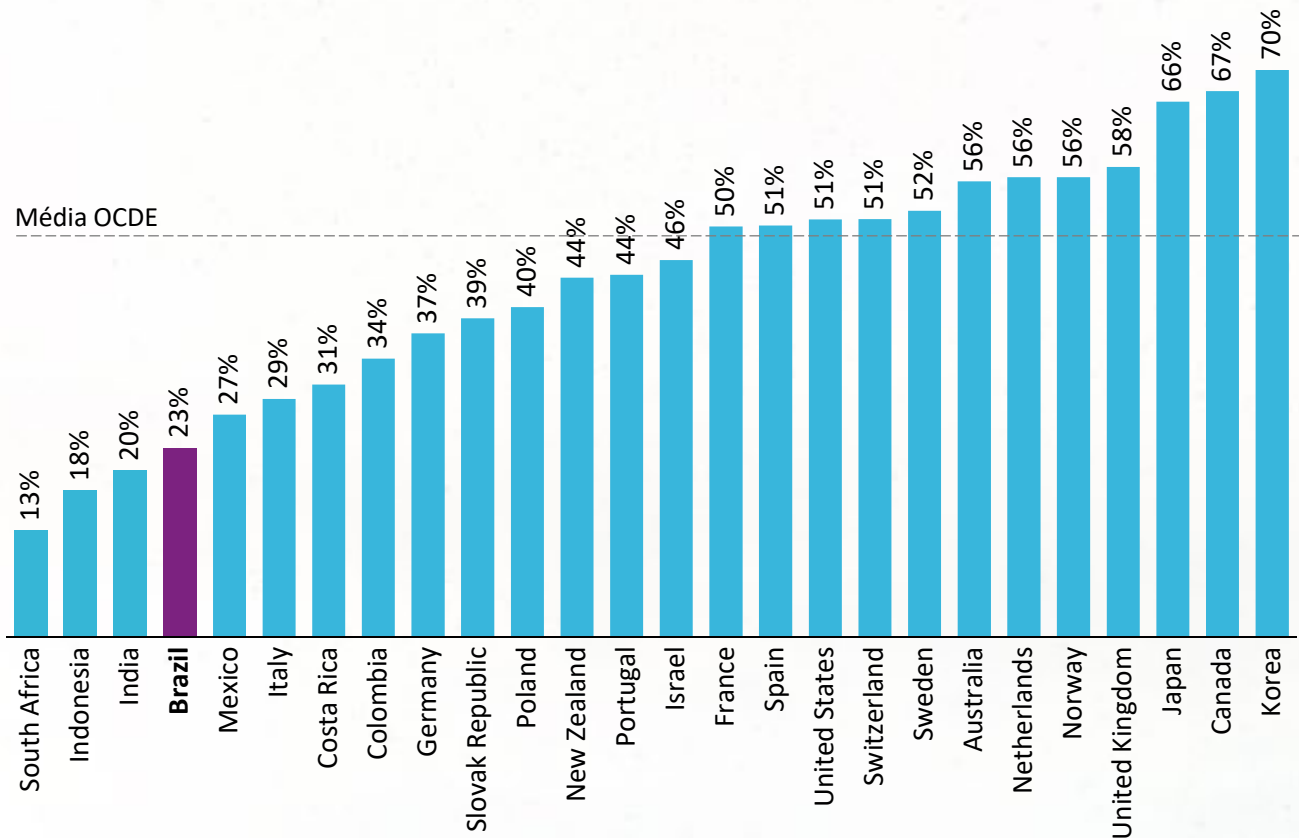
Cursos de graduação de medicina:

- Cursos de medicina que aderirem ao PROUNI podem ofertar até 10% a mais de vagas além das vagas autorizadas para alunos do programa.



Penetração de ensino superior brasileiro ainda baixa em relação a outros Países e distante da Meta do Plano Nacional de Educação

População com Ensino Superior – 2022

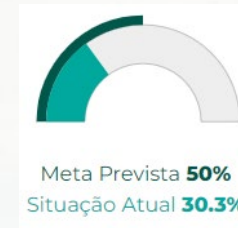


O Plano Nacional de Educação (PNE) determina diretrizes, metas e estratégias para a política governamentais para ampliar educação no país

Meta 12

Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

Taxa bruta de matrículas na graduação



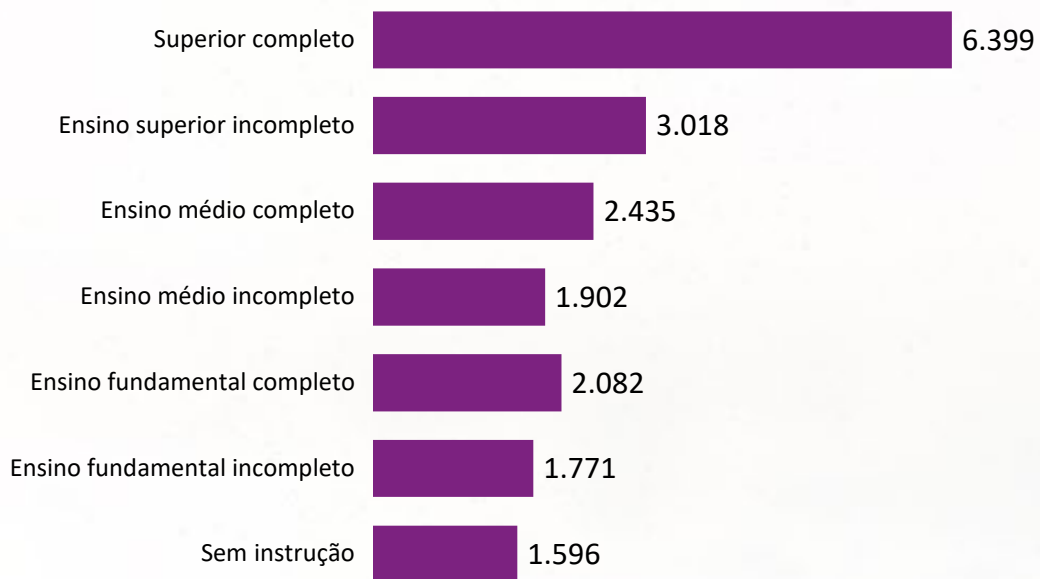
Taxa líquida de escolarização na graduação



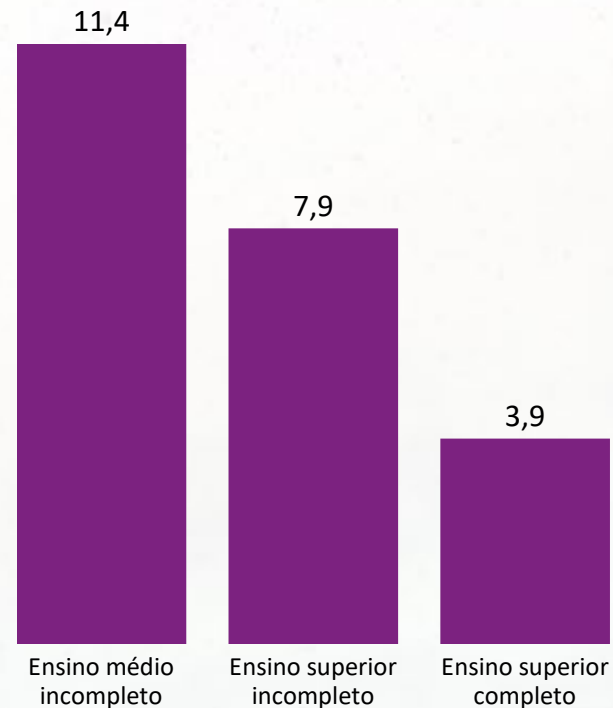


População com ensino superior possui renda mensal e taxa de desemprego melhor que àquelas sem graduação

Renda média por nível de instrução
2024 (em R\$)



Taxa de desemprego por nível de instrução
1T25 (em %)



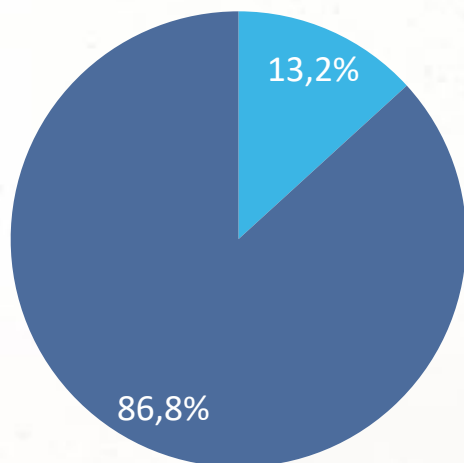


Maioria dos egressos do ensino médio vem de escolas públicas e novos programas governamentais podem auxiliar o ingresso no ensino superior

% de participação da iniciativa privada no ensino...

Médio

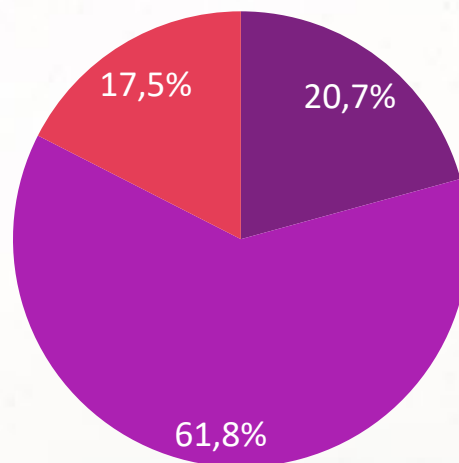
% de matrículas - 2024



Privadas Públicas

Superior

% de matrículas - 2023



Públicas
Privadas com fins
Privadas sem fins

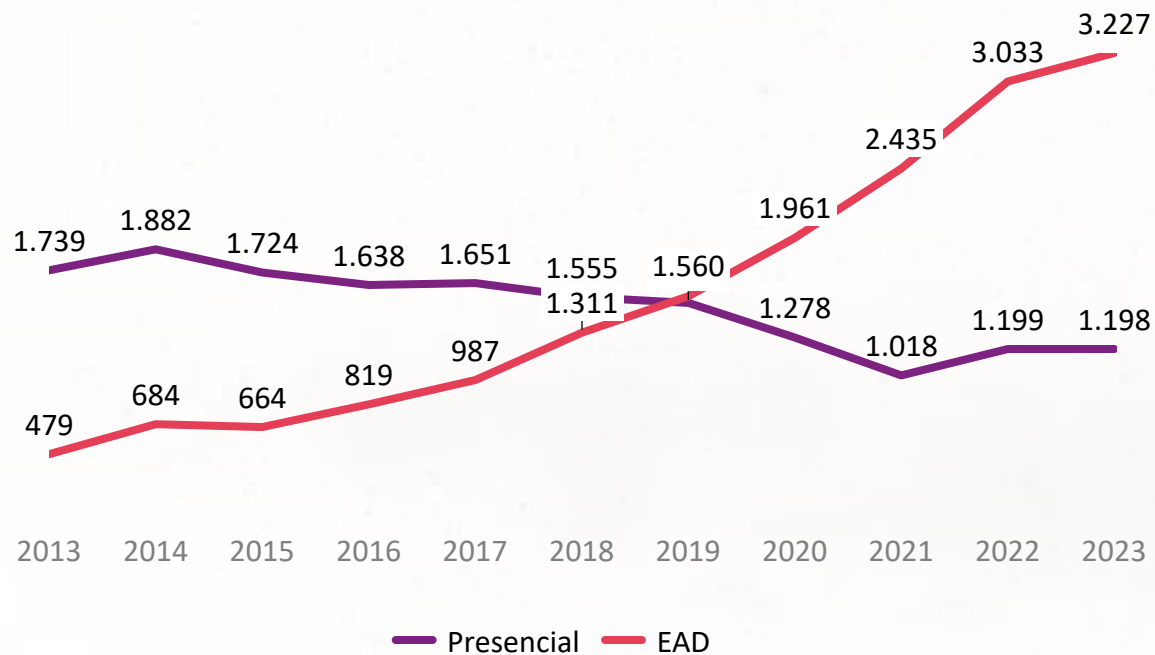
Programa Pé de meia

- Programa do governo federal de incentivo financeiro-educacional voltado a estudantes do ensino médio público.
- Visa promover a permanência e a conclusão escolar de estudantes nessa etapa de ensino.
- Ao comprovar matrícula e frequência, o estudante recebe o incentivo mensal de R\$ 200 e anual de R\$1.000.
- O programa **pode aumentar demanda do setor do ensino superior**, provendo condições para a conclusão do ensino médio.



Após uma grande expansão do ensino à distância, o ensino presencial privado voltou a ter crescimento em 2022

de ingressantes (milhares)



de participantes do ENEM¹ (milhares)



Fonte: INEP/MEC.

¹ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio: avalia o desempenho escolar dos estudantes ao término da educação básica. As notas do Enem podem ser usadas para acesso a universidades públicas e programas como Programa Universidade para Todos (ProUni), além de poder ser usada para pleitear financiamento estudantil em programas do governo, como o Fundo de Financiamento Estudantil (Fies).

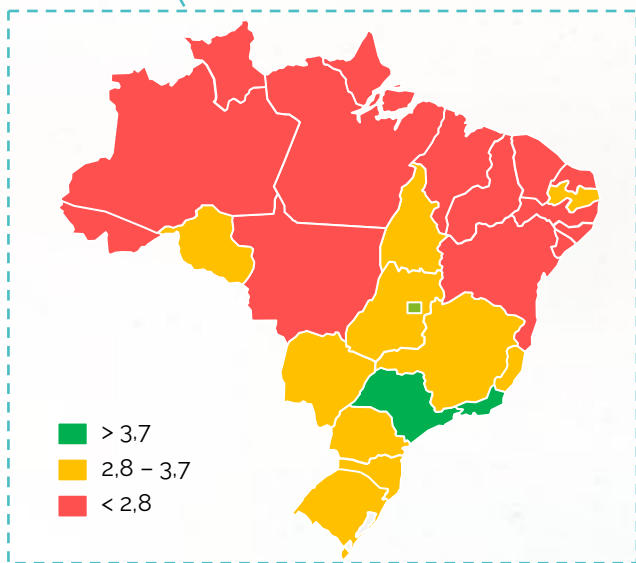
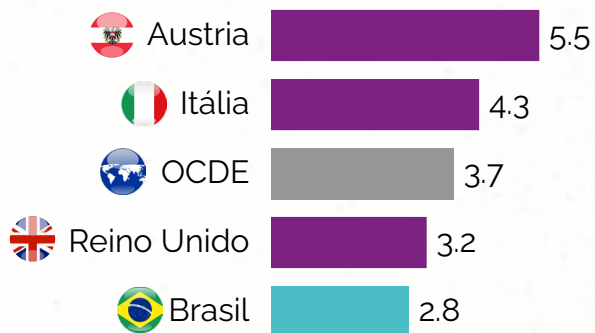


Educação Médica: Há uma alta demanda por médicos no Brasil



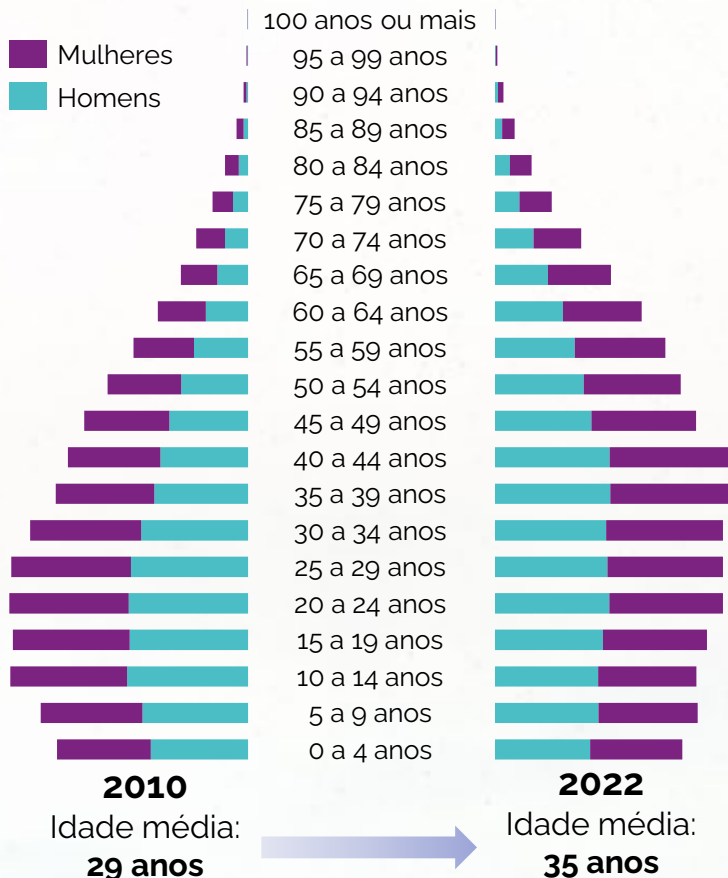
O Brasil carece de médicos...

Médicos por 1.000 habitantes¹



... a idade média da população brasileira está cada vez mais elevada...

Pirâmide etária da população brasileira²



... e o Brasil é o único país com mais de 200 milhões de habitantes a ter um sistema único de saúde



Conjunto de ações e serviços de saúde prestados em todo o território nacional por órgãos e instituições públicos federais, estaduais e municipais, além da iniciativa privada que se vincule ao sistema.

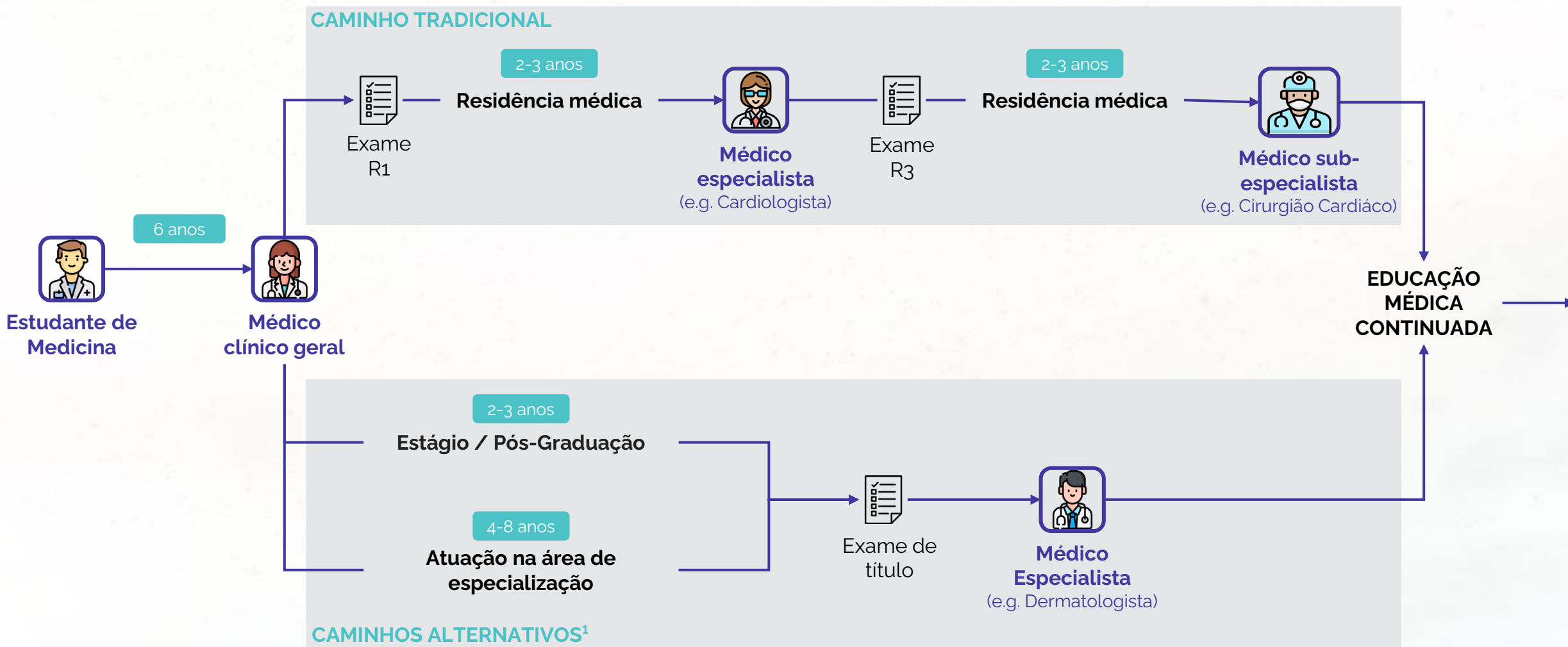


FORTE DEMANDA POR MÉDICOS

Fonte: (1) Banco Mundial (2022), para todos os países com exceção do Brasil; CFM (2024) para o Brasil, (2) IBGE.



A formação e atuação médica apresentam uma longa e complexa jornada com diversos caminhos



Fonte: Companhia | Nota: (1) Caminhos alternativos permitem menos possibilidades de especialização versus a residência médica.



Graduação médica: a oferta de médicos é fortemente regulada...



Processo de autorização de novas vagas de graduação em Medicina é complexo e moroso...

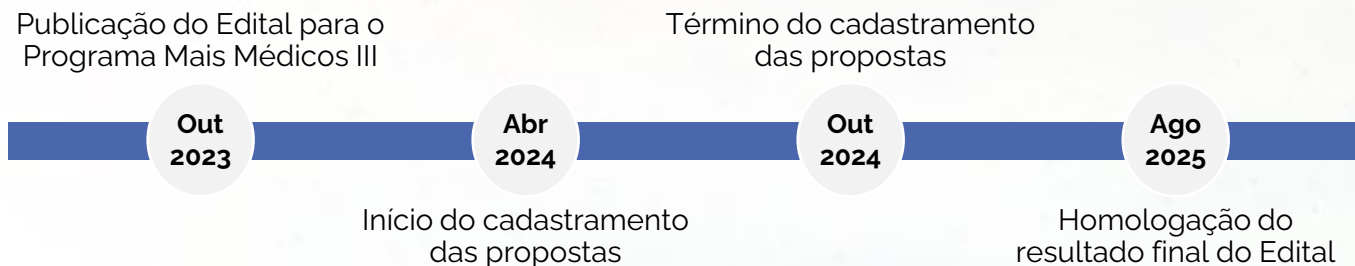
Jun/2024: STF determina que a forma exclusiva de **abertura de novos cursos de medicina** e a **autorização de novas vagas em cursos existentes** é através de **chamamento público realizado pelo MEC** segundo a **Lei do Mais Médicos**.

Mais Médicos III – pré-requisitos e regras para participação são numerosos, complexos e nem sempre quantitativos

Editais pré-selecionam regiões de saúde e respectivos municípios para propostas e limita em 60 vagas por curso. Critérios analisados:

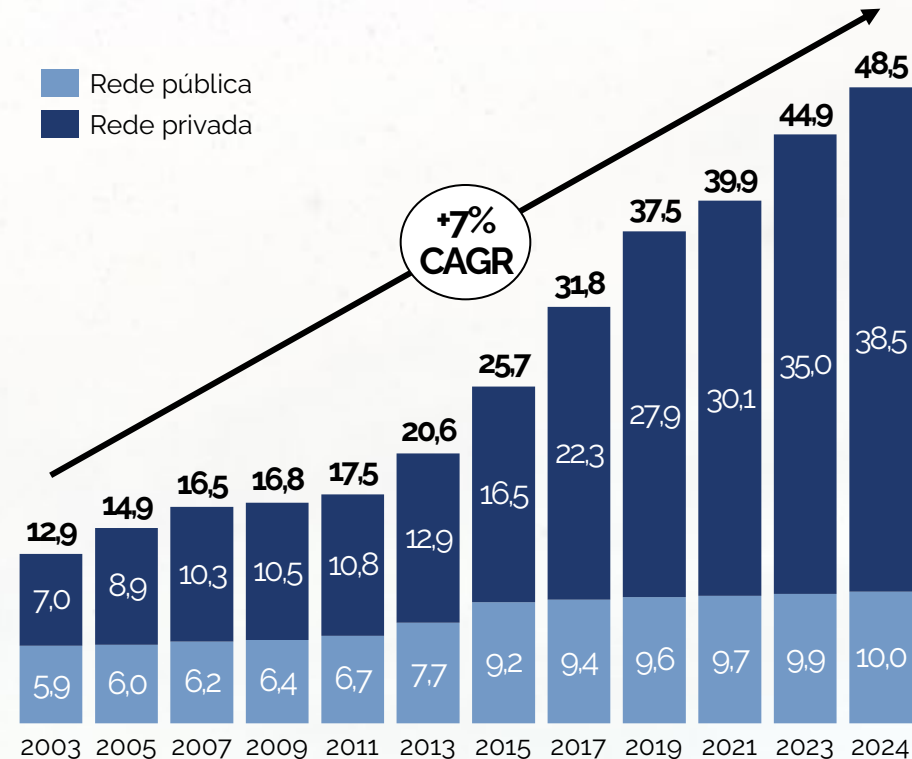
- TERMO DE ADESÃO ASSINADO PELO SUS cuja estrutura de equipamentos públicos e programas de saúde destinem-se à instalação e funcionamento do curso de medicina
- CONDIÇÕES DE ADMISSIBILIDADE
- ANÁLISE DA CAPACIDADE ECONÔMICO-FINANCEIRA DA MANTENEDORA
- ANÁLISE DE MÉRITO DAS PROPOSTAS
- ANÁLISE DA EXPERIÊNCIA REGULATÓRIA DA MANTENEDORA

Mais Médicos III – cronograma atual prevê 1 ano e 7 meses entre publicação do Edital e homologação do resultado final



... levando a um crescimento controlado de vagas autorizadas ao longo dos anos

Vagas autorizadas para cursos de graduação de medicina ('000)¹



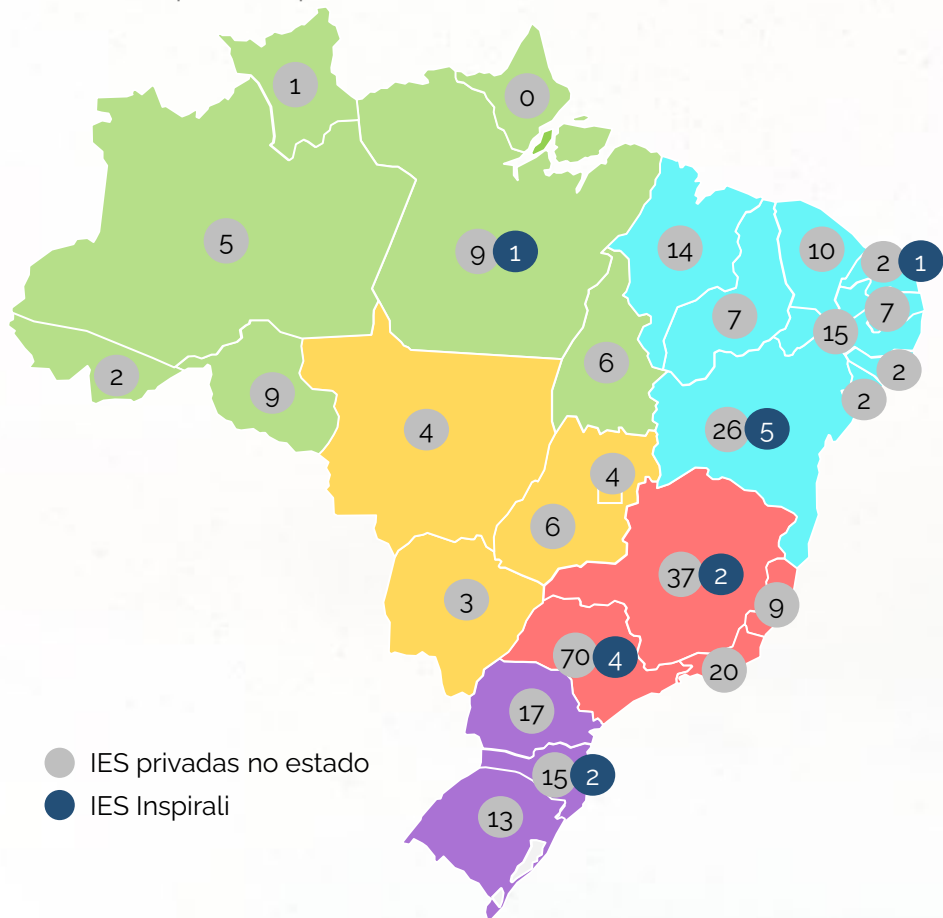


... e as vagas autorizadas atuais encontram-se muito pulverizadas



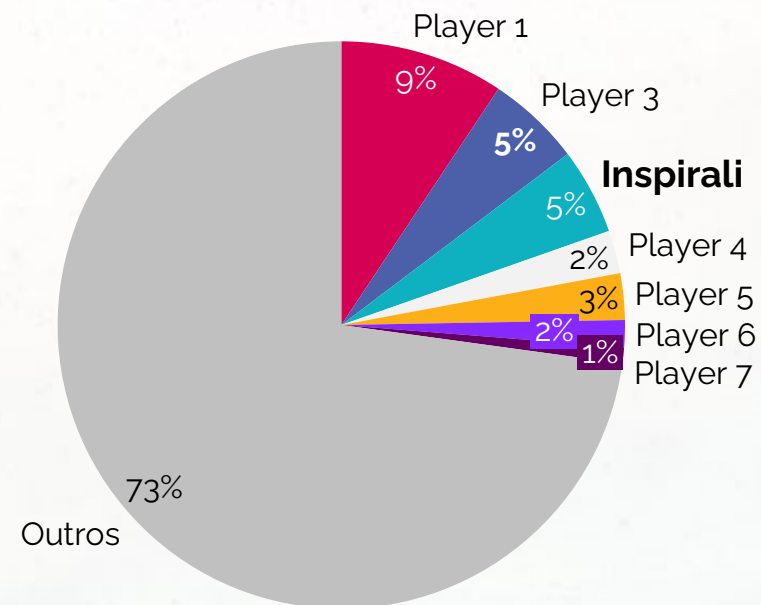
A rede privada conta com mais de 260 cursos de medicina espalhados pelo Brasil...

Número de IES privadas por estado brasileiro¹



... com os principais grupos educacionais listados detêm ~27% das vagas destinadas à rede privada

Market share em número de vagas autorizadas pelo MEC²





Como resultado, a profissão médica é altamente valorizada e os cursos de Medicina são extremamente demandados



Demanda de cursos de graduação em medicina supera oferta...

Candidatos por vaga – rede privada, 2023



Taxa de desistência: <5%

... uma vez que as carreiras médicas são altamente lucrativas



97%
empregabilidade



1,8x salário
em comparação a cursos de engenharia²



4 anos
é o retorno médio após a graduação



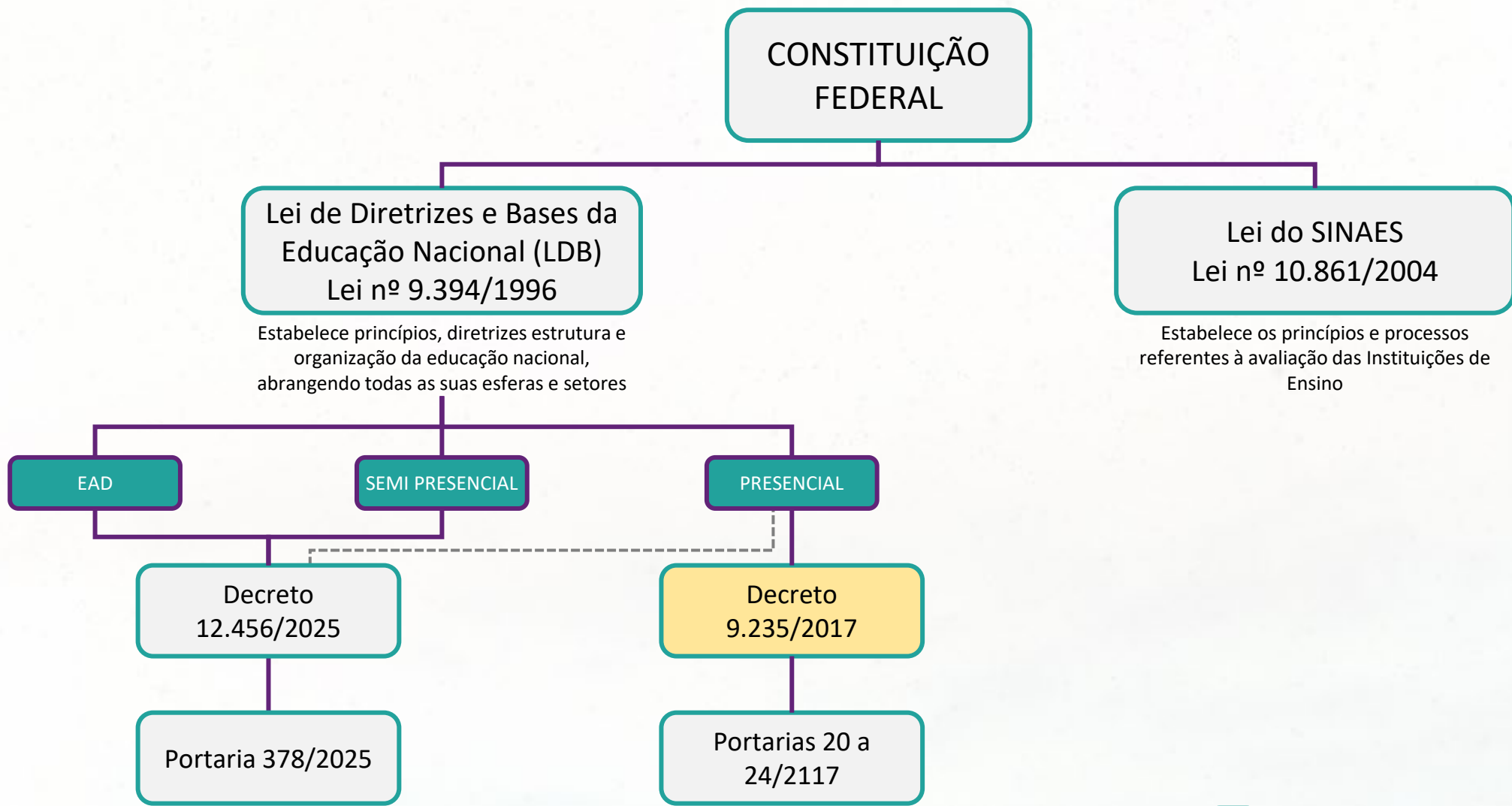
APPENDIX II


REGULAÇÃO





Principais Marcos Legais e Normativos da Educação



 Alterado pelo Decreto 12.456/2025

Tipos de IES

Organização e autonomia acadêmicas

FACULDADE (estágio inicial)

- Não tem autonomia
- Não pode abrir cursos sem autorização

CENTRO UNIVERSITÁRIO

- Autonomia para abertura de cursos e campus na sede
- Pode pedir campus fora de sede
- O campus fora de sede não tem autonomia

UNIVERSIDADE

- Autonomia para abertura de cursos e campus na sede (não se aplica aos cursos de Direito, Medicina, Odontologia, Psicologia e Enfermagem)
- Pode abrir campus fora de sede
- Campus fora de sede pode ter autonomia

Tipos de IES

Requisitos para evolução da autonomia

FACULDADE (estágio inicial)

- 1) **1/5 do corpo docente contratado em regime de tempo integral;**
- 2) **1/3 do corpo docente com mestrado ou doutorado;**
- 3) **No mínimo, 8 cursos de graduação reconhecidos;**
- 4) *Possuírem programa de extensão;*
- 5) *Possuírem programa de iniciação científica;*
- 6) *Conceito Institucional (CI) maior ou igual a 4;*
- 7) *Não terem sido penalizadas em decorrência de processo administrativo.*

(Decreto 9.235/2017)

CENTRO UNIVERSITÁRIO

- 1) **1/3 do corpo docente contratado em regime de tempo integral;**
- 2) **1/3 do corpo docente com mestrado ou doutorado;**
- 3) **No mínimo, 60% dos cursos de graduação reconhecidos;**
- 4) *Possuírem programa de extensão;*
- 5) *Possuírem programa de iniciação científica;*
- 6) *Conceito Institucional (CI) maior ou igual a 4;*
- 7) **Oferecerem 4 mestrados e 2 doutorados reconhecidos;**
- 8) *Não terem sido penalizadas em decorrência de processo administrativo.*

(Decreto 9.235/2017)

UNIVERSIDADE



Tipos de espaço físico das IES

CAMPUS

- Espaço físico onde a instituição está localizada.

CAMPUS FORA DE SEDE

- Fora do Município, dentro do mesmo Estado: entende-se por campus fora de sede a unidade acadêmica de universidade ou de centro universitário que integra o conjunto da instituição, situada em município diverso da sede da IES, na mesma unidade federativa.

POLO

- O polo de Educação a Distância – Polo EaD – é a unidade descentralizada da IES, no País e no exterior, para o desenvolvimento das atividades formativas.

Espécies de autorizações

Funcionamento de IES (Institucional)

CREDENCIAMENTO



RECRENCIAMENTO



RENOVAÇÃO DE
RECRENCIAMENTO

- Credenciamento é o processo que cria o código da IES no e-MEC. Só após o credenciamento a IES pode operar.
- **O pedido de credenciamento (definitivo ou prévio) deverá ser acompanhado de pedido de autorização de pelo menos 1 e, no máximo, 5 cursos de graduação.**
- A portaria de credenciamento vem acompanhada da nota **CI – Conceito Institucional**, sendo 3 a nota mínima para o credenciamento. Esta nota determinará o prazo que a IES terá para fazer o recrenciamento (nota 3 = 3 anos, nota 4 = 4 anos, nota 5 = 5 anos).
 - A nota da renovação do recrenciamento definirá o prazo para a renovação do recrenciamento e assim por diante, indefinidamente.
 - Se em algum momento a nota cair abaixo de 3 em processo de recrenciamento o MEC abre um processo de supervisão, suspende a oferta da IES para novos alunos (ou seja, trava a base de alunos) e abre o prazo para a IES assinar o protocolo de compromisso com as exigências a serem cumpridas e em qual prazo (normalmente 1 ano). As IES podem responder em menos tempo (o quanto antes melhor). MEC volta no final do prazo para analisar.

Funcionamento de cursos

AUTORIZAÇÃO



RECONHECIMENTO



RENOVAÇÃO DO
RECONHECIMENTO

- Autorização é o processo que cria o código do curso no e-MEC e autoriza sua oferta.
- A portaria de autorização vem acompanhada da nota **CC – Conceito de Curso**, sendo 3 a nota mínima para a autorização. Esta nota determinará o prazo que a IES terá para fazer o reconhecimento (nota 3 = 3 anos, nota 4 = 4 anos, nota 5 = 5 anos).
 - A nota da renovação do reconhecimento definirá o prazo para a renovação do reconhecimento e assim por diante, indefinidamente.
 - Se em algum momento a nota cair abaixo de 3 em processo de renovação do reconhecimento o MEC abre um processo de supervisão, suspende a oferta daquele curso para novos alunos (ou seja, trava a base de alunos) e abre o prazo para a IES assinar o protocolo de compromisso com as exigências a serem cumpridas e em qual prazo (normalmente 1 ano). As IES podem responder em menos tempo (o quanto antes melhor). MEC volta no final do prazo para analisar.



Atos que dependem ou não de aprovação do MEC

Atos que dependem de aprovação do MEC

- I - aumento de vagas em cursos de graduação ofertados por faculdades;
- II - aumento de vagas em cursos de graduação em Direito e Medicina ofertados por centros universitários e universidades, observado o disposto no art. 41;
- III - extinção voluntária de cursos ofertados por IES sem autonomia;
- IV - descredenciamento voluntário de IES ou de oferta em uma das modalidades;
- V - unificação de IES mantidas por uma mesma mantenedora; e
- VI - **credenciamento de campus fora de sede.**

Atos que não dependem de aprovação do MEC

Os demais aditamentos serão realizados em atos próprios das IES e serão informados à Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do Ministério da Educação.

Exemplos:

- **Transferência de manutenção**
- **Remanejamento de vagas**
- **Aumento de vagas para centros universitários e universidades (exceto Direito e Medicina)**



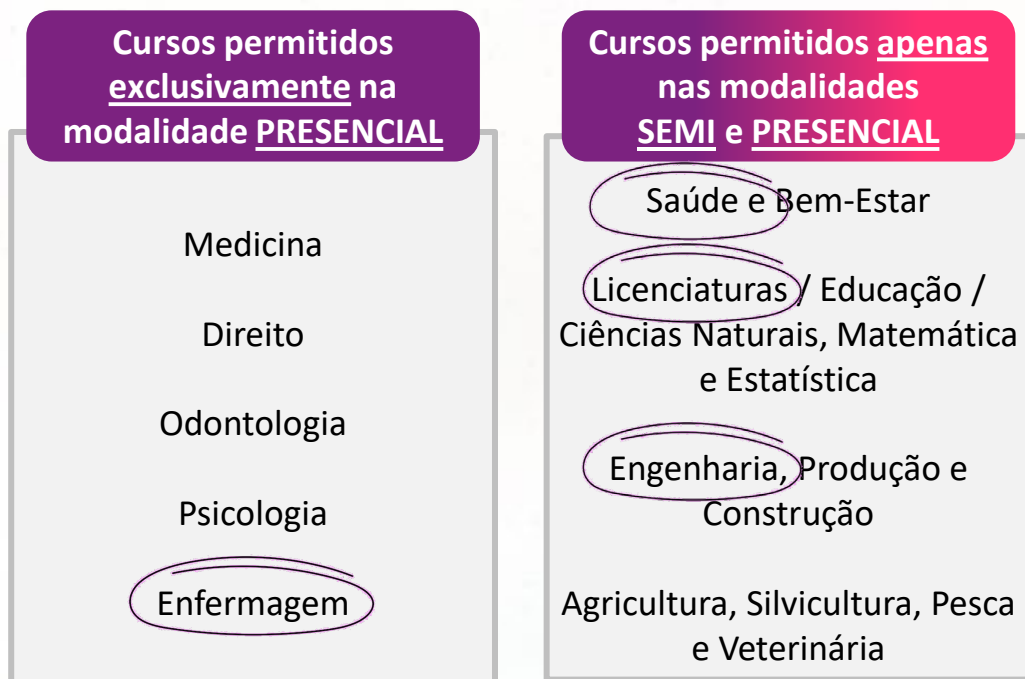
Novo Marco Regulatório – Decreto no 12.456/2025

Principais destaques

• Criação da modalidade de curso Semipresencial

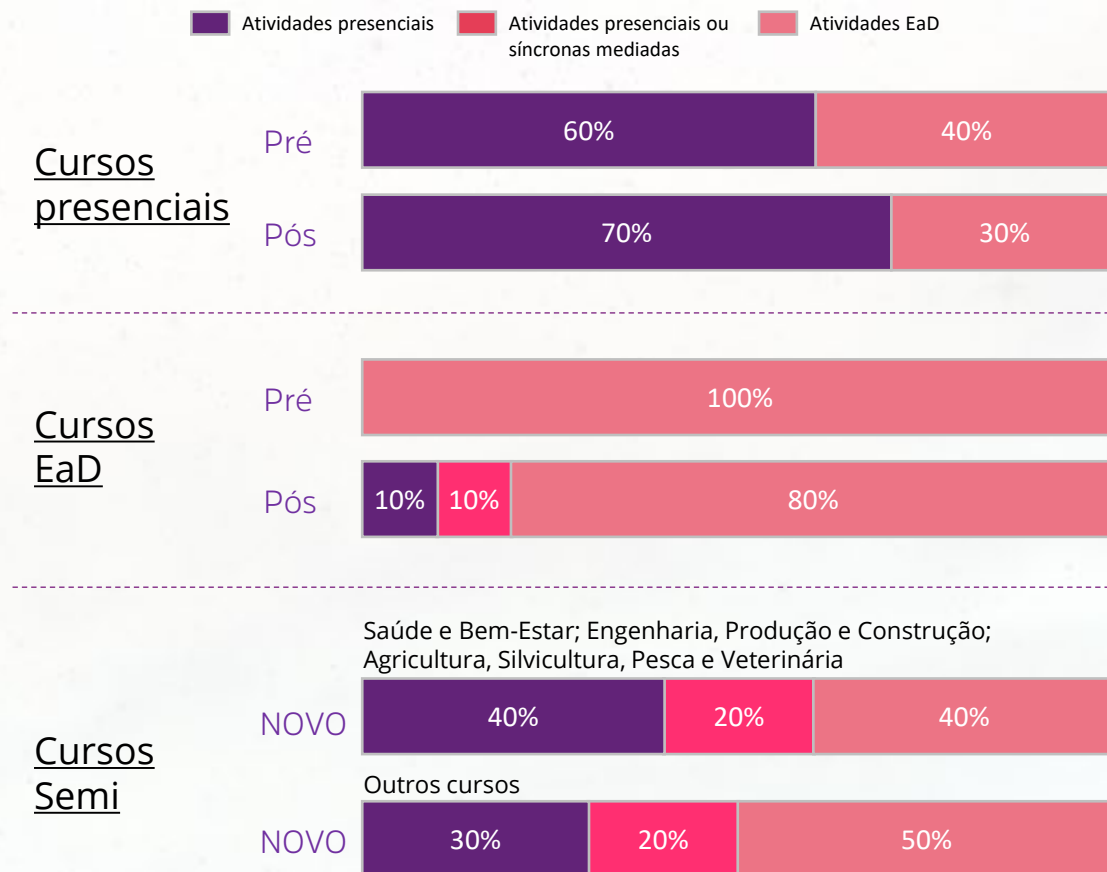


• Proibição de certos cursos na modalidade EaD



• Aumento da carga horária mínima para atividades presenciais em todas as modalidades

Distribuição da carga horária pré e pós Novo Marco Regulatório





Novo Marco Regulatório – Decreto no 12.456/2025

Tipos de atividades

ATIVIDADE PRESENCIAL

- Estudante e docente ou de outro responsável pela atividade formativa em **lugar e tempo coincidentes**

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

- **Síncrona ou assíncrona**
- Uso de tecnologias de informação e comunicação
- Estudante e docente ou outro responsável pela atividade formativa em **lugares ou tempos diversos**

ATIVIDADE SÍNCRONA

- Estudante e docente ou outro responsável pela atividade formativa em **lugares diversos e tempo coincidente**

ATIVIDADE ASSÍNCRONA

- Estudante e docente ou outro responsável pela atividade formativa em **lugares e tempos diversos**

ATIVIDADE SÍNCRONA MEDIADA

NEW

- No **máximo 70** estudantes por **docente ou mediador pedagógico**
- **Controle de frequência** dos estudantes



Novo Marco Regulatório – Decreto no 12.456/2025

Polos EaD

Decreto
12.456/2025

Art. 2º A oferta de educação a distância em cursos de graduação observará os seguintes princípios:

...

*VIII - valorização do polo de educação a distância das Instituições de Educação Superior como **espaço de interação e promoção da identidade institucional** do curso e do estudante*

Art. 3º Para fins do disposto neste Decreto, considera-se:

...

*VI - **Polo de Educação a Distância – Polo EaD** – unidade descentralizada da Instituição de Educação Superior, no País ou no exterior, para o desenvolvimento de atividades formativa*

Art. 7º Os cursos de graduação semipresenciais e a distância poderão ser ofertados na sede das Instituições de Educação Superior e nos Polos EaD.

Art. 13. O credenciamento para a oferta de cursos de graduação nos formatos de oferta de que trata o art. 4º será realizado por meio de processo regulatório único.

*§ 4º No credenciamento de que trata o caput serão considerados, para fins de avaliação e de regulação, a sede da Instituição de Educação Superior e os Polos EaD, que **poderão ser avaliados por amostragem**, consideradas as especificidades dos cursos ofertados.*



Novo Marco Regulatório – Decreto no 12.456/2025

Polos EaD - Infraestrutura

Decreto
12.456/2025

Art. 29. O Polo EaD da Instituição de Educação Superior deverá dispor, no mínimo, da seguinte infraestrutura:

*I - **recepção**;*

*II - **sala de coordenação**;*

*III - **salas ou ambientes para estudos individuais e coletivos**, compatíveis com as atividades dos cursos ofertados e com o número de estudantes que deverão utilizá-las;*

*IV - **laboratórios** e outros espaços formativos compatíveis com as atividades dos cursos ofertados, quando aplicável; e*

*V - **equipamentos e dispositivos de acesso à internet e conexão de internet estável e de alta velocidade**, compatível com o número de usuários.*

§ 1º O Polo EaD funcionará como local de conexão entre a Instituição de Educação Superior e os campos de práticas profissionais e de estágio supervisionado, e como espaço de interação com a comunidade para a promoção de atividades de extensão.

§ 2º O Polo EaD deverá possuir espaços e infraestrutura física e tecnológica adequados às especificidades dos cursos ofertados, observadas as Diretrizes Curriculares Nacionais e a capacidade de atendimento dos estudantes.

*§ 3º Para fins do disposto no § 1º, o Polo EaD deverá contar com um **responsável designado** e capacitado pela Instituição de Educação Superior, para apoiar os estudantes nas funcionalidades educacionais e nas rotinas acadêmicas, como a realização de avaliações de aprendizagem presenciais, e na articulação e na consolidação de parcerias relacionadas aos campos de práticas em ambientes profissionais, estágios e atividades de extensão.*

...



APPENDIX III

QUALIDADE DO ENSINO





O segmento de Educação Superior conta com indicadores externos e internos de avaliação da qualidade dos cursos

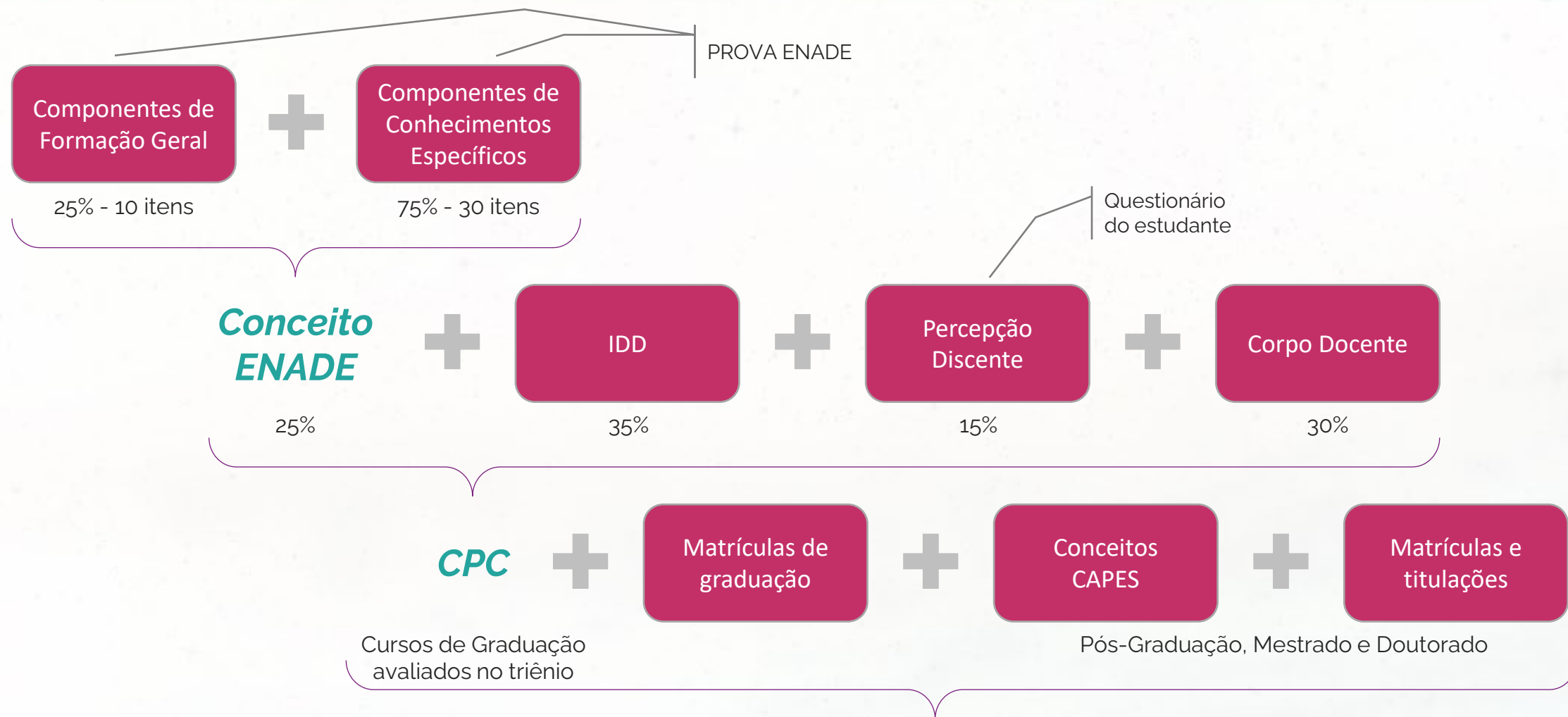
Lei do Sinaes:

A Lei nº 10.861/2004 estabelece os princípios e processos referentes à avaliação da Educação Superior





Indicadores de Qualidade





As avaliações dos cursos são distribuídas em ciclos avaliativos de 3 anos

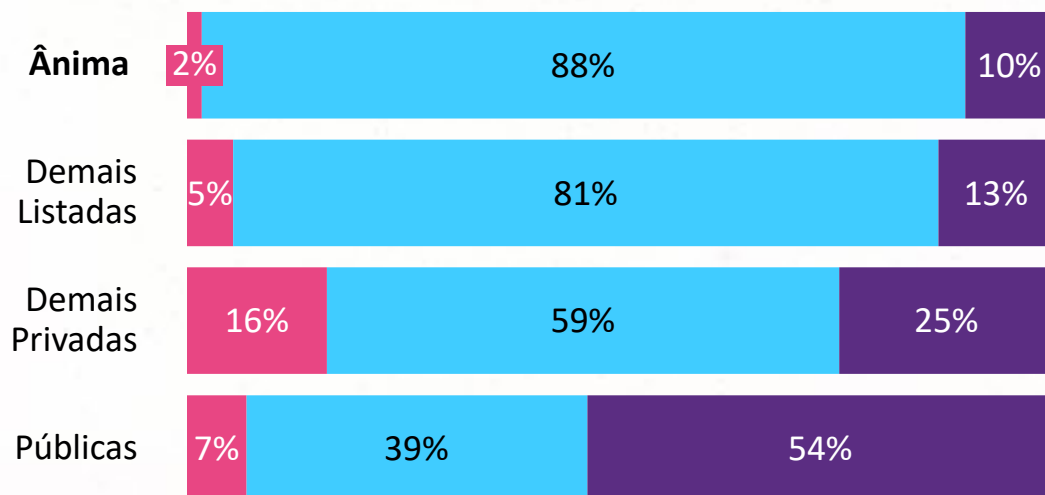
Áreas Gerais da Cine Brasil	ANO I (2025 / 2028)	ANO II (2026)	ANO III (2027)
1 Educação*			
2 Artes e humanidades			
3 Ciências sociais, comunicação e informação	 Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes		
4 Negócios, administração e direito	Áreas 1-2-3-4 (2025/2028)	Áreas 2-3-4	Áreas 2-3-4
5 Ciências naturais, matemática e estatística			
6 Computação e Tecnologias da Informação e Comunicação		 Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes	
7 Engenharia, produção e construção	Áreas 5-6-7- Institucional (2028)	Áreas 5-6-7	Áreas 5-6-7- Institucional
8 Agricultura, silvicultura, pesca e veterinária			
9 Saúde e bem-estar*			 Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes
10 Serviços	Áreas 1-8-9-10 (2028)	Áreas 1-8-9-10	Áreas 8-9-10



Indicadores de Qualidade – ciclo 2023

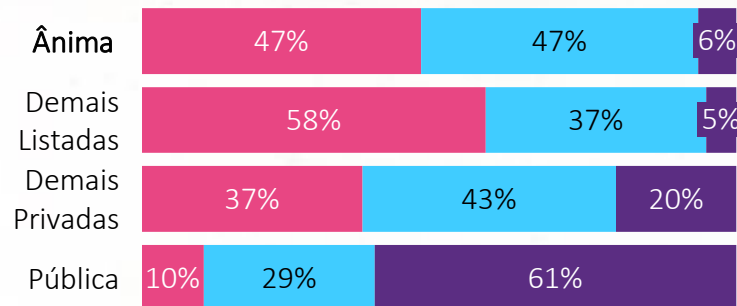
1 & 2 3 4 & 5

IGC

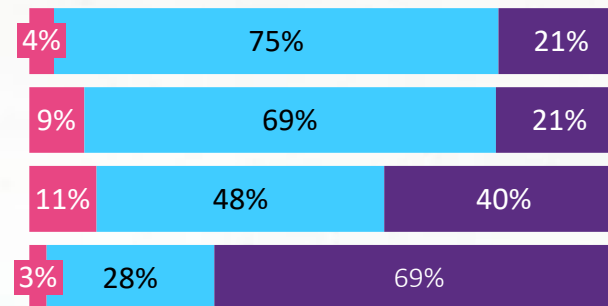


- ✓ Para a Ânima, os indicadores do ENADE constituem **importante insumo para processo de melhoria acadêmica**, que é feito através da contínua avaliação de resultados, mapeamento de pontos deficientes e definição de planos de melhoria, os quais já foram traçados e seguem em execução.
- ✓ Resultados dos indicadores de 2023 ainda refletem:
 - Impacto dos anos da pandemia, que levou a uma piora dos indicadores nacionais de aprendizagem de forma generalizada; e
 - Impacto do período de integração dos ativos da Laureate Brasil adquiridos pela Companhia, incluindo mudanças de sistemas e dos canais de atendimento.

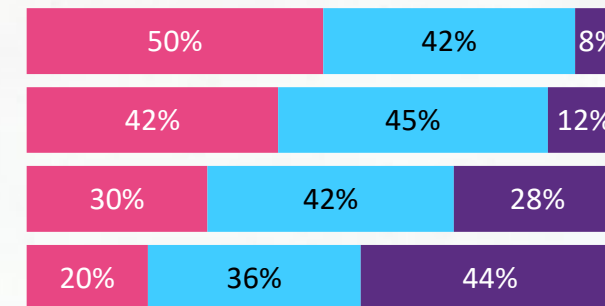
ENADE



CPC



IDD





APPENDIX IV

INSPIRALI





Somos movidos por um propósito:
***Inspirar o amor pela vida, por meio de uma
educação médica transformadora, centrada no
cuidado integral da saúde das pessoas.***

Inspirali: liderança em educação médica no Brasil



Combinação de ESCALA, CRESCIMENTO e DESEMPENHO FINANCEIRO CONSISTENTE



Plataforma “pure play” de educação médica com presença em toda a **extensa jornada Lifelong Learning** do médico



Portfolio resiliente e de **alta qualidade** com **marcas e localidades premium**

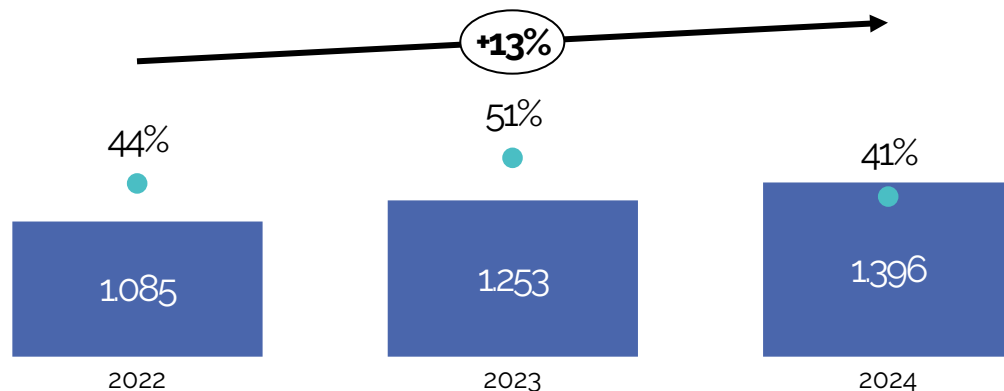


Track-record de crescimento, **com relevante crescimento futuro já contratado**



Time experiente e forte governança suportados por **um dos maiores conglomerados educacionais no Brasil**

Receita líquida e margem operacional



FORMAÇÃO ACADÊMICA (GRADUAÇÃO)

15

Instituições de Educação Superior

1,3K

docentes de educação médica

1,9K

vagas anuais aprovadas pelo MEC¹

12,0K

alunos (2024)

~6%

market share em número de vagas autorizadas²

R\$9,4K

receita média mensal por aluno (2024, +9,6% YoY)

EDUCAÇÃO MÉDICA CONTINUADA (EMC)

34

especialidades em cursos de pós-graduação

5

cursos de Fellowship

15

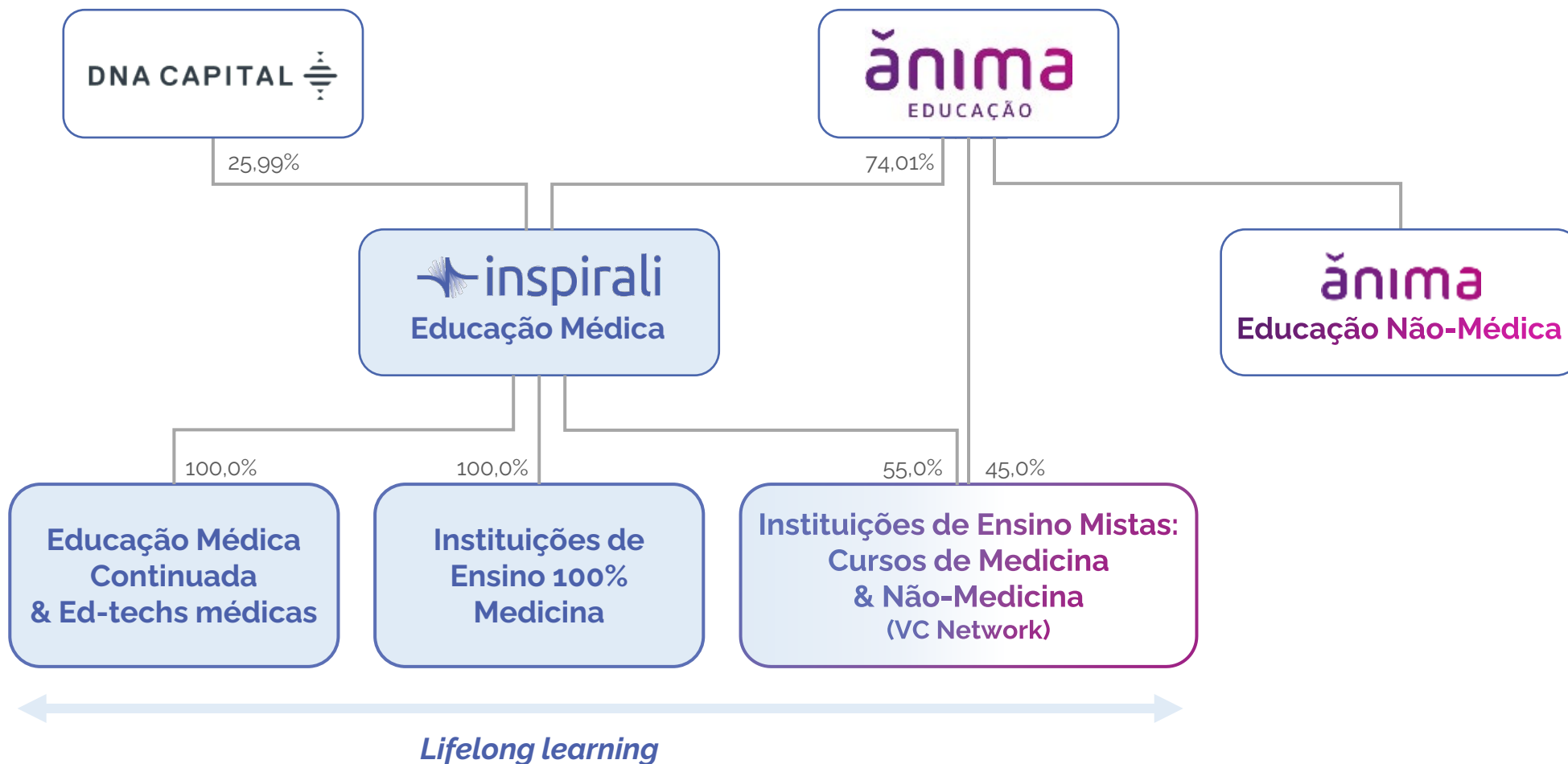
parcerias com as principais marcas de saúde

3,4K

alunos em todos os estados do Brasil (2024)

(1) Ministério da Educação. (2) Considera número de vagas autorizadas para cursos de medicina para Instituições de Ensino Superior privadas.



















Como parte do Ecossistema Ânima, a Inspirali se alavanca em sua ampla experiência em educação e robusta estrutura corporativa



Time de Gestão altamente qualificado e experiente, com estrutura de governança sólida e independente



Executivos

 Guilherme Soárez CEO 29 10 	 Tiago Moraes CFO 24 3 	 João Bizario Chief Medical Officer 31 4 	 Temisson Santos COO 30 1 	 Mônica Lopes CMO 21 1 
 Guilherme Dias Chief Growth Officer 19 2 	 Juliana Curvello PMO 23 1 	 Felipe Almeida CTO 29 1 	 Karen Burmeister HR 27 11 	

● Anos de experiência profissional ● Anos de experiência na Anima / Inspiral

Conselho de Administração

Mario Ribeiro
 DNA CAPITAL
 dasa viveo

Thayan Hartmann
 DNA CAPITAL
 viveo

Paula Harraca
 ănima EDUCAÇÃO
 ArcelorMittal

Eduardo Gouveia
 alelo
 multiplus



Maurício Escobar
 Chairman
 ănima EDUCAÇÃO

Marcelo Bueno
 ănima EDUCAÇÃO

Daniel Castanho
 ănima EDUCAÇÃO

Investimento em qualidade e entrega de valor para os alunos resulta em crescimento de base e ticket



GRADUAÇÃO

Evoluimos o programa de educação médica ao longo dos anos, buscando entregar formação de excelência

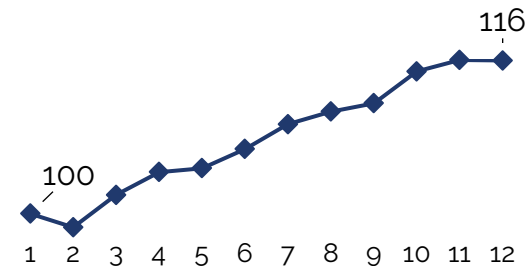
- **Períodos curriculares integrados** garantem padronização na qualidade do curso, enquanto permite algumas customizações com base em demandas regionais
- **Atividades práticas desde o início do curso** preparam melhor o aluno
- Promoção da **internacionalização** através de parcerias e intercâmbios

Todas as nossas IES avaliadas pelo INEP possuem notas 4 e 5 no Conceito do Curso (CC)¹

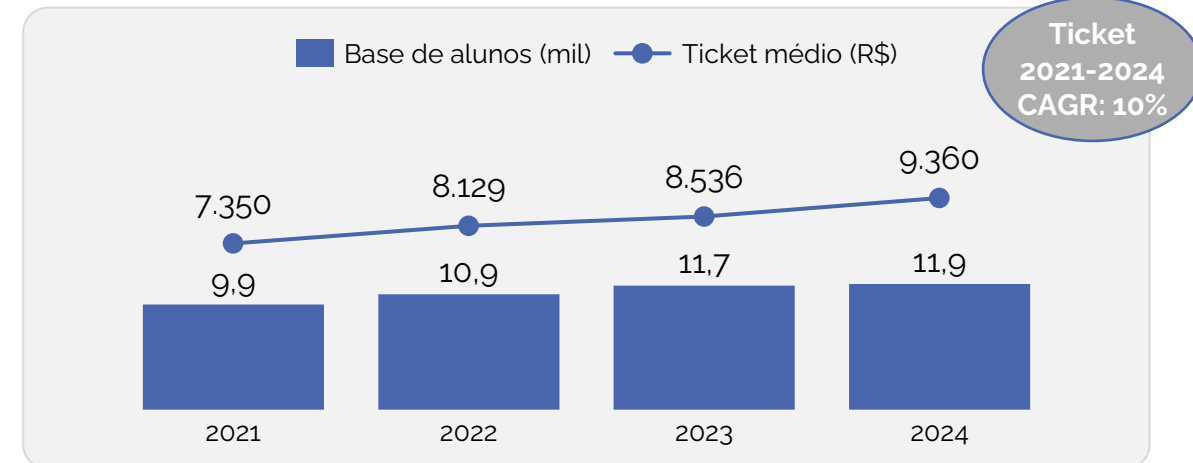
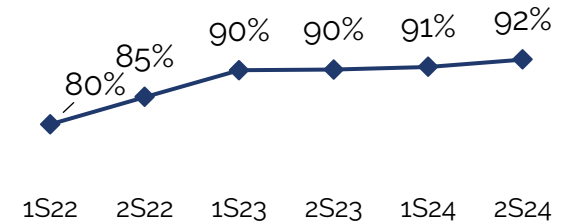


Testes de Progresso Individual (TPI)²: melhora na nota ao longo do curso, inclusive durante o internato

Nota média histórica do TPI Inspiral por semestre cursado



Engajamento dos alunos (% base alunos)



Fonte: Informações da empresa, MEC/INEP.

Nota: (1) Indicador resultante da avaliação in loco com base no instrumento de avaliação dos cursos de graduação pelo INEP, sendo 5 a nota máxima. (2) Teste de avaliação cognitiva utilizado para acompanhar o ganho progressivo de conhecimento dos alunos ao longo de sua jornada acadêmica. Aplicado semestralmente em todas as IES Inspiral.

Investimento em qualidade e entrega de valor para os alunos resulta em crescimento de base e ticket (cont.)



EDUCAÇÃO MÉDICA CONTINUADA

IBCMED: robusta plataforma de educação médica de pós-graduação



Cursos em **34 especialidades** médicas, em particular, pediatria, G&O, endocrinologia e psiquiatria



+3.200 alunos ativos em 2023 (em cursos presenciais, EAD e híbridos) e **+7.900 médicos formados** ao longo da sua história

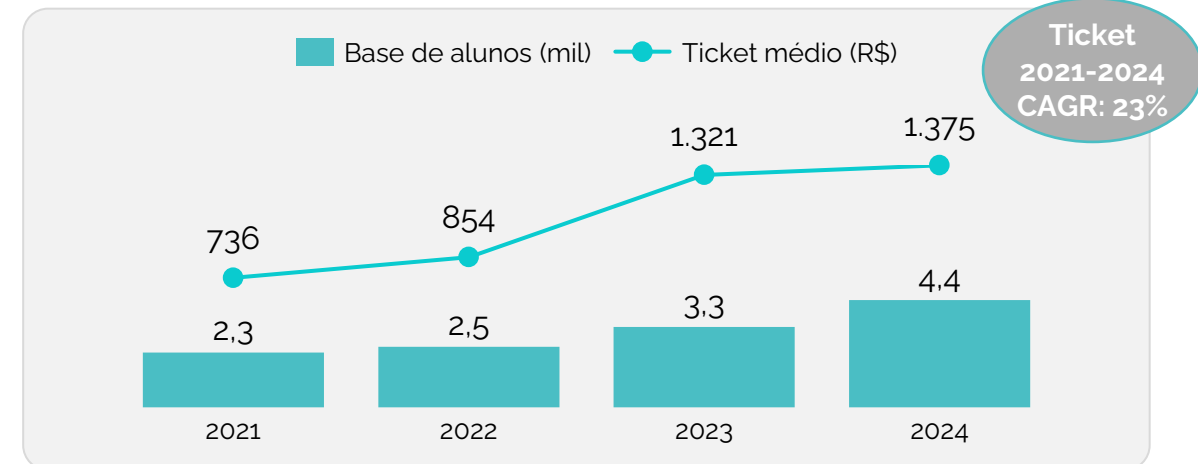
Fellowships: programas e bolsas análogas à Residência, endossadas por Sociedades Médicas e parceiros relevantes

- ✓ Aprendendo na prática com especialistas renomados
- ✓ Horário de aula flexível, permitindo que os médicos mantenham sua rotina de trabalho
- ✓ Currículo integrado de Realidade Virtual

 **4** CIDADES

 **5** CURSOS

Parcerias: acesso às práticas de excelência das principais marcas de saúde



Cuidado com nossos alunos e com a sociedade promove uma atuação médica humanizada de forma prática




Iniciativas de saúde mental

Angatu é uma plataforma especializada em prevenção, orientação e cuidado em saúde mental. O programa foi idealizado e desenvolvido por psiquiatras do BIPP (Instituto Brasileiro de Farmacologia Prática), com a missão de transformar e fomentar a cultura da saúde mental no ambiente do ensino superior.

ANGATU
saúde mental e bem-estar

 **6.700** ALUNOS MATRICULADOS

 **2.000** AGENDAMENTOS


 **112** GUARDIÕES ESTUDANTIS POR SEMESTRE (4 duplas por IES)

Centros Integrados de Saúde (CIS)

CIS são postos de atendimento com infraestrutura física de ponta construídos anexos às nossas Universidades, onde são realizados atendimentos gratuitos à população da região, possibilitando a prática constante dos nossos alunos com excelência.



 **14** CENTROS¹

 **4.300** PROFISSIONAIS DE SAÚDE¹

 **140.000** NOVOS PACIENTES¹

 **195.000** AGENDAMENTOS¹



Organizamos **missões voluntárias** visando melhorar as condições de saúde e saneamento de comunidades de alta vulnerabilidade social, enquanto fortalecemos nosso objetivo de formar não apenas **bons profissionais**, mas também **grandes seres humanos**

MISSÃO AMAZÔNIA



 **10**
MISSÕES
DESDE 2022

 **30**
ESTUDANTES
POR MISSÃO

 **~845**
PACIENTES
POR MISSÃO

 **~695**
ATENDIMENTOS
POR MISSÃO

 **42**
COMUNIDADES
VISITADAS¹



MISSÃO ÁFRICA



 **2**
MISSÕES
(2024 & 2025)

 **30**
ESTUDANTES
POR MISSÃO

 **~1.800**
PACIENTES
POR MISSÃO

 **12**
PROFISSIONAIS
DE SAÚDE POR
MISSÃO

 **10**
ALDEIAS
VISITADAS
POR MISSÃO



MISSÃO JEQUITINHONHA



 **2**
MISSÕES
(2024 & 2025)

 **30**
ESTUDANTES
POR MISSÃO

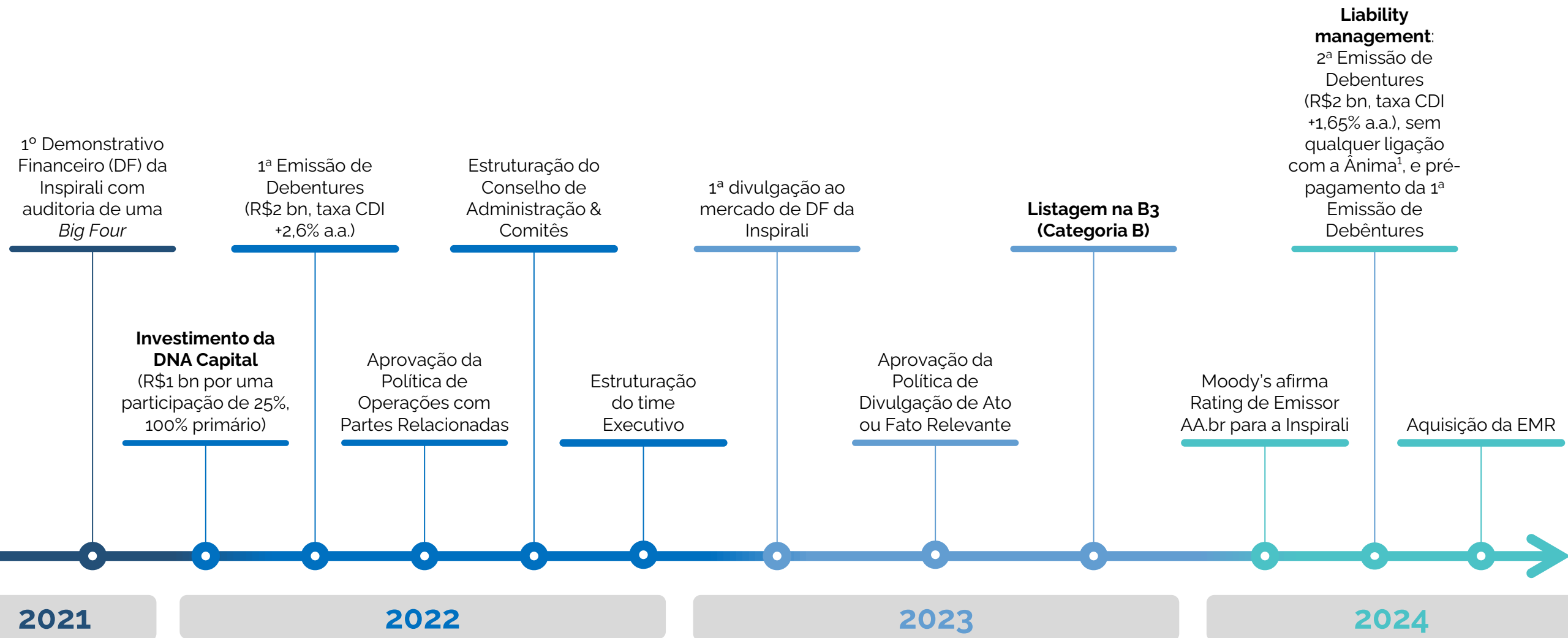
 **~1.000**
PACIENTES
POR MISSÃO

 **~600**
ATENDIMENTOS
POR MISSÃO

 **4**
MUNICÍPIOS
VISITADOS
POR MISSÃO

(1) Em todas as missões realizadas.

Evolução contínua de nossa governança ao longo dos anos...



Notes: (1) Cláusulas de cross-default presentes na 1ª Emissão de Debentures foram eliminadas

... com foco em transparência e independência



Priorizamos uma estrutura de gestão independente, suportada por quatro Comitês:



COMITÊ DE ESTRATÉGIA E M&A



COMITÊ DE REMUNERAÇÃO



COMITÊ ESPECIAL



COMITÊ DE AUDITORIA

Composição:

(definida pelo Acordo de Acionistas Ânima x DNA Capital e pelo Estatuto Social da VC Network)

- 2 membros representantes do acionista minoritário (DNA Capital)
- 1 membro independente

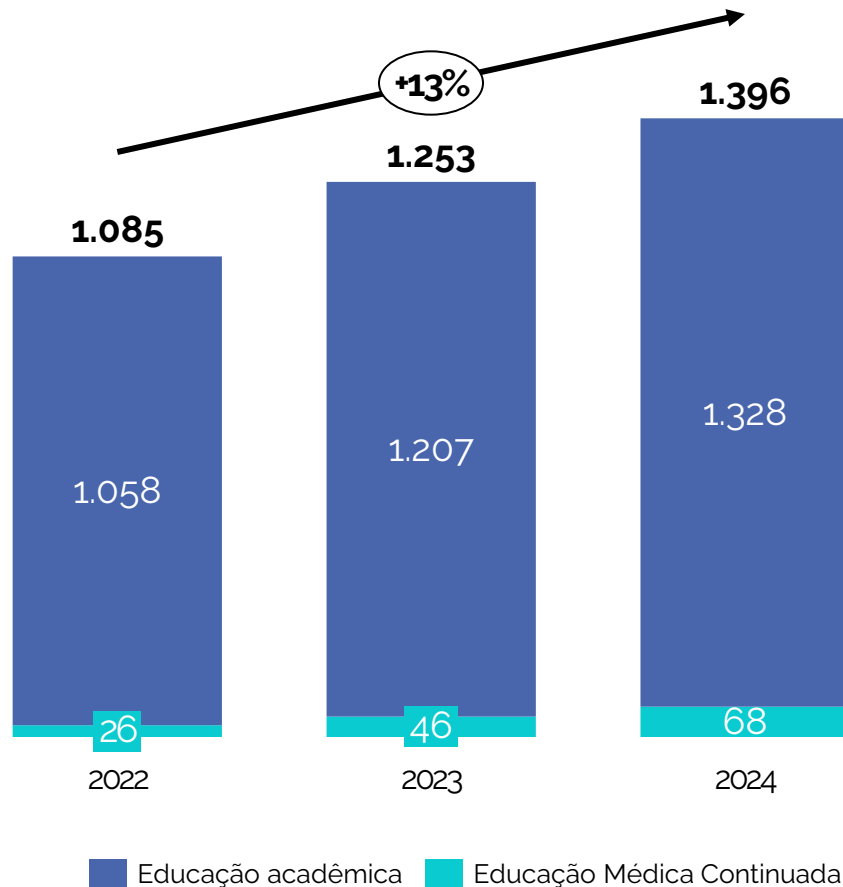
Principais atribuições:

- Análise e validação das alocações e rateios realizados entre cursos de Medicina e Ex-Medicina
- Monitoramento de transações com partes relacionadas (inclusive transações com o CSC Ânima)
- Contratação de empresa independente para revisão anual dos critérios e aplicações do rateio entre cursos de Medicina e Ex-Medicina

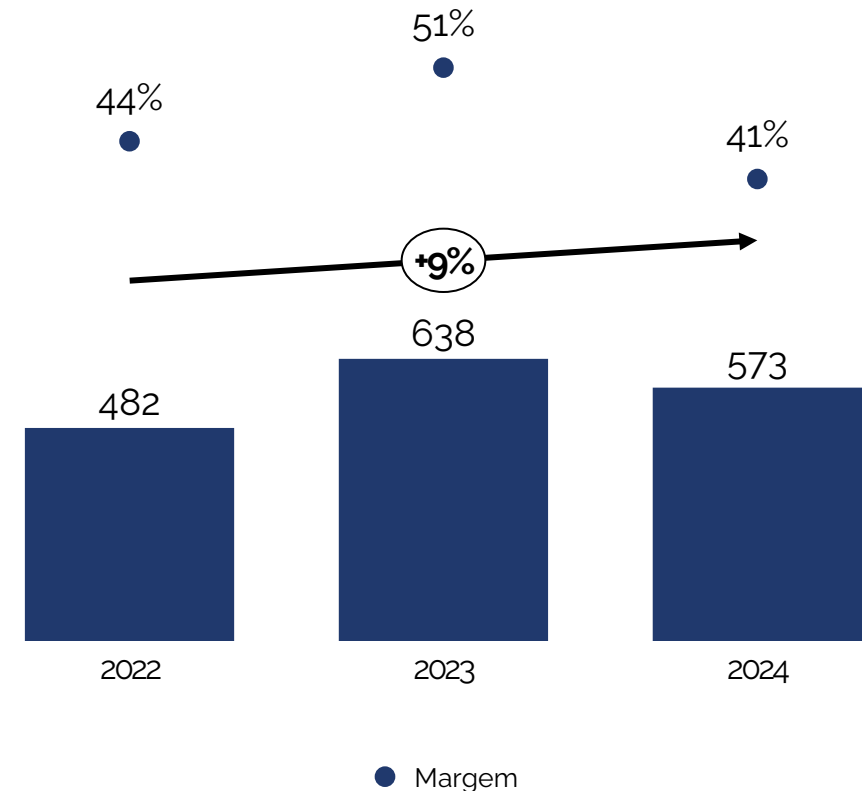
Entrega de desempenho financeiro consistente, com forte crescimento de *top line* e sólida eficiência operacional



Receita líquida
(R\$ M)

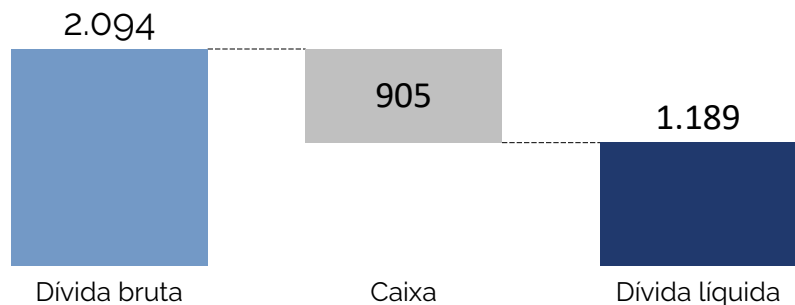


Resultado operacional
(R\$ M)

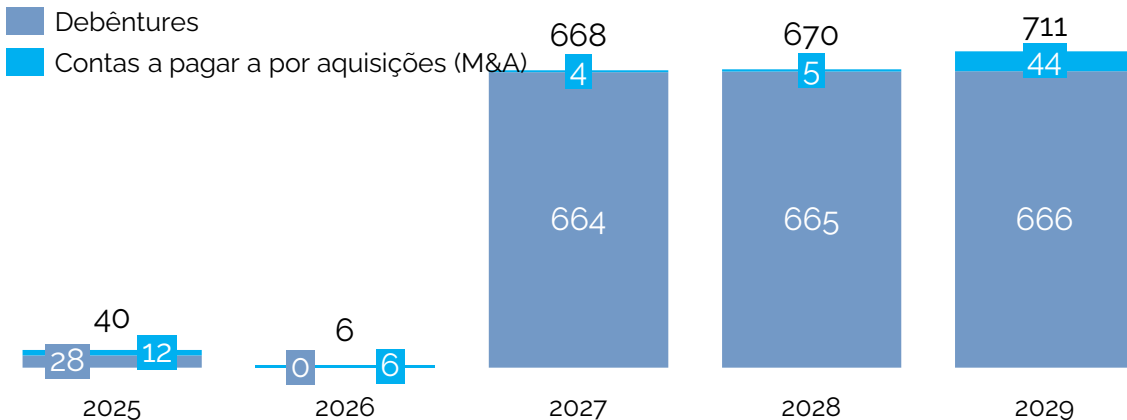


Estrutura de capital desenhada para suportar a estratégia de crescimento da Inspirali

Endividamento em 31/dez/2024 - Consolidado (R\$ M)



Projeção de Amortização Anual (R\$ M)



(1) Posição de Caixa inclui Caixa, Equivalentes de Caixa, Aplicações Financeiras.

DEBENTURES

Custo:

- **CDI +1,65%**
- Pagamento semestral

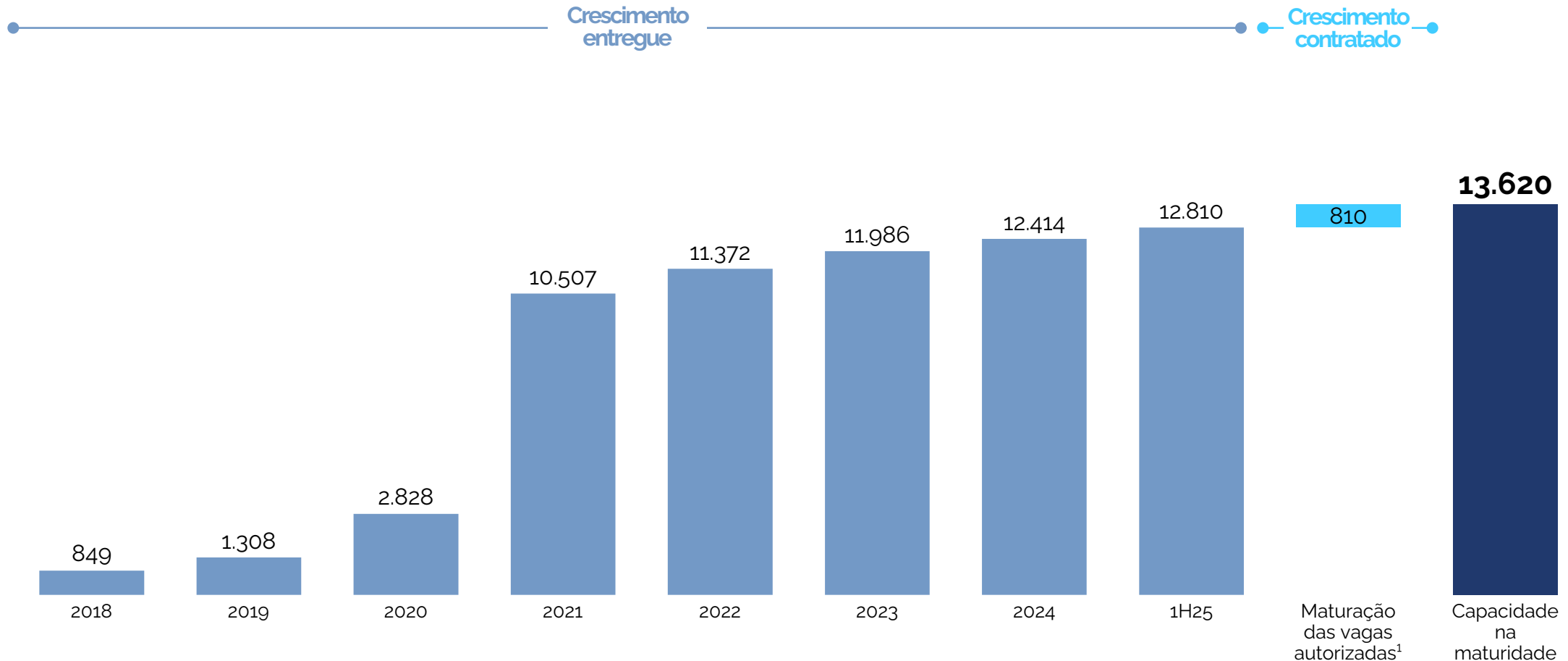
Covenants:

- **Dívida Liq./EBITDA Aj. Pro Forma < 3,50**
- **EBITDA Aj. Pro Forma/Despesas Financeiras > 1.30**

Grande potencial de crescimento orgânico do número de alunos de graduação médica com a maturação dos ativos existentes...



Potencial dos alunos de medicina da Inspiral
(Número de alunos)



Fonte: Companhia.
Nota: Número de alunos inclui vagas de PROUNI (+10%) e de FIES (+10%).

... e diversos caminhos para adicionar potenciais novas vagas no segmento de graduação



MAIS MÉDICOS III



Anunciada licitação para novas vagas de medicina em out/2023

Processo concederá até 95 licenças para novas escolas médicas privadas com 60 vagas cada, totalizando um **potencial de 5.700 novas vagas** em 1.700 municípios pré-aprovados

Cada proposta será submetida à análise de Elegibilidade, Financeira e de Maturidade Regulatória, com base nos critérios de projeto e pontuação regulatória vigente

Inspirali teve suas 23 propostas submetidas aprovadas na 1ª etapa (potencial de adicionar até 1.380 vagas)

Cronograma oficial: homologação do resultado em mar/2026

PEDIDOS DE AUMENTO DE VAGAS

Portaria regulamentar emitida em set/2023

Decisão sobre pedidos de novas vagas para instituições privadas ("IES") de **até 30% das atuais vagas aprovadas**

- As instituições não podem ter mais de 240 lugares após a adição
- Para as instituições contempladas no processo licitatório Mais Médicos, o limite de solicitação é de 40 novas vagas

Diversos critérios de capacidade regulatória e de região de saúde serão aplicados para validação, incluindo:

- Apenas cursos reconhecidos pelo MEC com notas acima de 4 (de um total de 5) podem solicitar novas vagas
- Apenas regiões de saúde com 5 leitos adicionais do SUS disponíveis por assento

LIMINARES

Em jun/2024, o STF determinou:

- Lei do Mais Médicos: forma exclusiva de abertura de novos cursos de medicina e autorização de novas vagas em cursos existentes (chamamento público do MEC);
- Manutenção dos cursos de medicina já instalados, por Portaria de Autorização do MEC, por força de decisões judiciais; e
- Continuidade ao processamento pelo MEC das liminares que tivessem superado a fase inicial de análise documental

Inspirali possuía 8 liminares, cujos pedidos foram inicialmente **indeferidos**, mas entramos com **recurso junto ao CNE para revisão da decisão**

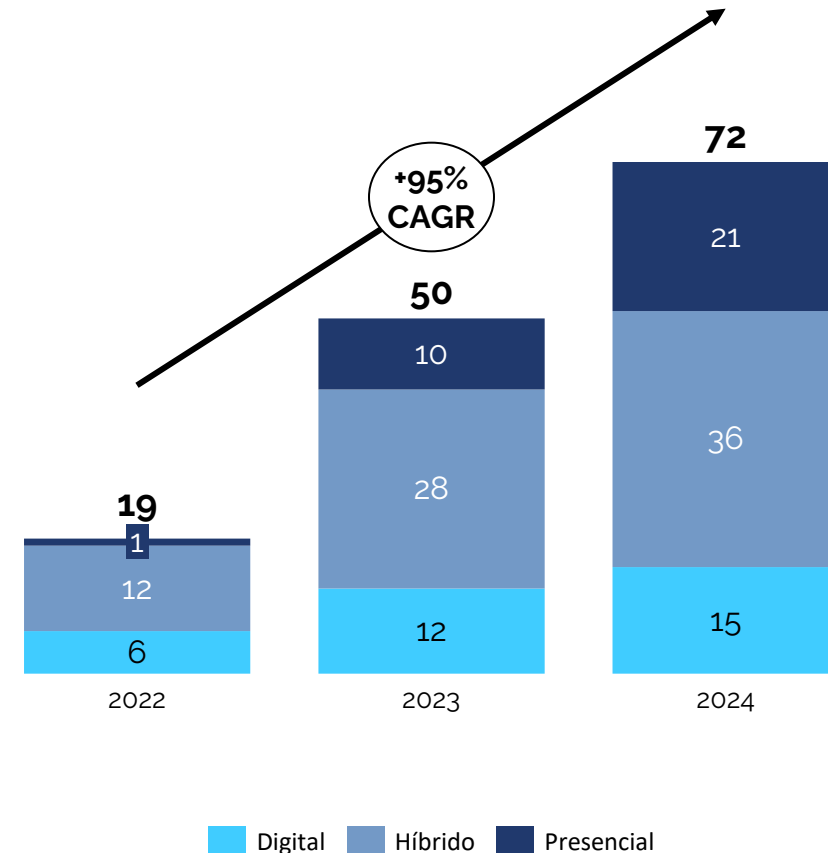
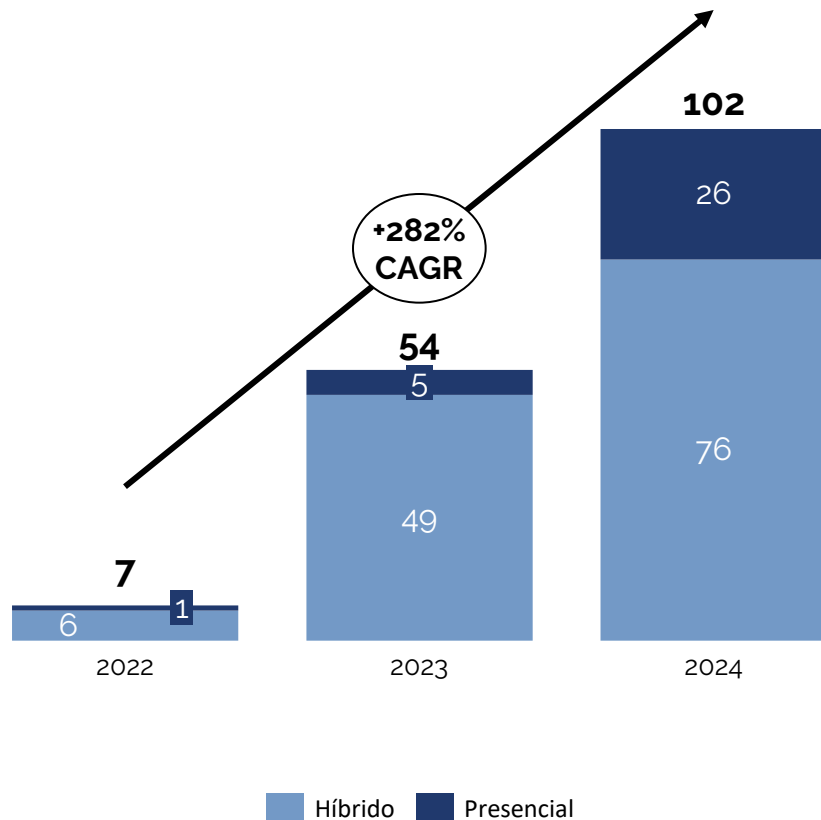
O desfecho de tais processos dependerá de análise final do CNE e de outras medidas cabíveis, sem data definida

Na EMC, investimos na captura de valor da jornada *Lifelong Learning*, através da criação de novos cursos e expansão geográfica



Evolução da nossa presença geográfica da EMC
(Número de cidades com cursos da EMC)

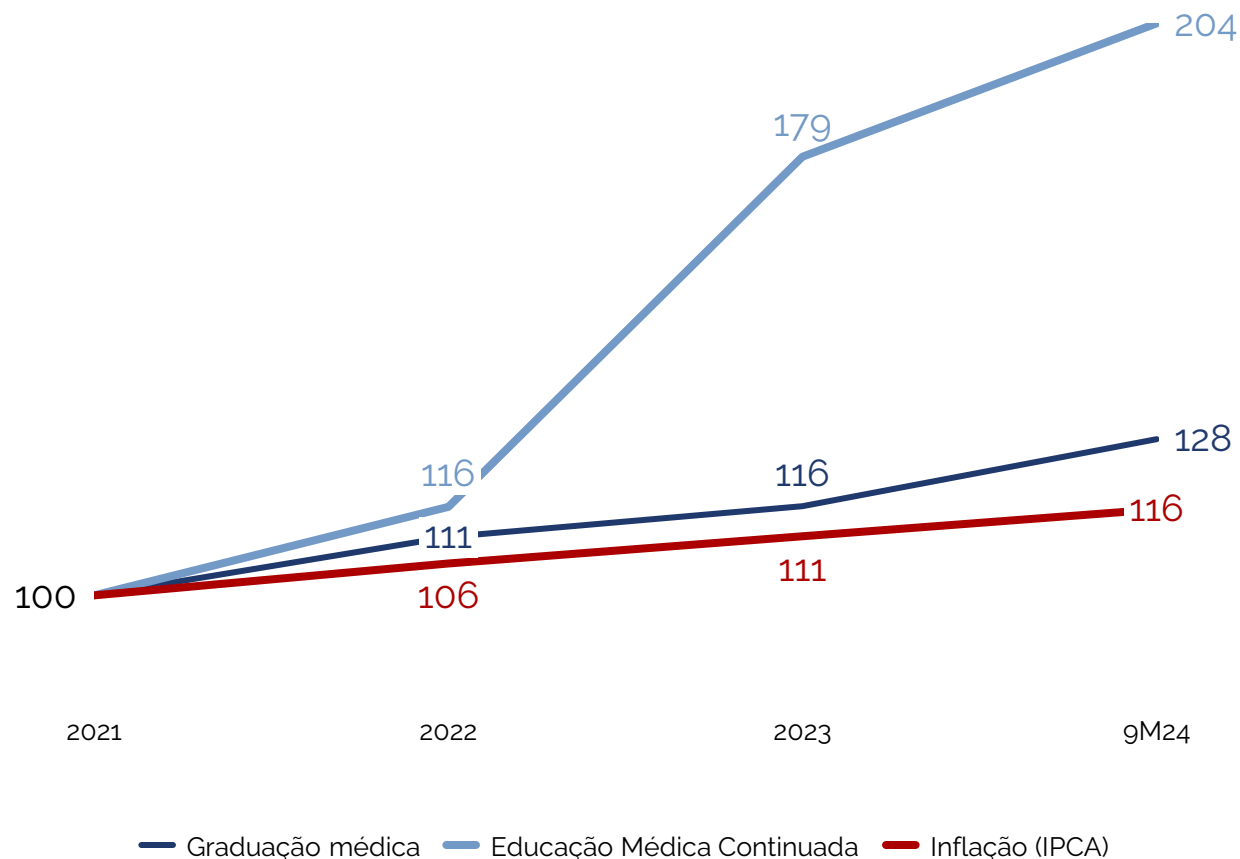
Evolução do número de cursos da EMC
(Número de cursos da EMC)



Dinâmica favorável do mercado somada ao posicionamento da Inspirali possibilitam aumento de preço acima da inflação



Ticket médio
(base 100)



DIFERENCIAIS DOS CURSOS INSPIRALI

GRADUAÇÃO

- Investimento no corpo docente
- Parcerias renomadas para realização dos internatos
- Cuidado com nossos alunos (Angatu)

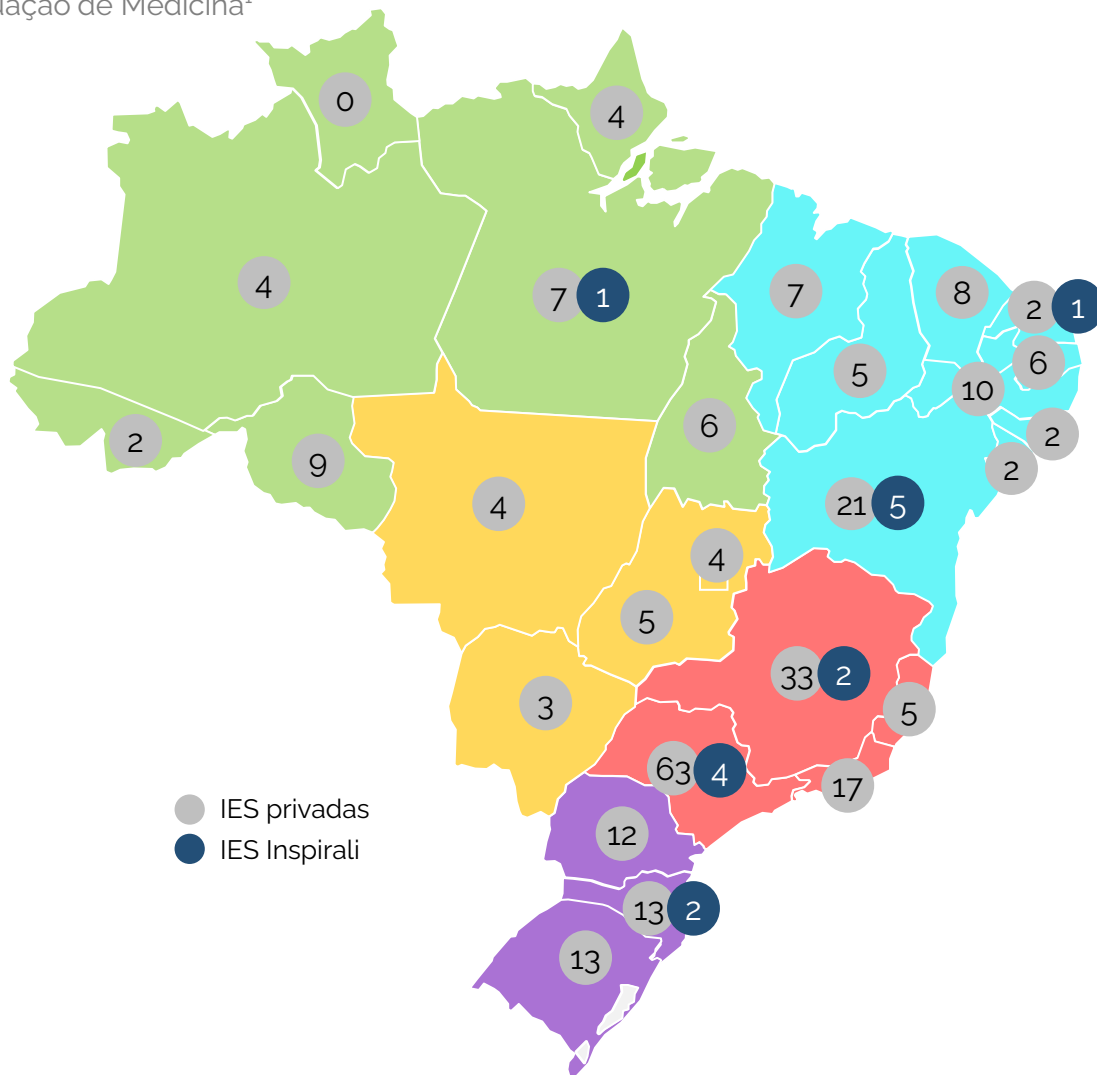
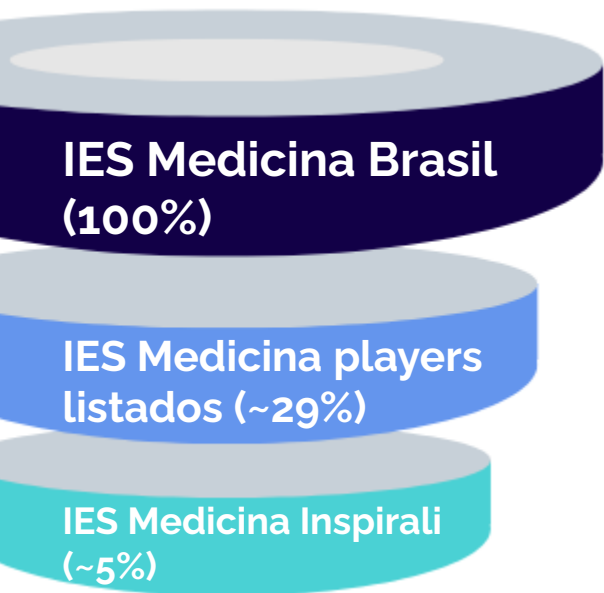
EMC

- Sinergia com a Graduação na seleção do corpo docente e na utilização de seus campi para aulas presenciais e dos CIS para práticas ambulatoriais
- Parcerias estratégicas com players de referência
- Foco em um portfólio de cursos mais práticos e com maior valor agregado
- Aprendizagem baseada na resolução de problemas (PBL - *Problem-Based Learning*)

Mercado extremamente pulverizado, tanto na graduação como EMC, oferece diversas oportunidades inorgânicas



Número de IES privadas com curso de graduação de Medicina¹



Segmentos existentes na EMC

- Pós-Graduação
(maior mercado, atualmente com 373 instituições e 2,1k cursos mapeados²)
- Cursos de Atualização
- Preparatório para Residência
- Preparatório para Títulos
- Mentoria para Residência
- Finanças para Médicos
- Gestão do Consultório

Fontes: (1) Cadastro Nacional de Cursos e Instituições de Educação Superior (Cadastro e-MEC). (2) DEMOGRAFIA MÉDICA NO BRASIL - Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu (PGLS) em especialidades médicas, Informe Técnico n°04 - setembro 2024.

Demonstração de Resultados



Ensino Acadêmico de Medicina e Educação Média Continuada*

DRE (R\$ '000)	2022	2023	2024
Receita líquida	1.084.821	1.253.041	1.396.136
Custo de vendas	-315.005	-402.911	-479.584
Lucro bruto	769.816	850.130	916.552
Despesas de vendas	-13.773	-28.699	-32.664
Provisão para crédito de liquidação duvidosa	-17.780	-22.557	-19.689
Despesas gerais e administrativas	-239.503	-256.225	-286.013
Outras despesas operacionais	-17.004	95.836	-4.854
Resultado antes do resultado financeiro	481.756	638.485	573.332
Receitas Financeiras	76.016	115.645	113.035
Despesas financeiras	-283.404	-354.543	-330.863
Lucro (prejuízo) antes dos impostos	274.368	399.587	355.504
Imposto de renda e contribuição social corrente	-3.973	-3.740	-1.204
Imposto de renda e contribuição social diferido	222.520	6.042	761
Lucro (prejuízo) líquido do exercício	492.915	401.889	355.061
Participação da controladora	474.696	380.760	380.760
Prejuízos acumulados de períodos anteriores	-14.180	0	0
Lucro disponível para distribuição de dividendos	460.516	380.760	380.760
Distribuição de dividendos	460.516	270.987	n/a
Payout ration	100%	71%	n/a

*Não inclui o resultado dos cursos ex-medicina – para maiores informações consultar a nota "Informações por segmento de negócio" nas Demonstrações Financeiras da Inspiral.



1

Portfólio sólido com
escala, marcas de
qualidade e
localizações premium

2

Fundamentos
setoriais
favoráveis

3

Track record de
entregas relevantes
e consistentes,
permeadas pelos mais
altos padrões de
governança

4

Forte crescimento
contratado, capacidade
de aumentar preço e
oportunidades
inorgânicas



<https://ri.animaeducacao.com.br/>

ri@animaeducacao.com.br

Ânima Educação
Institutional Presentation
August 2025



ã Disclaimer

The general and summary information related to the activities performed by Ânima Educação until this date should not be construed as a share acquisition invitation, offer or request.

This presentation may contain statements that merely express the expectations of the Company's management, as well as the forecast of future and uncertain events. Such expectations and/or forecasts involve risks and uncertainties, consequently, decisions related to the acquisition of the Company's shares should not be based on them.

For all reconciliation and explanation of non-accounting measures in this presentation, such as Adjusted EBITDA EX-IFRS16, see our Reference Form, item 2.5 "Non-accounting measures" and Earnings Release.





ã

ânima
EDUCAÇÃO

1. Ânima Overview
2. Ânima's 3rd Wave
3. Financial Highlights

WHY – Our Purpose

What moves us



Transforming Brazil through **EDUCATION**

4 QUALITY
EDUCATION



Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

Picture: Anima students at UniRitter campus

HOW – Our Principles

What guides us



 **4**

WE **TRUST** OUR
SCHOOLS AND OUR
CHILDREN STUDY
AT THEM.

3 

TECHNOLOGY IS ONE
OF THE PILLARS OF OUR
PROJECT TO TRANSFORM
THE COUNTRY.

 **2**

THE STUDENT IS
THE CENTER OF THE
SCHOOL AND THE
TEACHER IS HIS GREAT
INSPIRATION.

 **1**

TRANSFORMING
THE COUNTRY
THROUGH EDUCATION
IS WHAT MOVES US.

5 

IN A SCHOOL EVEN
THE WALLS EDUCATE.
EDUCATION IS IN
EVERY **INTERACTION.**

education

2, 3, 4, 5

management

6, 7, 8, 9

 **9**

WE DELIVER WHAT
WE PROMISE, WITH
FREEDOM IN DISCUSSION
AND **LOYALTY** IN
EXECUTION.

 **8**

ÂNIMA BELONGS
TO ÂNIMA.

 **7**

THE RESULT IS NOT
AN END, BUT THE
MEANS TO BUILD
THE **FUTURE.**

6 

OUR **LEADERS** ARE
ENTREPRENEURS.

OUR VISION

—
**Be the best
education
ecosystem
FOR Brazil**

For STUDENTS

For COMPANIES

For SCHOLARS

For SHAREHOLDERS

For SOCIETY





Timeline: solid track record of organic and inorganic growth and improved governance



- Acquisition
- Partnership
- Organic expansion
- Equity / debt offering
- Corporate event

1st Wave

2nd Wave

3rd Wave

Note: (1) Laureate assets acquired: Universidade Anhambí Morumbi (UAM), Business School SP (BSP), Universidade Salvador (UNIFACS), Universidade Potiguar (UnP), Centro Universitário Ritter dos Reis (UniRitter), Centro Universitário FADERGS, Centro Universitário IBMR, Centro Universitário dos Guararapes (UNIFG), CEDEPE Business School, Faculdade Internacional da Paraíba (FPB).



One of the largest players in the higher education sector in Brazil

Financial highlights

R\$3.8 BN

Net Revenue
2024

R\$1.1 BN

Adj. EBITDA ex-IFRS16
2024¹

28.5%




Adj. EBITDA ex-IFRS16
Margin 2024¹

R\$770 MM

Cash Flow to Firm
2024

Segments



	As of 2024	 Ânima Core	 Distance Learning	 Inspirali
		On-campus (ex. Medical schools)	Online Education	Medical Education
Student Base³ (undergrad. + Lifelong Learning)		218k	142k	16k
Undergraduate Ticket³		R\$828	R\$224	R\$9,360
% of Revenue		55.4%	7.9%	36.7%
% of Op. Results		48.1%	7.0%	44.9%
Op. Margin		37.7%	38.4%	53.2%



Highly qualified and experienced Management Team, working together to deliver Ânima's third wave of growth

Inspirali & Instituto Ânima



Guilherme Soárez
CEO



Daniele Paz
Executive Director



Paula Harraca
CEO



Abilio Gomes
Operations Director



Daniel Bulgueroni
Sales & Marketing Director



Janes Fidélis
Academic Director



Rogério Loureiro
Expansion Director



Reynaldo Gama
Ânima Empresas Director



Bruno Henrique
Educational Technologies & Digital Mindset Director

CARE FOR THE CORE

EXPAND THE CORE

CREATE THE NEW



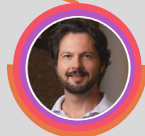
Karen Ramirez
People, Culture & Management Director



Átila Simões
Finance, IR & Supply Director



Bernardo Sebastião
Strategy, Communications & Student Success Director



Rodrigo Rosseto
Solutions, Legal, Risk & Compliance Director

ENABLE



João Batista
Attorney General



Corporate Governance: Since going public in 2013, the Company's shares have been listed in the Novo Mercado of B3, demanding the highest standards of this listing segment

Board Members

Eduardo Alvarenga
(independent)



Daniel Castanho
Chairman
anima
EDUCAÇÃO

Ana Paula Bogus
(independent)



Gabriel Ribeiro
anima
EDUCAÇÃO

Marcelo Cardoso



Maurício Escobar
anima
EDUCAÇÃO

Marina Gelman



Marcelo Bueno
anima
EDUCAÇÃO



Fiscal Council

Permanent Advisory Committees



Audit, Governance and Risk Committee



Finance and M&A Committee



Culture, People and ESG Committee

- Free float represents 63.6% of the Company's shares.
- Controlling shareholders with 32% of the voting capital.



1. Ânima Overview
2. Ânima's 3rd Wave
3. Financial Highlights





Global outlook

UNTAPPED POTENCIAL

In Brazil, 23% of the population has higher education, while in Chile it is 41%



Stakeholders

Visão regulatória + demandas das empresas + demanda dos locais onde estamos inseridos



Locas trends

HIBRIDEZ & QUALIDADE

We believe in hybridity and the quality of education
Higher CPC courses are more resilient.
Challenges of new careers and new income destinations

Ânima is in a robust market and we are prepared to take advantage and grow leveraging the upcoming opportunities



Macro economics

Despite **GDP growth in 7 of the last 10 years**, income, unemployment rate, and consumer confidence index do not show clear improvement, and interest rates remain high



New opportunities

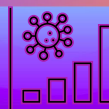
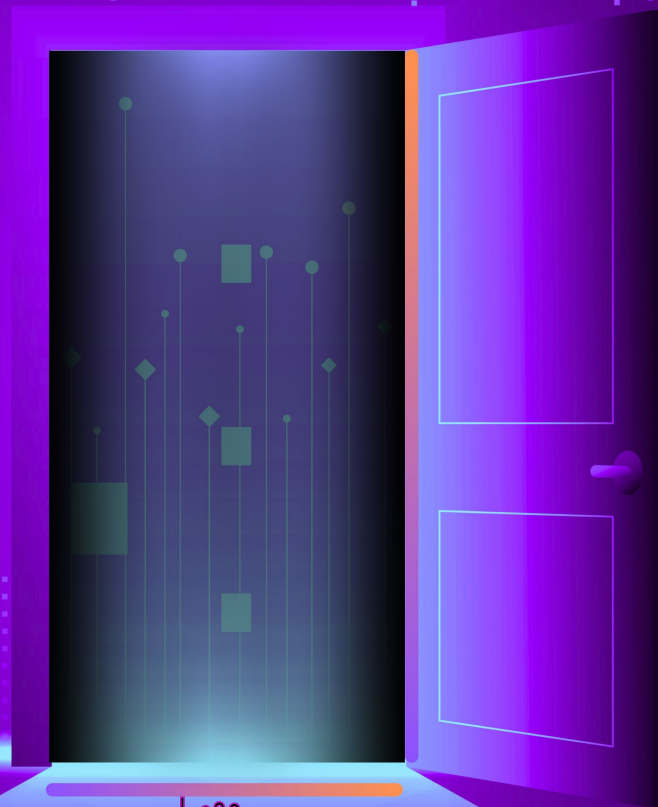
NEW MARKETS

(post/non regulated courses)
Post-grad, *lifelong learning*, e learning e etc. is expected to triple in 5 years



Our Strengths

Local brands & accents, specific focuses, and hidden strengths like B2B



Mega Trends

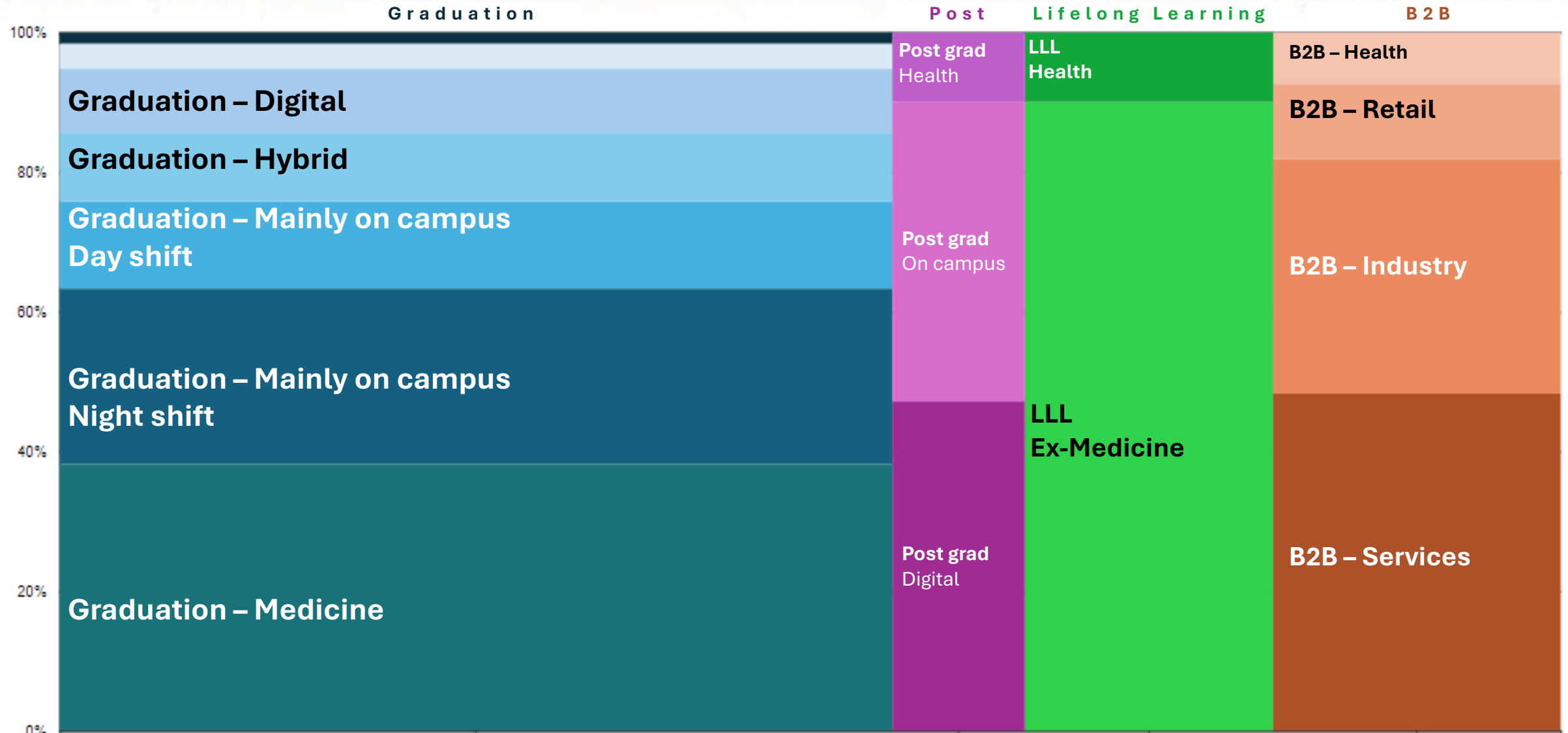
FUTURES TO EXPLORE

Agro opportunities: the future of food and sustainability
Creators economy: 20M creators in Brasil; Dream of 75% of Young people
Liberal Arts. Hospitality, Gastronomy, Fashion
Well-being and mental health





WE ARE LOOKING INTO A R\$100BI EDUCATION MARKET IN BRAZIL: graduation, post-graduation, lifelong learning & executive education





... and is uniquely positioned to win in this market



We have a very strong BRAND PORTFOLIO, and we are specialists in verticals

We deliver high-quality education that MAKES A DIFFERENCE in the trajectory of our students

Our way of educating has ALWAYS BEEN TO USE DIFFERENT FORMATS necessary, focusing on hybridity and being less dependent on digital

We GROW WHERE BRAZIL NEEDS IT MOST, with a strong presence in the interior

Inspirali: strong presence throughout the entire LIFELONG LEARNING JOURNEY OF THE DOCTOR

We have a HUGE FOCUS on EFFICIENCY and CASH GENERATION

We are a very STRONG, HIGHLY QUALIFIED, AND UNITED TEAM in this mission

We have **FIVE PILLARS** in our sustainable growth strategy



Keep our growth
in medical
education



Revamp our core
(ex-med)



Unleash our
potential in new
businesses and
education models



Be the student
and the scholar
choice



Improve
our services: high
tech & high touch



ã

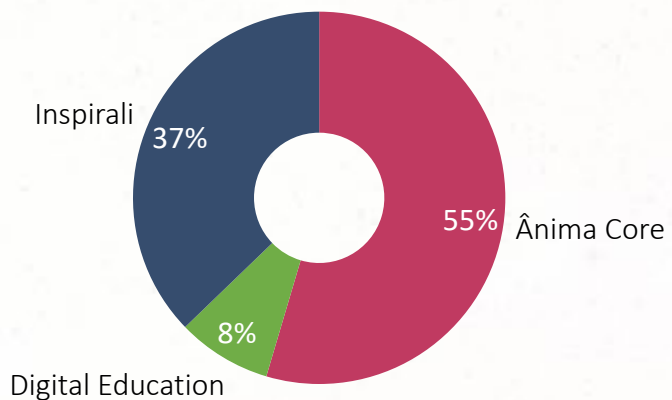
ãnima
EDUCAÇÃO

1. Ânima Overview
2. Ânima's 3rd Wave
3. Financial Highlights

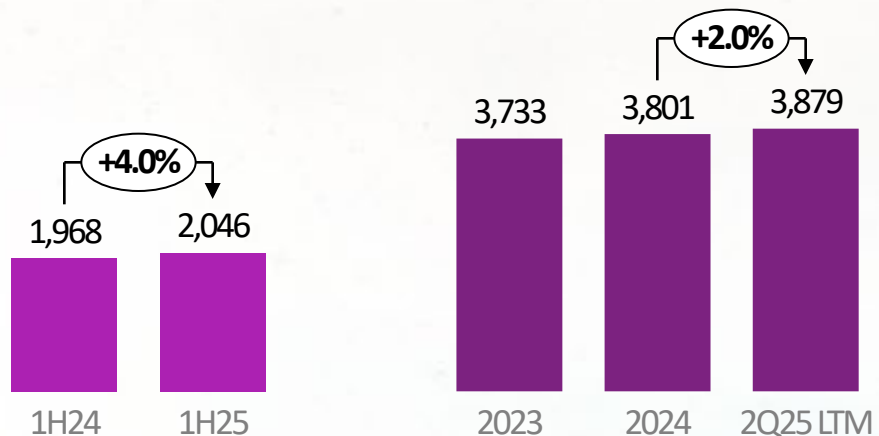


Consolidated

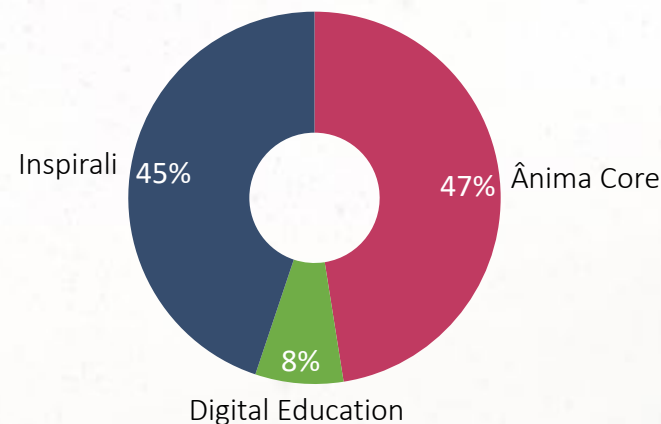
Net Revenue – breakdown by segment, 2Q25 LTM



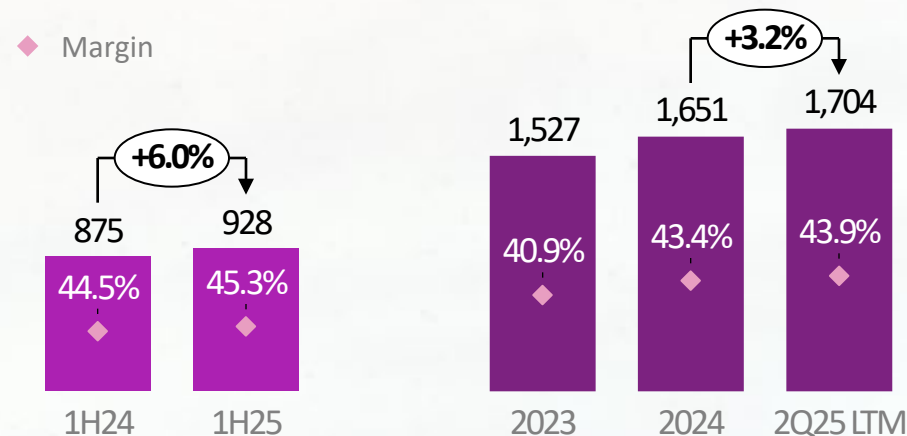
Net Revenue (R\$ million)



Operating result – breakdown by segment, 2Q25 LTM



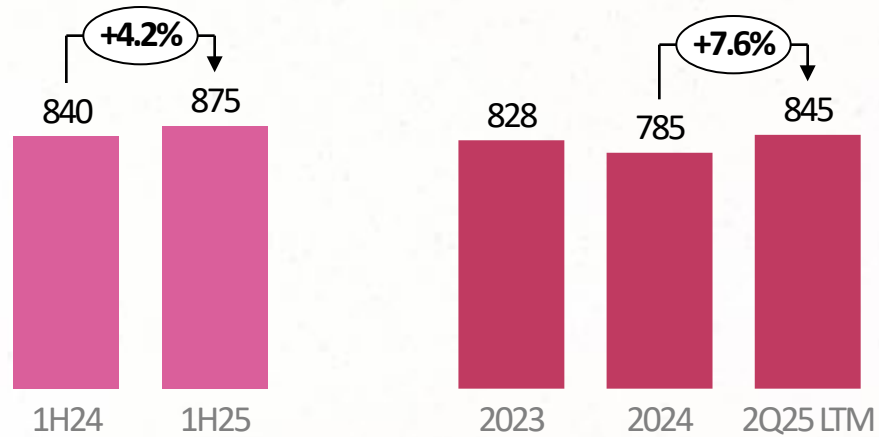
Operating result (R\$ million)



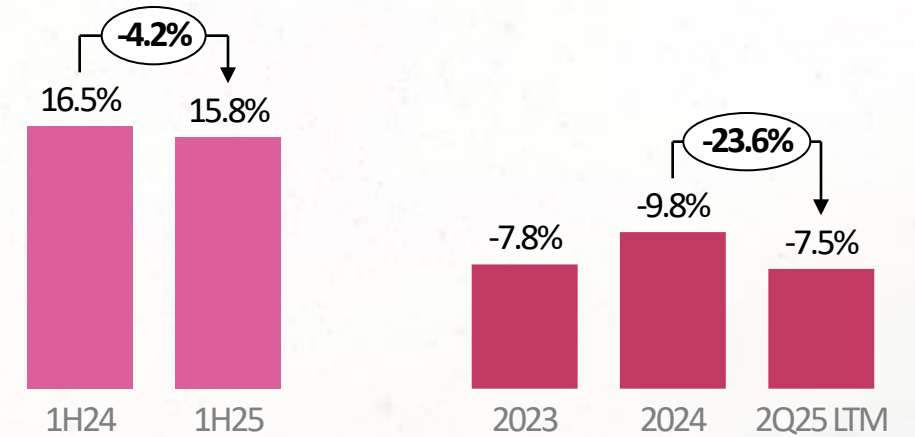


Core: resumes growth focusing on revenue quality, reflected in increased ticket sales, reduced evasion and margin expansion

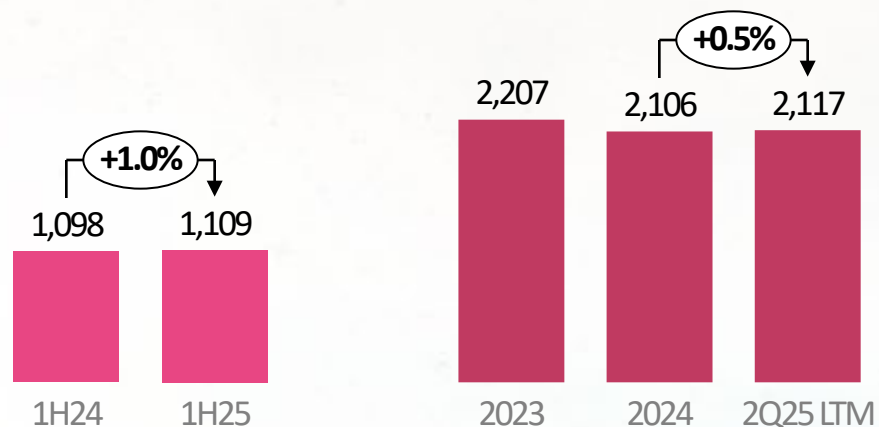
Academic Education Ticket (R\$)



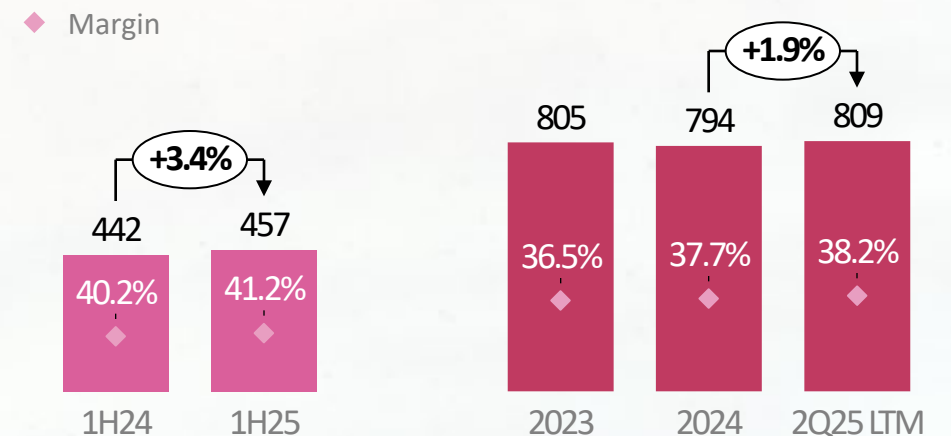
Dropout from Academic Education (%)



Net Revenue - Core (R\$ million)



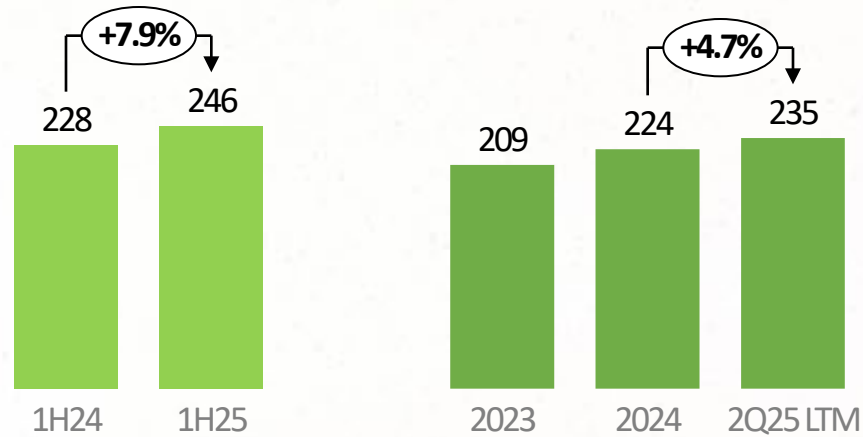
Operating result - Core (R\$ million)



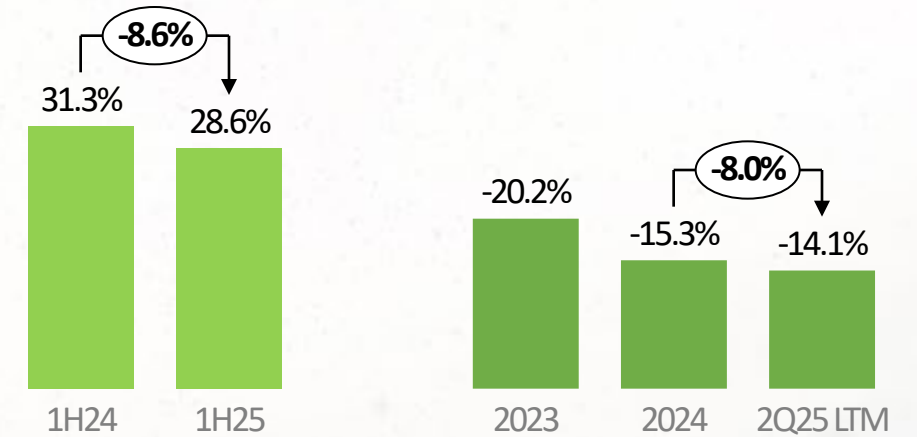


Digital Education: also demonstrates positive effects of the strategy, with a reduction in dropout rates and growth in operating results

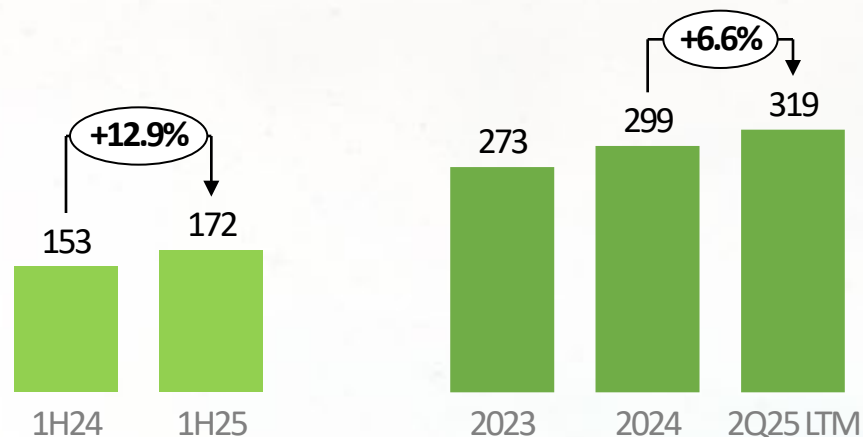
Academic Education Ticket (R\$)



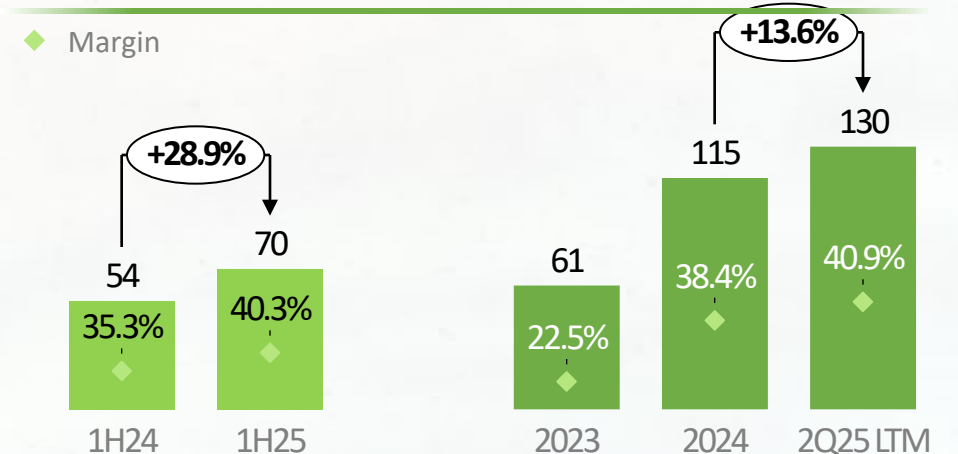
Dropout from Academic Education (%)



Net Revenue – Digital Learning (R\$ million)



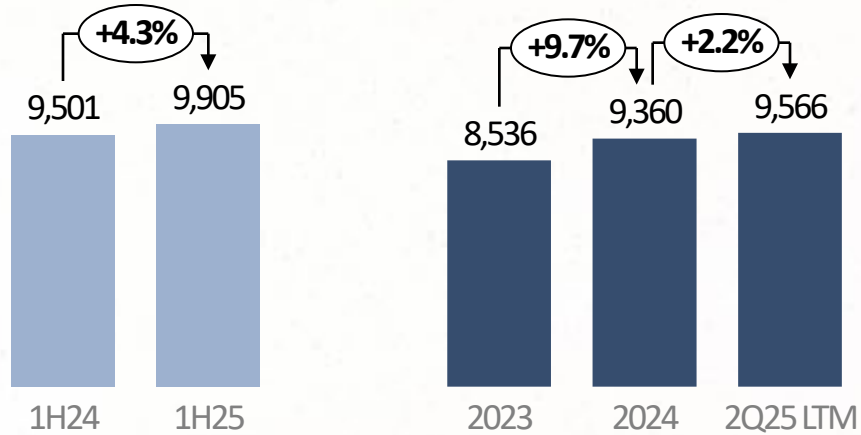
Operating result – Digital Learning (R\$ million)



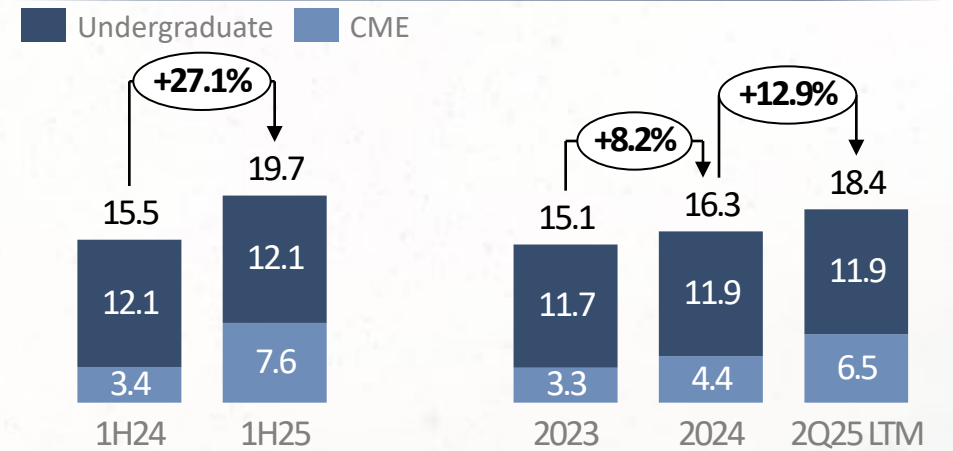


Inspirali: continues to be an important avenue for growth, with real ticket growth and margin expansion

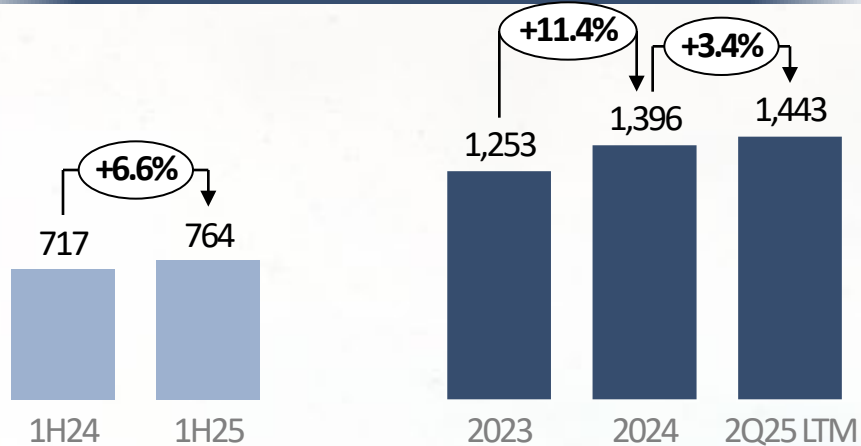
Academic Education Ticket (R\$)



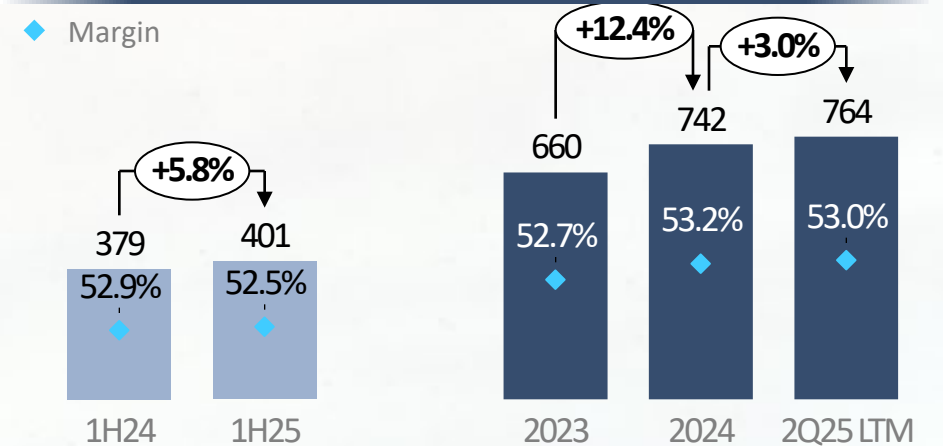
Student Base ('000)



Net Revenue – Inspirali (R\$ million)



Operating result - Inspirali (R\$ million)





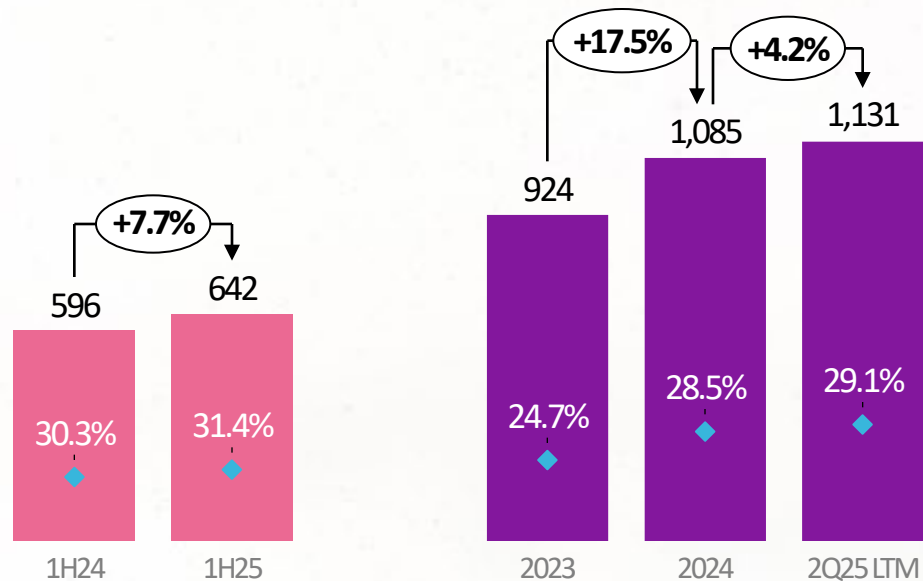
Our discipline in execution led to efficiency gains in several areas

R\$ million (except in %)	2024	%AV	2023	%VA	Δ2024/ 2023	Δ VA
Net Revenue	3,801.4	100.0%	3,732.9	100.0%	1.8%	-
Teaching Cost	(834.5)	-22.0%	(915.3)	-24.5%	-8.8%	2.5pp
Third Party Services	(232.8)	-6.1%	(226.0)	-6.1%	3.0%	0.0pp
PDA	(178.5)	-4.7%	(192.4)	-5.2%	-7.2%	0.5pp
Marketing	(290.6)	-7.6%	(271.9)	-7.3%	6.9%	-0.3pp
G&A and Corporate Personnel	(292.9)	-7.7%	(310.1)	-8.3%	-5.6%	0.6pp
Others	(320.6)	-8.4%	(290,4)	-7.8%	10.4%	-0.6pp
Operating Result	1,651.5	43.4%	1,526.8	40.9%	8.2%	2.5pp
Corporate Expenses	(290.5)	-7.6%	(318.7)	-8.5%	-8.9%	0.9pp
Adjusted EBITDA	1,361.0	35.8%	1,208.1	32.4%	12.7%	3.4pp
Rent expenses	(276.1)	-7.3%	(284.6)	-7.6%	-3.0%	0.3pp
Adjusted EBITDA ex-IFRS16	1,084.9	28.5%	923.5	24.7%	17.5%	3.8pp



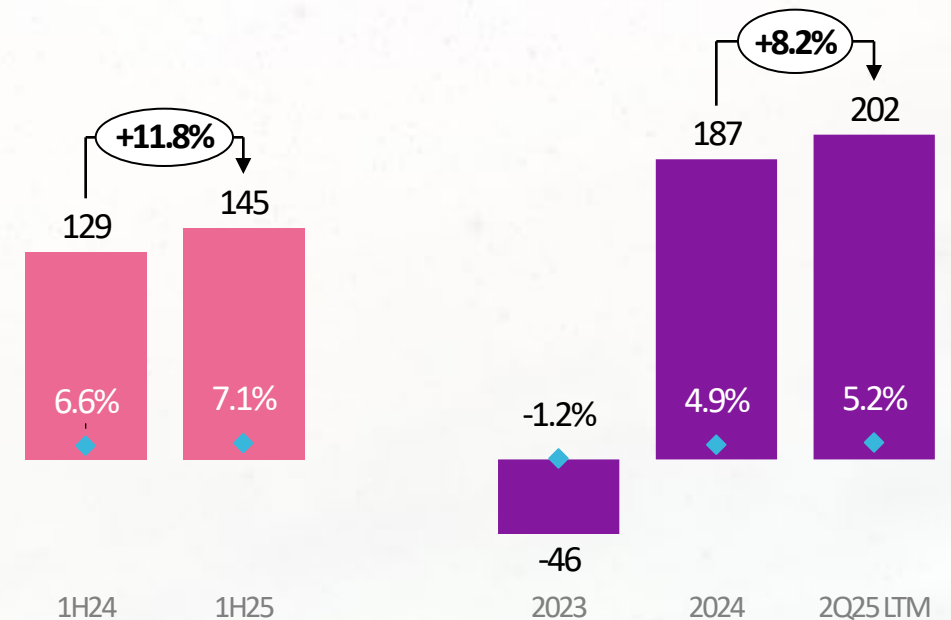
The completion in 2024 of the integration of Laureate IES, a transformational acquisition made in 2021, has brought Anima to a high level of operational efficiency

Adj. EBITDA ex-IFRS 16 (R\$ million)



◆ Adj. EBITDA margin ex-IFRS16

Adj. net income, attributable to controllers (R\$ million)



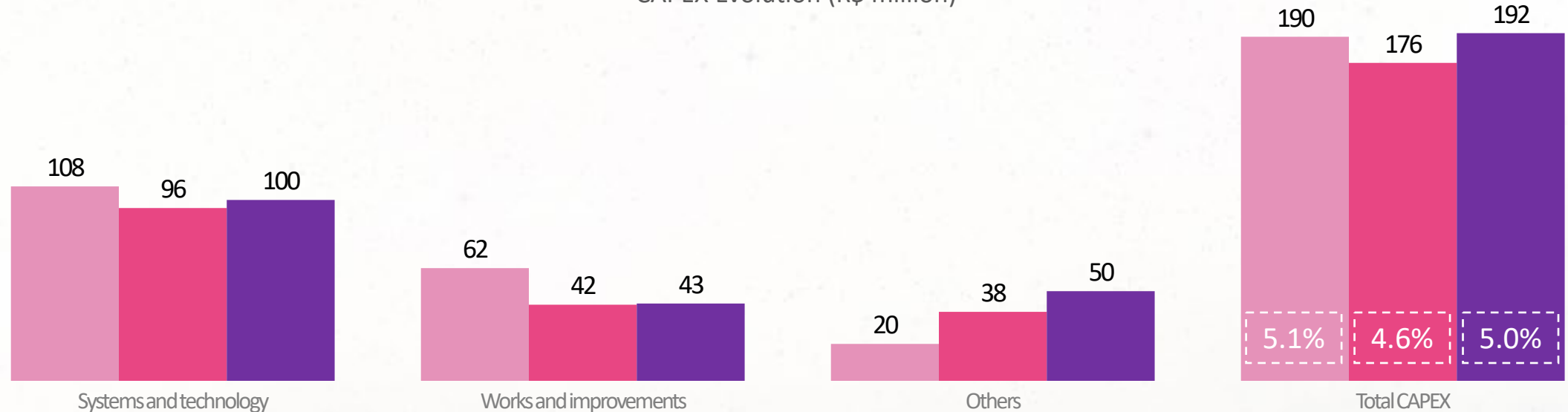
◆ Adj. net margin

*Normalization: excludes reversals of non-cash provisions from 3Q21, in the amount of R\$118.7 million.



We remain disciplined in capital allocation, with a close eye on investments, prioritizing improving the student experience and increasing operational efficiency

CAPEX Evolution (R\$ million)



Largest destination for investments, in line with our digital transformation journey with a focus on students and gaining operational efficiencies

2nd largest destination for our investments, aligned with our continuous search for improving physical structures, reinforcing the student's in-person experience

Investments in equipment for our laboratories, libraries and other facilities

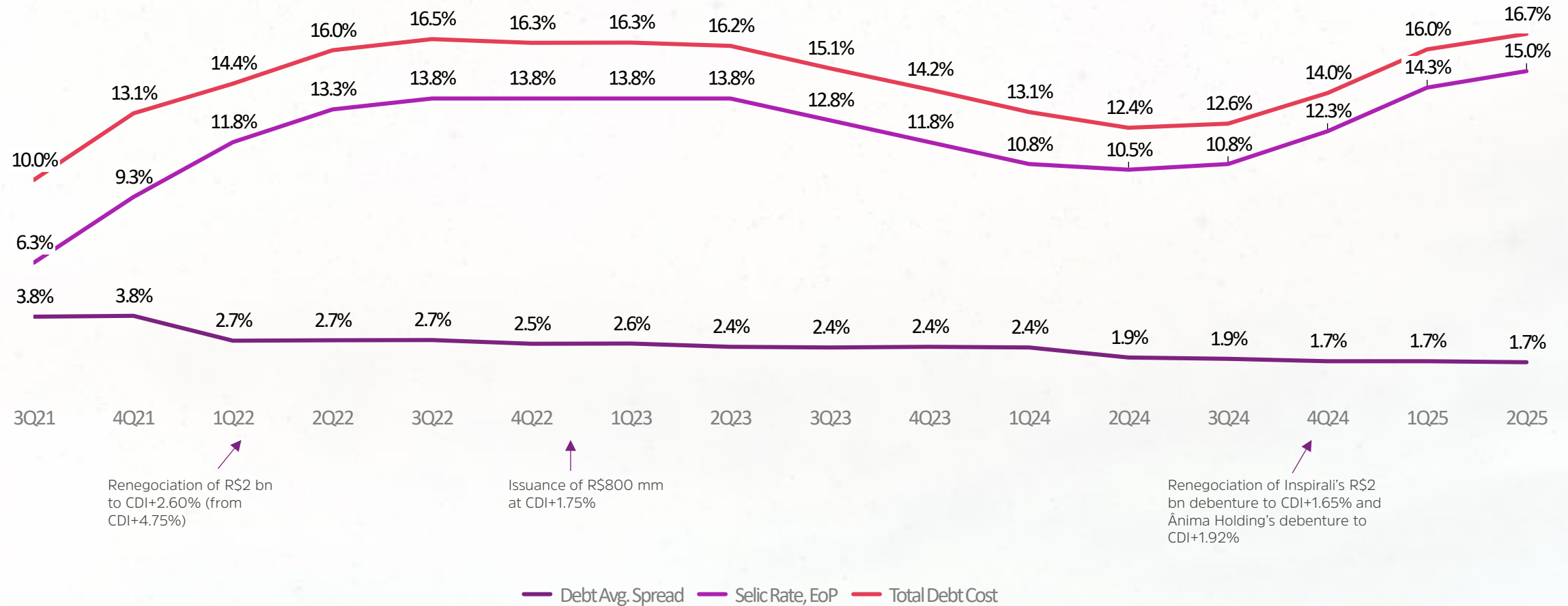
2023 2024 2025 LTM

☐ % of net revenue



Bank liability management initiatives led to a reduction in spreads, helping to mitigate the effects of the increase in the Selic rate

Spreads Evolution



Renegotiation of R\$2 bn to CDI+2.60% (from CDI+4.75%)

Issuance of R\$800 mm at CDI+1.75%

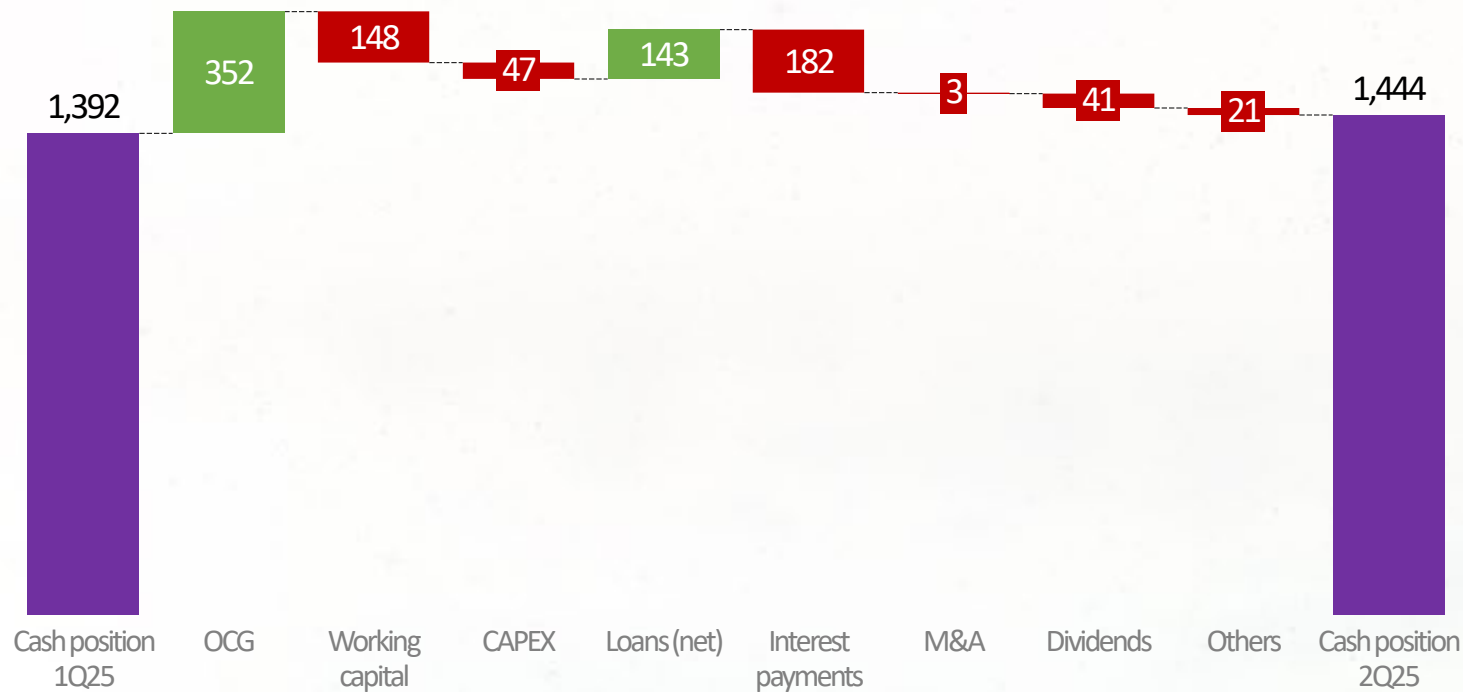
Renegotiation of Inspirali's R\$2 bn debenture to CDI+1.65% and Ânima Holding's debenture to CDI+1.92%

¹ Adjusted in 2024 by the debenture prepayment penalty fee, in the amount of R\$2.3 million, and by the reduction in the cost of raising prepaid debentures, in the amount of R\$22.4 million.

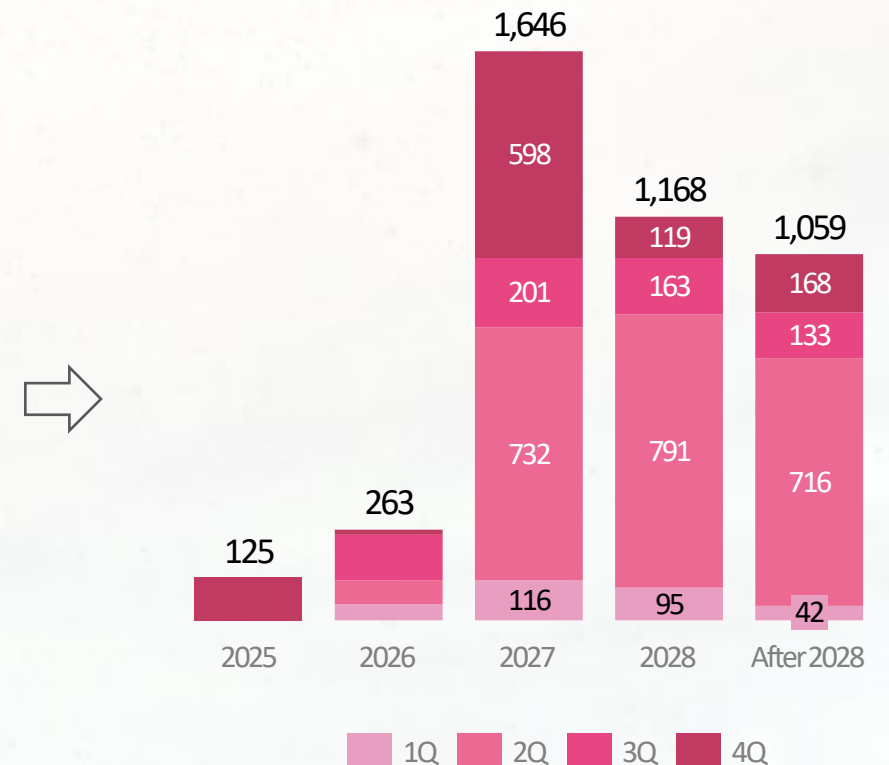


Even amidst a more challenging macroeconomic scenario and with the distribution of dividends, the Company maintained a solid cash position

Cash position evolution (R\$ million)



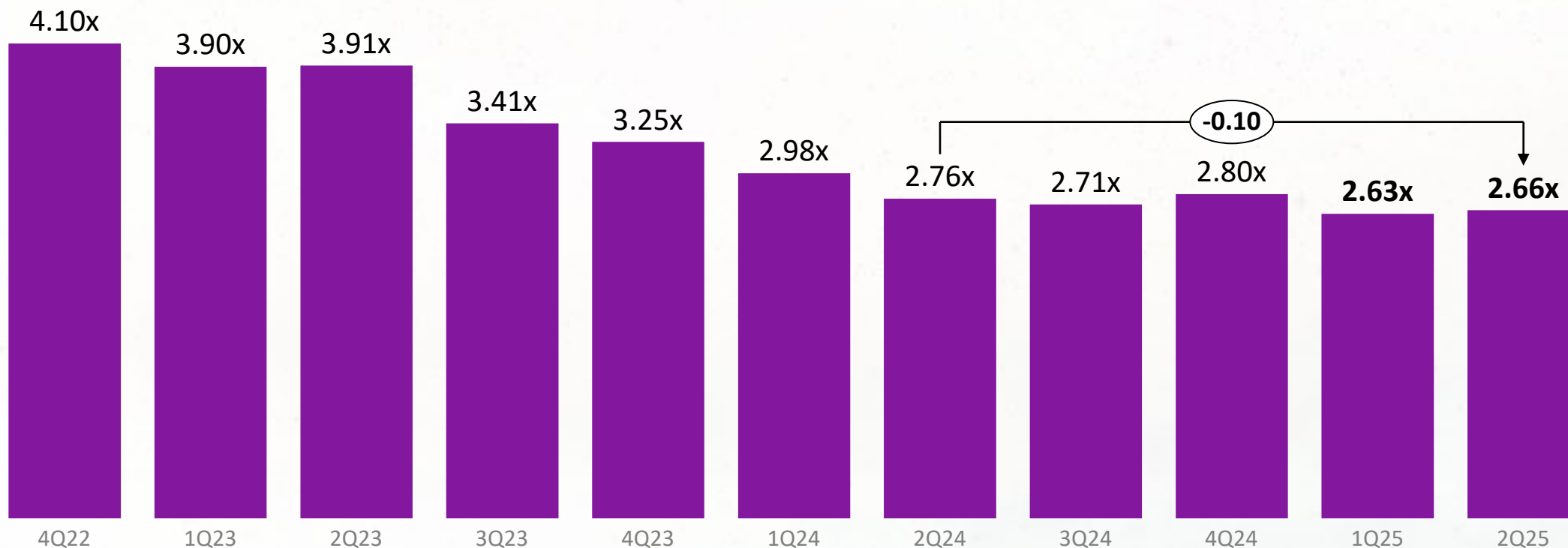
Debt ex-IFRS amortization schedules (R\$ million)





Following its organic deleveraging path and allowing the focus to be on sustainable revenue growth and investment in the quality of its offering

Net debt / Adj. EBITDA ex-IFRS16



Note: The reconciliation and explanation of adjusted EBITDA ex-IFRS16 are available in our Reference Form, item 2.5 "Non-accounting measurements" and in the Earnings Release.

A smiling woman with voluminous curly hair is the central focus. She is wearing a black sleeveless top. The background is a gradient of purple and red, with abstract, glowing line art patterns in shades of purple and red. The overall mood is positive and celebratory.

Thank you!

<https://ri.animaeducacao.com.br/>

ri@animaeducacao.com.br



APPENDIX I

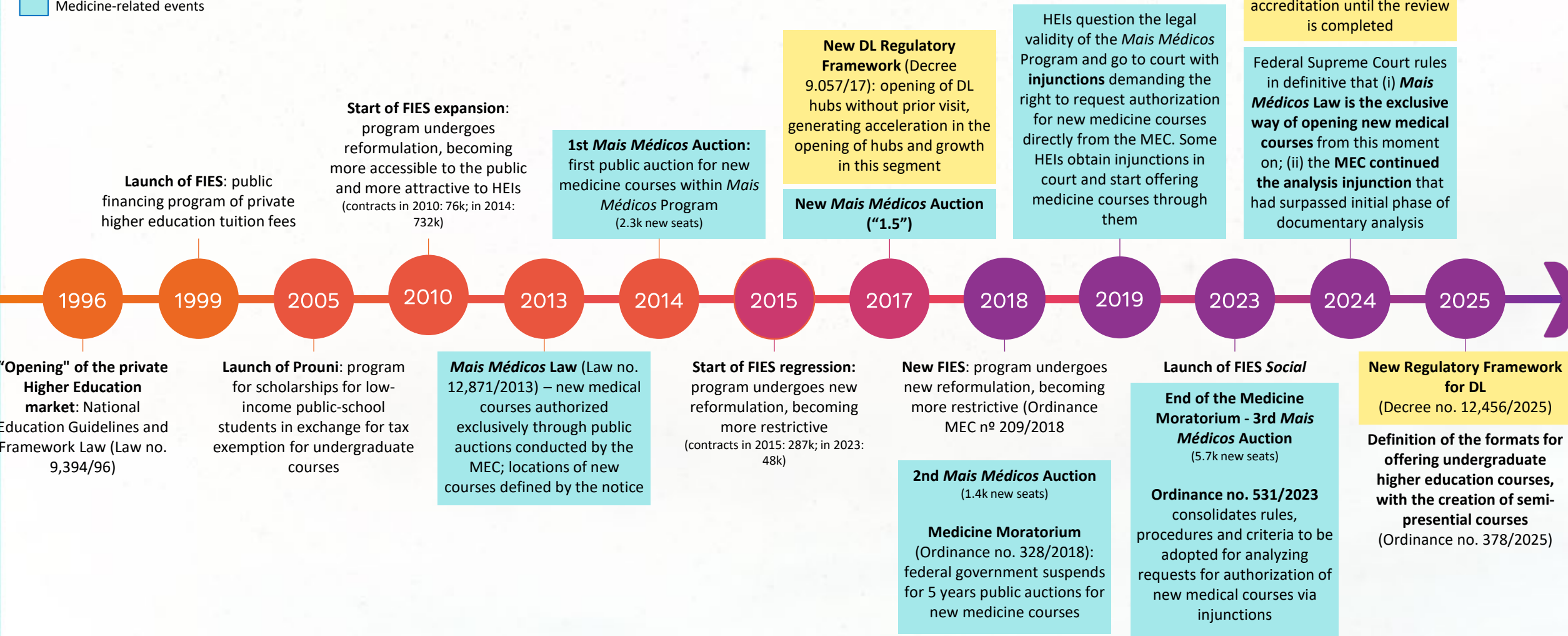
HIGHER EDUCATION MARKET





Timeline: Higher education sector in Brazil

- Distance Learning-related events
- Medicine-related events



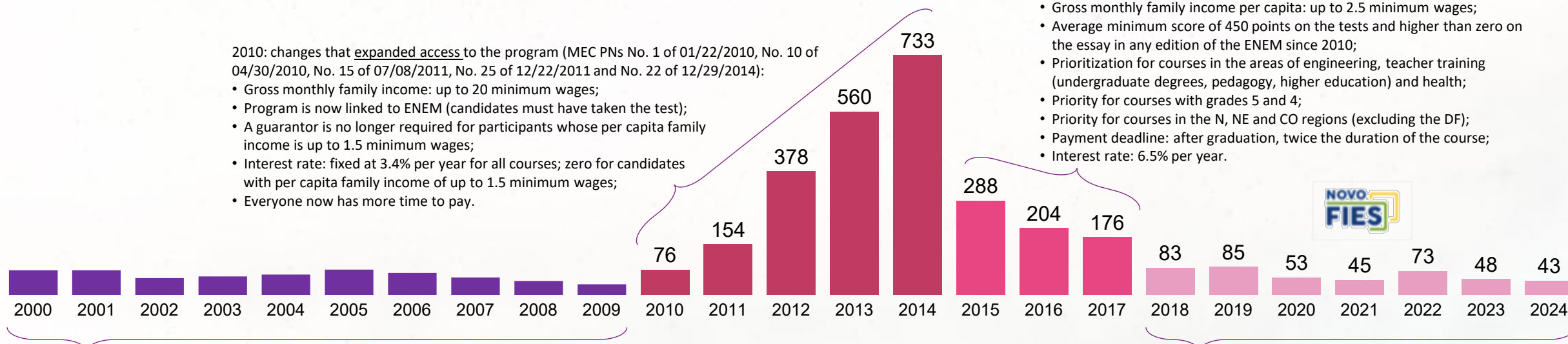


Government programs to encourage higher education

FIES - timeline

Created by the MEC in 1999. It allows admission to private HEIs with the help of student financing, with reduced interest rates. Aimed at low-income students, with the debt only being paid after graduation, and can be spread over several years.

Formalized Contracts – FIES (in thousands)



2010: changes that expanded access to the program (MEC PNs No. 1 of 01/22/2010, No. 10 of 04/30/2010, No. 15 of 07/08/2011, No. 25 of 12/22/2011 and No. 22 of 12/29/2014):

- Gross monthly family income: up to 20 minimum wages;
- Program is now linked to ENEM (candidates must have taken the test);
- A guarantor is no longer required for participants whose per capita family income is up to 1.5 minimum wages;
- Interest rate: fixed at 3.4% per year for all courses; zero for candidates with per capita family income of up to 1.5 minimum wages;
- Everyone now has more time to pay.

2015: changes that restrict access to the program (PNs MEC nº 8 of 2/Jul/2015 and nº 10 of 31/Jul/2015):

- Gross monthly family income per capita: up to 2.5 minimum wages;
- Average minimum score of 450 points on the tests and higher than zero on the essay in any edition of the ENEM since 2010;
- Prioritization for courses in the areas of engineering, teacher training (undergraduate degrees, pedagogy, higher education) and health;
- Priority for courses with grades 5 and 4;
- Priority for courses in the N, NE and CO regions (excluding the DF);
- Payment deadline: after graduation, twice the duration of the course;
- Interest rate: 6.5% per year.

1999: creation of FIES.

- Payment period: after graduation, and cannot exceed the duration of the course.
- Interest rate: until 2006 it was 9% per year, from 2006 to 2009 it increased to 3.5% to 6.5% per year, depending on the course

2018: New FIES (PN MEC nº 209 of 03/07/2018) – changes make the program less attractive for HEIs:

- Gross monthly family income per capita: up to 3 minimum wages;
- Minimum financing of 50% of the course fee;
- Maximum financing amount: R\$42,000 per semester (versus R\$30,000).
- Payment term: payment of co-participation by the student during the course and payment of the principal in several years after graduation;
- Interest rate: zero, with inflation adjustment;
- HEIs start to participate in the financing risk (FG-Fies) – contribution ceiling from the 5th year defined in 2023.

End of 2021: government forgives up to 92% of low-income students' debt with FIES.

2024: launch of FIES Social (up to 100% financing for students with a monthly gross family income per capita of up to half the minimum wage).



Government programs to encourage higher education

FIES – current rules

For the student...

Modalities	FIES	P-FIES	FIES <i>Social</i>
Financed portion	50% of educational expenses	Up to 100% of educational expenses	Up to 100% of educational expenses
Interest rate	Zero	Defined by the partner financial institution	Zero
Prerequisites	Gross monthly family income per capita: up to 3 minimum wages . ENEM: having taken any edition since 2010 with a minimum average score of 450 points in the tests and higher than zero in the essay.	Gross monthly family income per capita: non-existent . ENEM: no requirement to take the test .	Gross monthly family income per capita: up to ½ minimum wages . ENEM: having taken any edition since 2010 with a minimum average score of 450 points in the tests and higher than zero in the essay
Payment	During the course: payment of only the co-participation (unfinanced portion) in quarterly installments. After graduation: payment of the debt in monthly installments over several years, adjusted for inflation.	There is no grace period, meaning the student may have to start paying back the loan while they are still studying.	During the course: payment of only the co-participation (unfinanced portion) in quarterly installments. After graduation: payment of the debt in monthly installments over several years, adjusted for inflation.

For the HEIs...

HEIs participate in the financing risk, as joint debtors of FG-FIES, contributing to the Fund according to the time of the maintainer in FG-FIES, as follows:

- I. in the 1st year: **13%** on educational costs;
- II. from the 2nd to the 5th year: **10% to 25%** on educational costs (depending on dropout, non-payment of co-participation or other amounts owed by the financed student); and
- III. after the 5th year: the ratio between the amount paid and the amount owed for the previous year in the sponsor's portfolio, **capped at 27.5%**.

Undergraduate medical courses:

- Medical courses that adhere to FIES can offer up to 10% more places in addition to the places authorized for students in the program.



Government programs to encourage higher education

PROUNI – current rules

Created by the MEC in 2005. It allows participants to have access to a partial or full scholarship at private higher education institutions.

For the student...

Modalities	PROUNI – partial scholarship	PROUNI – full scholarship
Prerequisites	<p>Gross monthly family income per capita: up to 3 minimum wages.</p> <p>Not having a higher education degree.</p> <p>Meet at least one of the following conditions:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ have completed high school in a public school;➤ have completed high school in a private school, as a full scholarship student at the school itself;➤ be a person with a disability.	<p>Gross monthly family income per capita: up to 1,5 minimum wages.</p> <p>Not having a higher education degree.</p> <p>Meet at least one of the following conditions:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ have completed high school in a public school;➤ have completed high school in a private school, as a full scholarship student at the school itself;➤ be a person with a disability.

For the HEIs...

Tax benefits:

- Exemption from federal taxes on revenue: PIS and COFINS
- Exemption from federal taxes on profits: IRPJ and CSLL

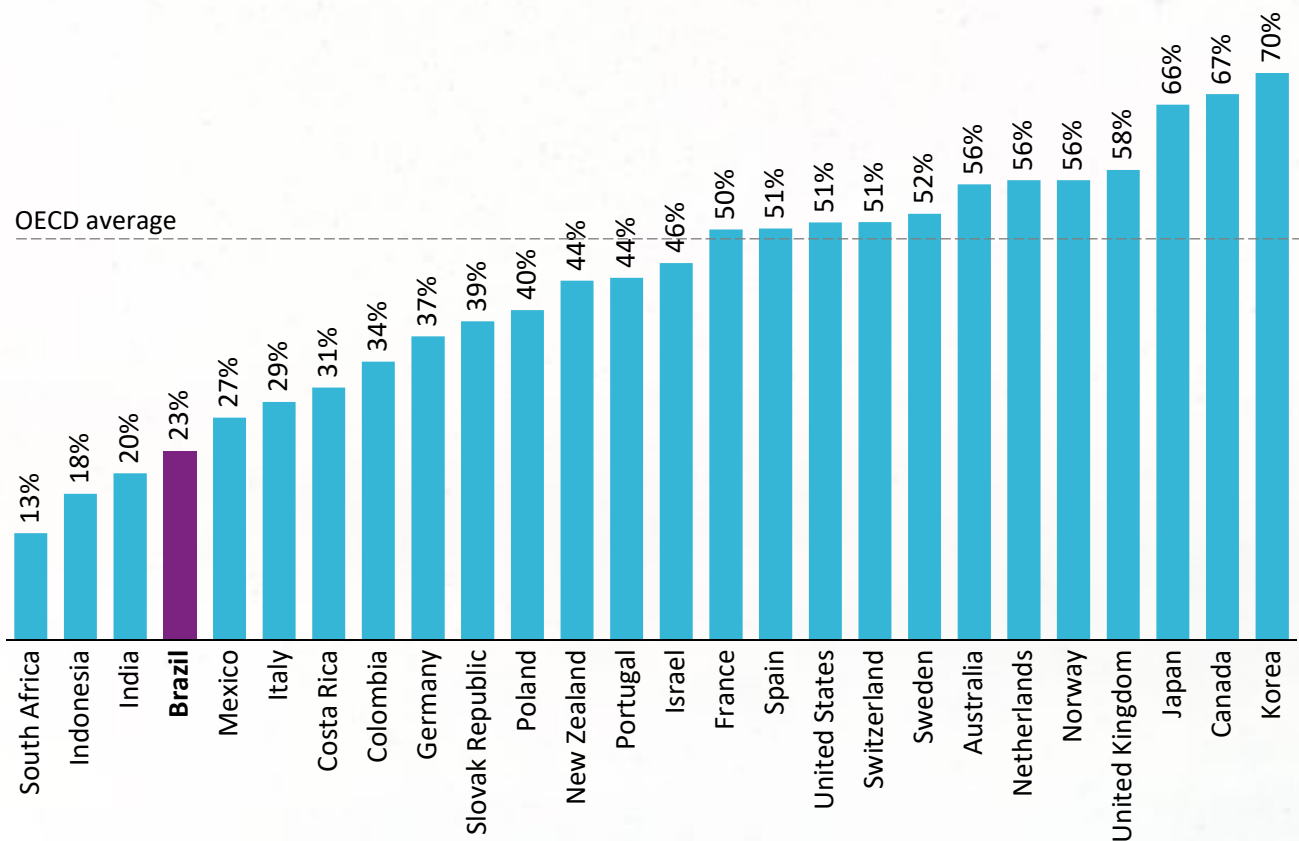
Undergraduate medical courses:

- Medical courses that adhere to FIES can offer up to 10% more places in addition to the places authorized for students in the program.



Penetration of Brazilian higher education still low in relation to other countries and far from the National Education Plan Target

Population with higher education – 2022



O Plano Nacional de Educação (PNE) (“National Education Plan”) determines guidelines, goals and strategies for government policy to expand education in the country

Goal 12

Raise the gross enrollment rate in higher education to 50% (fifty percent) and the net rate to 33% (thirty-three percent) of the population aged 18 (eighteen) to 24 (twenty-four) years old, ensuring quality of supply and expansion to at least 40% (forty percent) of new registrations, in the public segment.

Gross undergraduate enrollment rate



Expected goal 50%
Current situation 30.3%

Net undergraduate enrollment rate



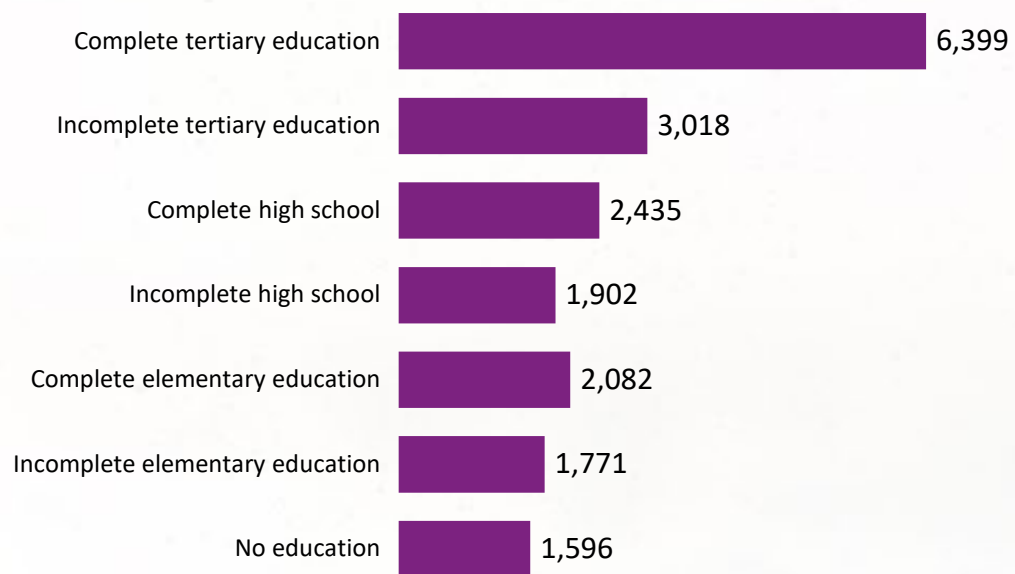
Expected goal 33%
Current situation 20.2%



Population with higher education has a better monthly income and unemployment rate than those without a degree

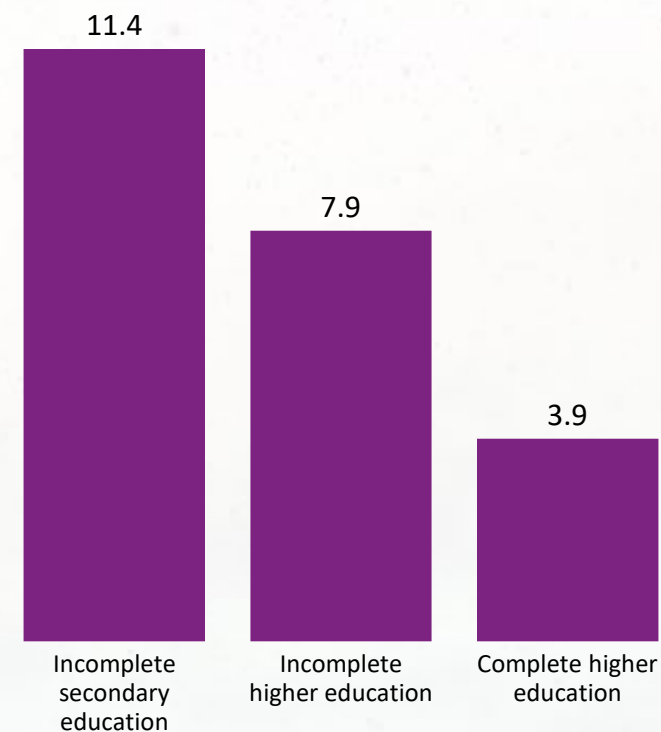
Average income by level of education

2024 (in R\$)



% unemployment by education level

1Q25



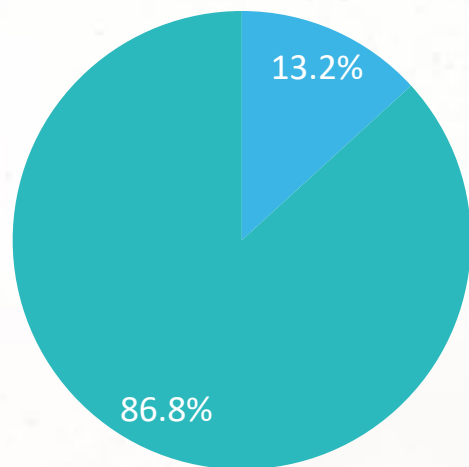


Most high school graduates come from public schools and new government programs can help them enter higher education

% participation of the private sector in education...

High school

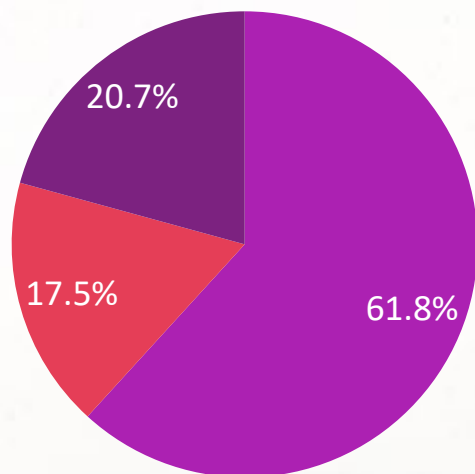
Enrollment % - 2024



Private Public

Higher Education

Enrollment % - 2023



Private with profit purpose
Private with non-profit purpose
Public

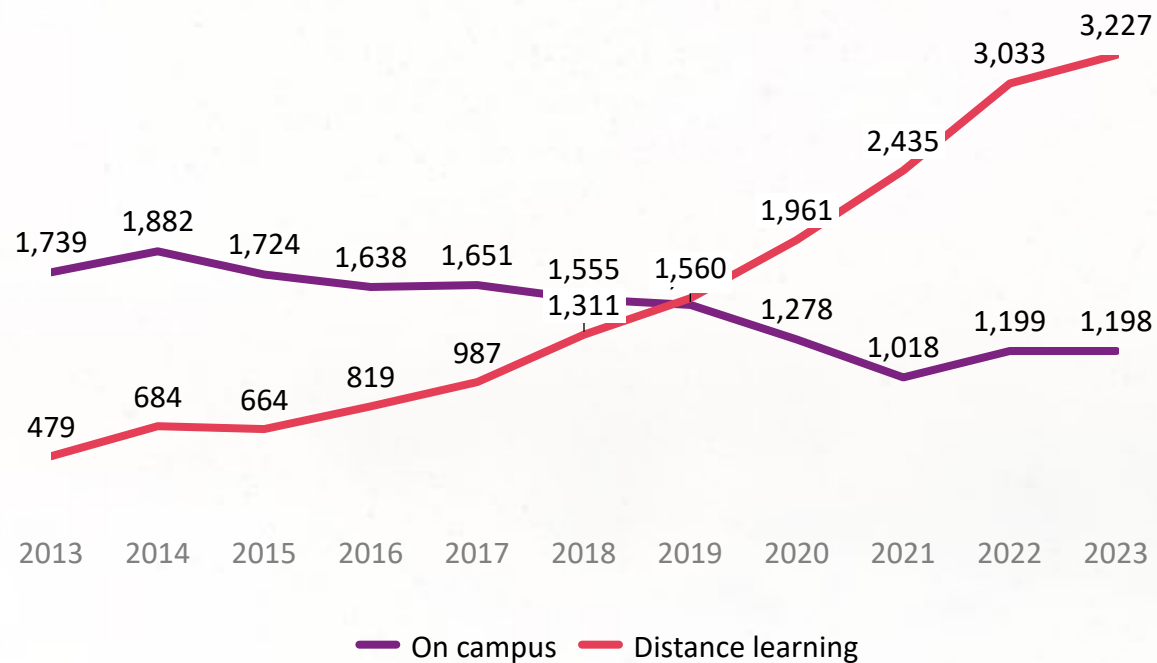
Program Pé de meia (“Nesting”)

- Federal government financial-educational incentive program aimed at public high school students.
- It aims to promote the retention and completion of students at this stage of education.
- Upon proving enrollment and attendance, the student receives a monthly incentive of R\$200 and an annual incentive of R\$1,000.
- The program **can increase demand in the higher education sector**, providing conditions for completing secondary education.



After a major expansion of distance learning, private on-campus shows growth again in 2022

of intakes ('000)



ENEM¹ participants ('000)



Source: INEP/MEC

¹ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio ("National High School Exam"): assesses students' academic performance at the end of high school. ENEM scores can be used to access public universities and programs such as the Programa Universidade para Todos - ProUni ("University for All Program"), in addition to being used to apply for student financing in government programs, such as the Student Financing Fund (Fies).

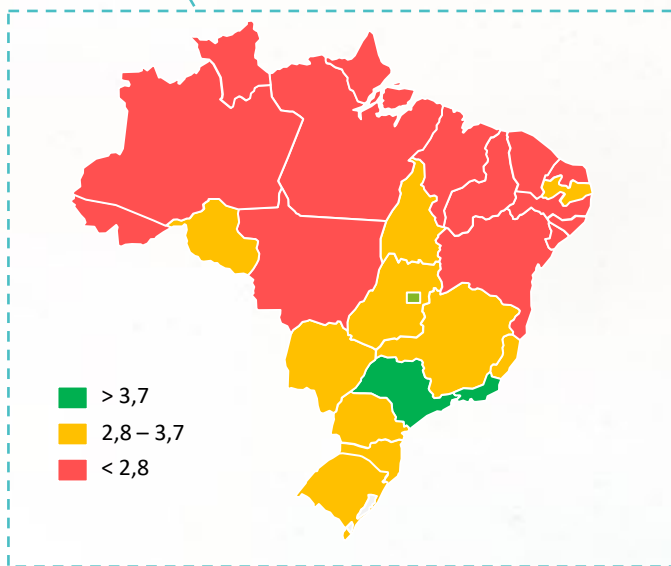
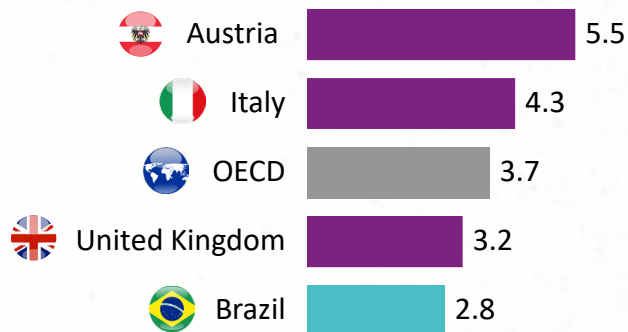


Medical education: Strong demand for doctors in Brazil



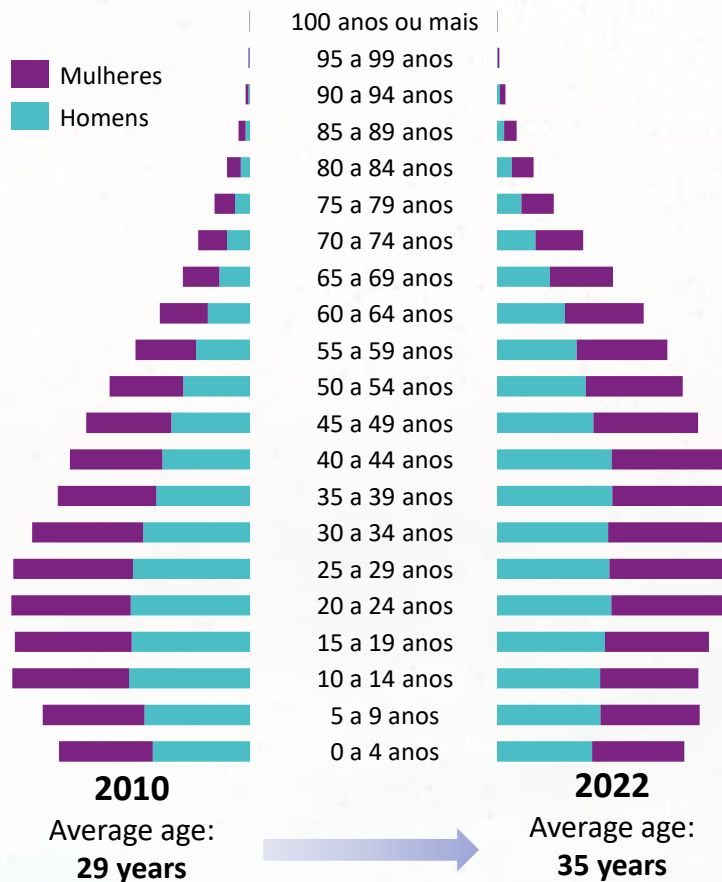
Brazil lacks doctors...

Doctors per 1,000 inhabitants¹



... the average age of the Brazilian population is increasingly higher...

Age pyramid of the Brazilian population²



... and Brazil is the only country with more than 200 million inhabitants to have a unified health system



Set of health actions and services provided throughout the national territory by federal, state and municipal public bodies and institutions, in addition to the private sector that is linked to the system.

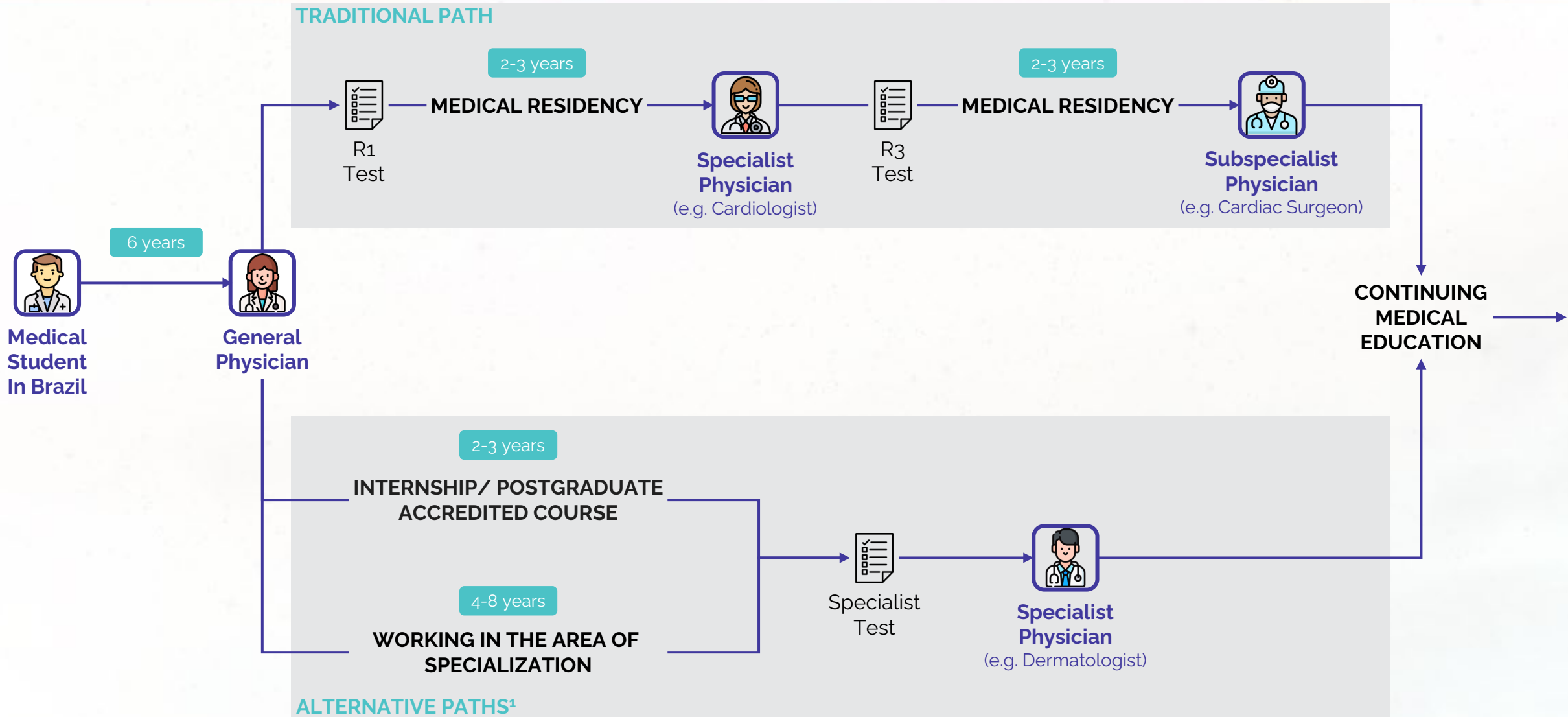


STRONG DEMAND FOR DOCTORS

Source: (1) OECD, 2021 for all countries except Brazil. CRM, 2024 for Brazil. (2) IBGE.



Medical education and practice present a long and complex journey with several different paths



Note: (1) Alternative paths allow for fewer specialization options than residency.



Medical undergraduate: the supply of doctors is heavily regulated...



The authorization process for new undergraduate medical seats is complex and time-consuming...

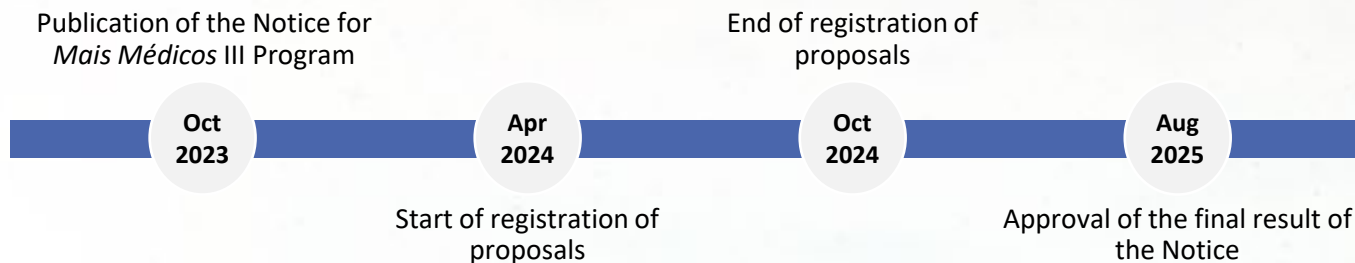
Jun/2024: Brazil's Supreme Federal Court determined that the exclusive way to **open new medical courses** and **authorize new seats in existing courses** is through a **public call made by the Ministry of Education (MEC)** in accordance with the *Mais Médicos Law*.

Mais Médicos III – prerequisites and rules for participation are numerous, complex and not always quantitative

Notice pre-selects health regions and respective municipalities for proposals and limits 60 seats per course. Criteria analyzed:

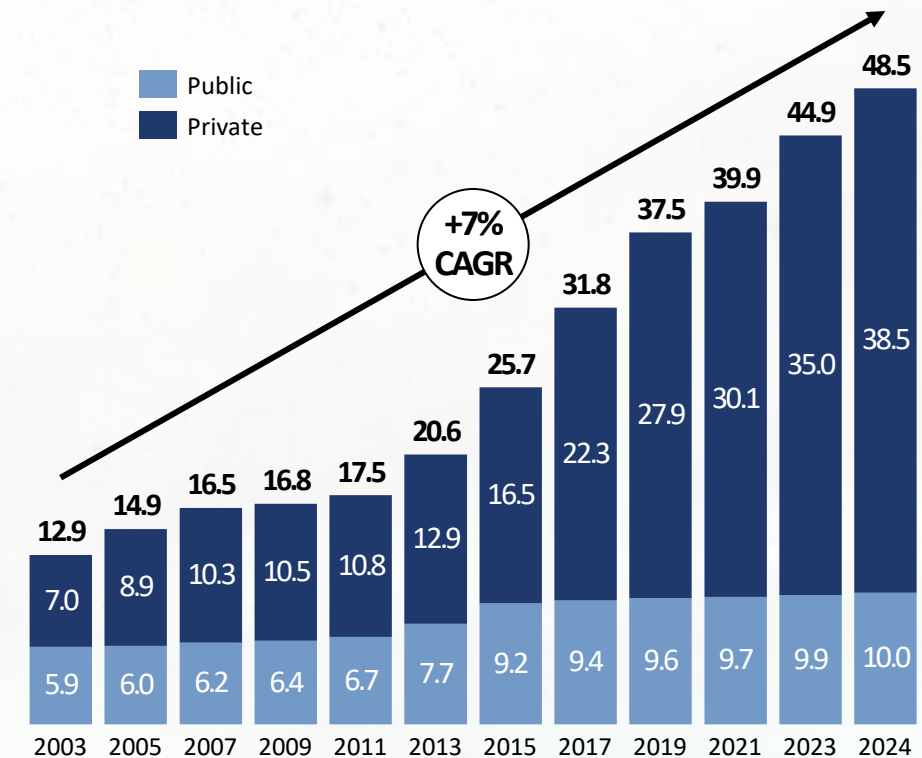
- ACCESSION TERM SIGNED BY SUS whose structure of public equipment and health programs are intended for the installation and operation of the medical course
- ADMISSIBILITY CONDITIONS
- ANALYSIS OF THE ECONOMIC-FINANCIAL CAPACITY OF THE MAINTAINER
- MERIT ANALYSIS OF PROPOSALS
- ANALYSIS OF THE REGULATORY EXPERIENCE OF THE MAINTAINER

Mais Médicos III – current schedule foresees almost 2 years between publication of Notice and final result



... leading to a controlled growth in authorized seats over the years

Authorized seats for undergraduate medical courses ('000)¹



Source: (1) Medical Demography of Brazil, 2023.

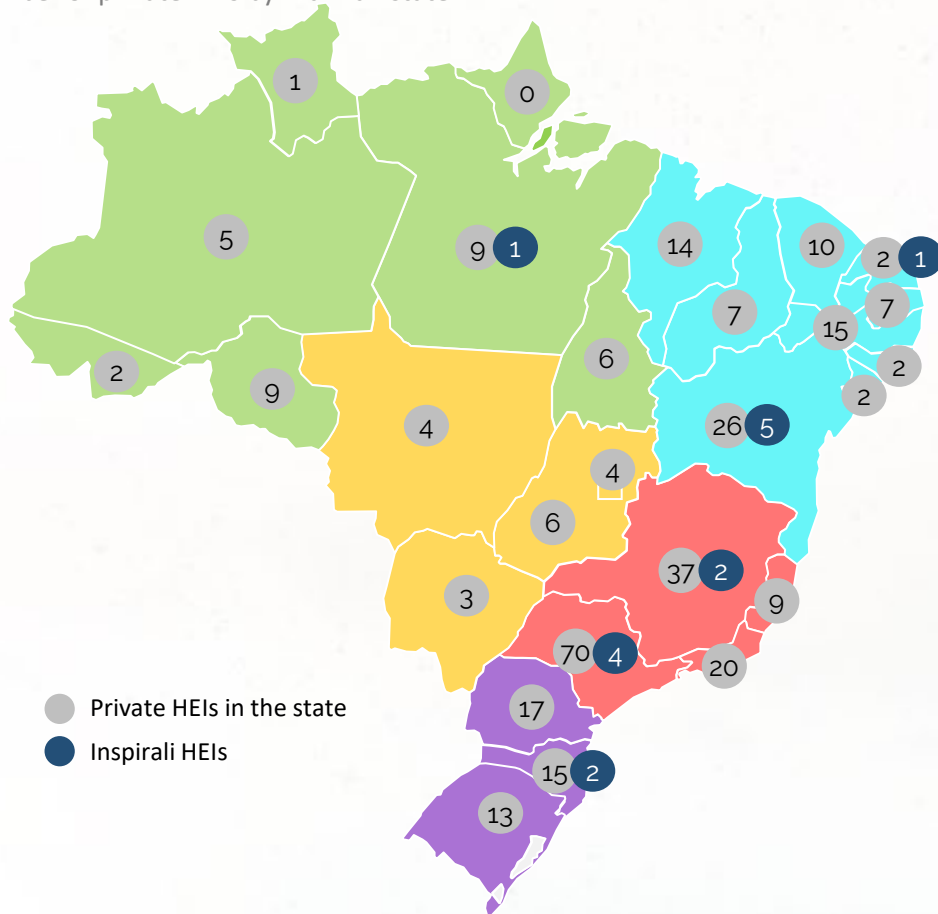


... and current authorized seats are very spread out



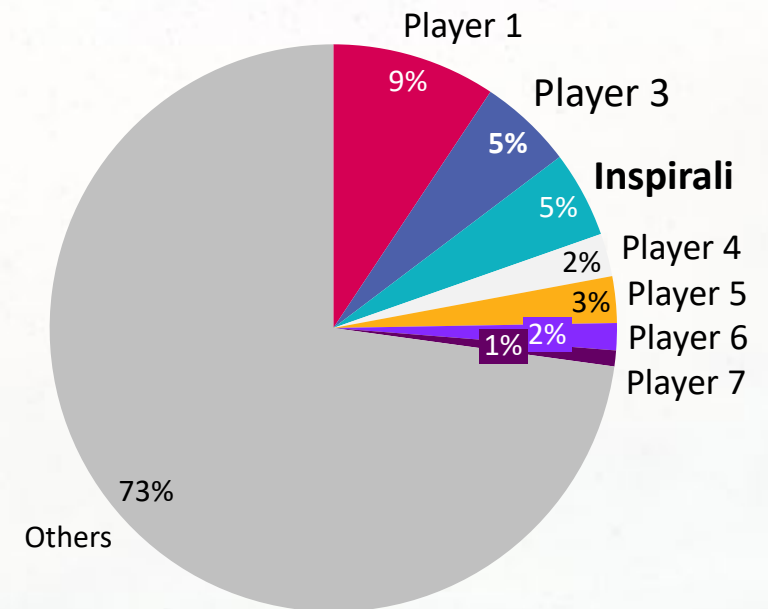
The private network has more than 260 medical courses spread across Brazil...

Number of private HEIs by Brazilian state¹



... with the main listed educational groups holding ~26% of authorized seats allocated to the private sector

Market share in number of seats authorized by MEC²



Source: (1) National Register of Higher Education Courses and Institutions (e-MEC). (2) Medical Demography of Brazil, 2023 and public information made available by the players in question (data from 2023).



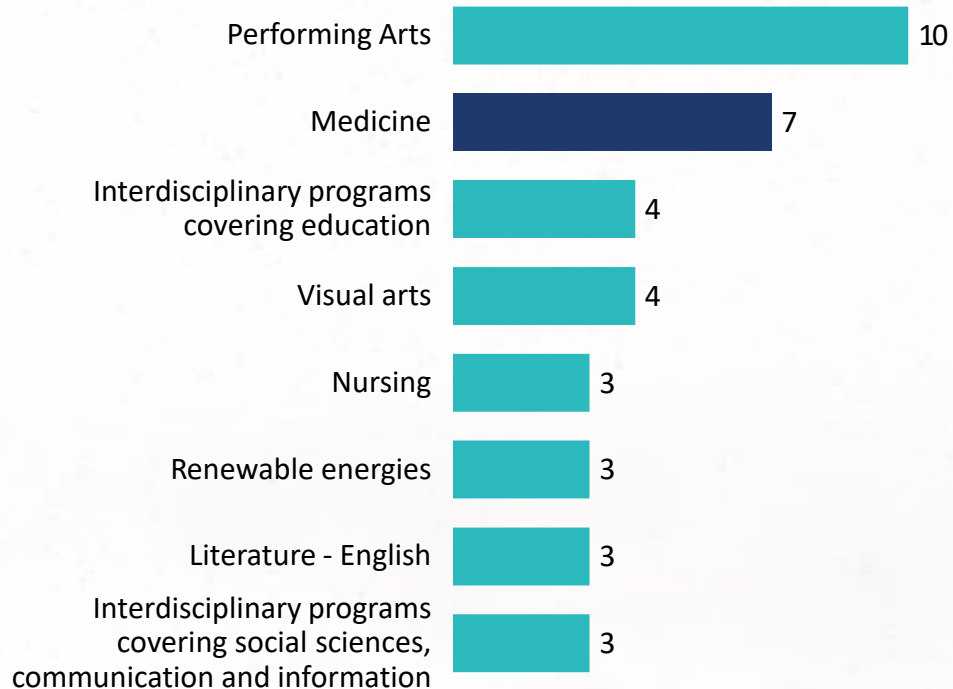
As a result, the medical profession is highly valued and medical courses are in extremely high demand



Demand for undergraduate medical courses exceeds supply...

...since medical careers are highly lucrative

Candidates per seat – private HEIs, 2023



Med dropout rate: <5%



97%
employability



1.8x salary
compared to engineering courses²



4-years
average payback after Graduation



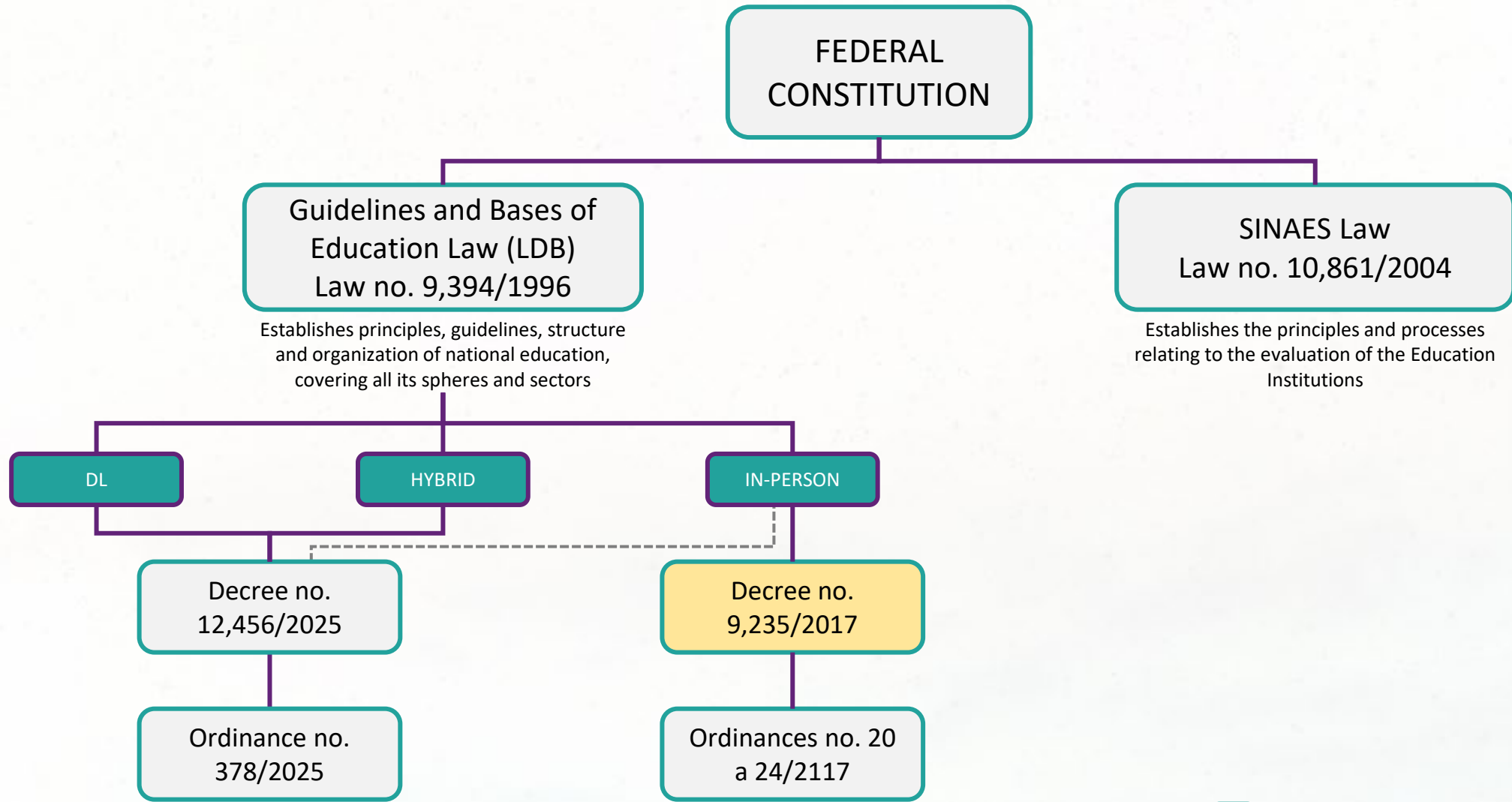
APPENDIX II


REGULATION





Main Legal and Normative Frameworks of Education

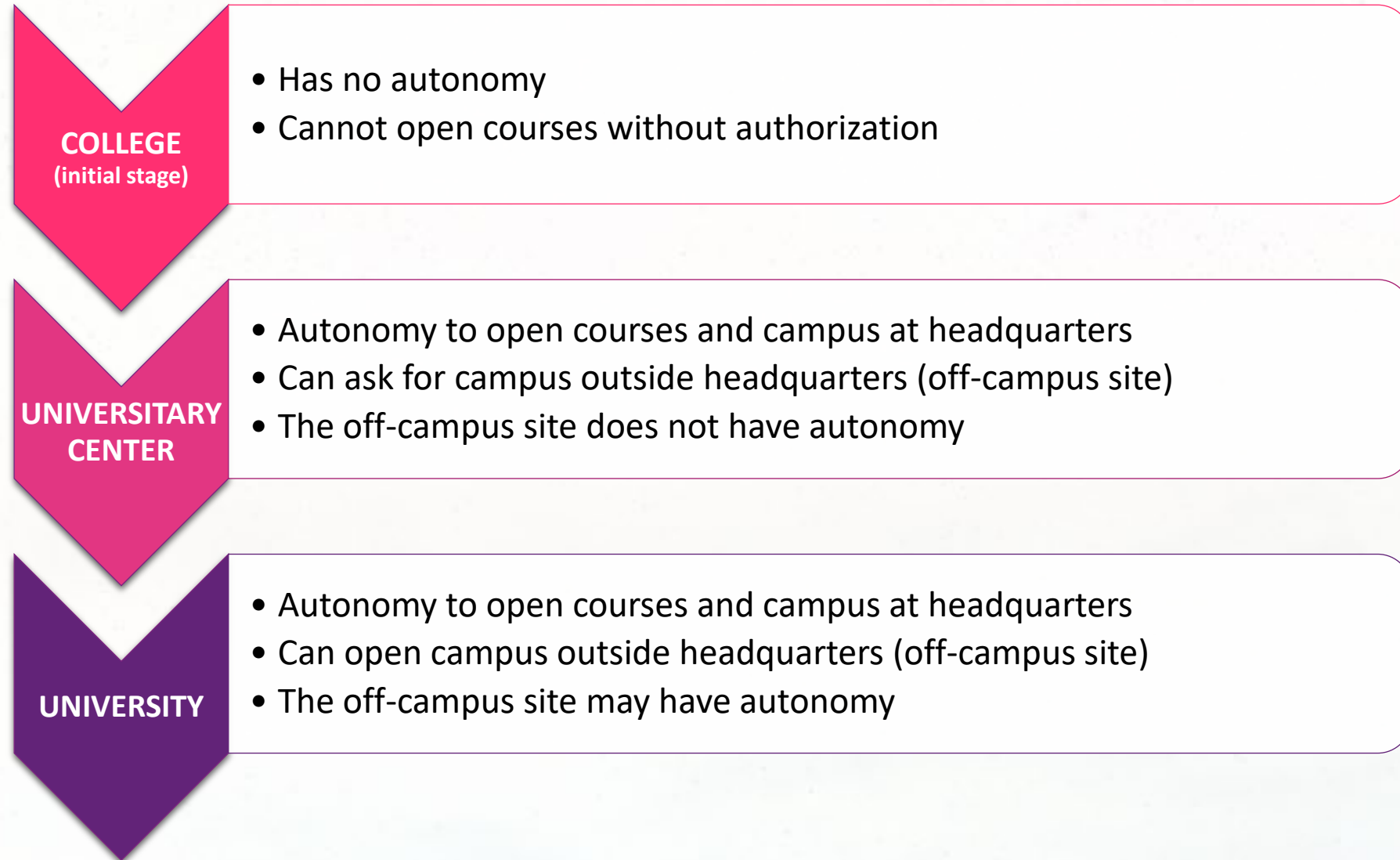


 Amended by Decree 12,456/2025



Types of HEIs

Academic organization and autonomy



Types of HEIs

Requirements for evolution of autonomy

COLLEGE (initial stage)

- 1) **1/5 of the faculty hired on a full-time basis;**
- 2) **1/3 faculty with a master's or doctorate;**
- 3) **At least 8 recognized undergraduate courses;**
- 4) *Have an extension program;*
- 5) *Have a scientific initiation program;*
- 6) *Institutional Concept - CI greater than or equal to 4; and*
- 7) *Have not been penalized as a result of administrative proceedings.*

(Decree nº 9,235/2017)

UNIVERSITARY CENTER

- 1) **1/3 of the faculty hired on a full-time basis;**
- 2) **1/3 faculty with a master's or doctorate;**
- 3) **At least 60% of recognized undergraduate courses;**
- 4) *Have an extension program;*
- 5) *Have a scientific initiation program;*
- 6) *Institutional Concept - CI greater than or equal to 4;*
- 7) **Offer 4 masters and 2 recognized doctorates; and**
- 8) *Have not been penalized as a result of administrative proceedings.*

(Decree nº 9,235/2017)

UNIVERSITY

à Types of physical space of HEIs

CAMPUS

- Physical space where the institution is located.

OFF-CAMPUS SITE

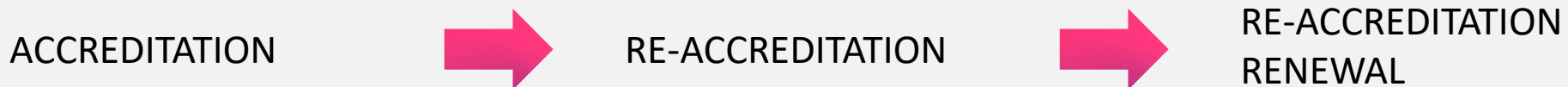
- Outside the Municipality, within the same State: a campus outside the headquarters is understood to be the academic unit of a university or university center that is part of the institution as a whole, located in a municipality other than the headquarters of the HEI, in the same federative unit.

HUB

- The Distance Learning hub is the decentralized unit of the IES, in the country and abroad, for the development of training activities.

Types of authorizations

For the HEI to be operational (Institutional)



- Accreditation is the process that creates the IES code in e-MEC. Only after accreditation can the IES operate.
- **The accreditation request (final or preliminary) must be accompanied by a request for authorization for at least 1 and a maximum of 5 undergraduate courses.**
- The accreditation order is accompanied by the CI grade – Institutional Concept, with 3 being the minimum grade for accreditation. This grade will determine the period of time that the HEI will have to re-accredit (grade 3 = 3 years, grade 4 = 4 years, grade 5 = 5 years).
 - The re-accreditation renewal note will define the deadline for re-accreditation renewal and so on, indefinitely.
 - If at any point the grade drops below 3 during the re-accreditation process, the MEC opens a supervision process, suspends the HEI's offer to new students (i.e., blocks the student base) and opens a deadline for the HEI to sign the commitment protocol with the requirements to be met and in what time frame (usually 1 year). HEIs can respond in less time (the sooner the better). The MEC returns at the end of the deadline to analyze.

For the course to be operational



- Authorization is the process that creates the course code in e-MEC and authorizes its offering.
- The authorization order is accompanied by the CC grade – Course Concept, with 3 being the minimum grade for authorization. This grade will determine the period of time that the HEI will have to make the recognition (grade 3 = 3 years, grade 4 = 4 years, grade 5 = 5 years).
 - The recognition renewal note will define the deadline for the recognition renewal and so on indefinitely.
 - If at any point the grade drops below 3 during the process of renewing the recognition, the MEC opens a supervision process, suspends the offer of that course to new students (i.e., blocks the student base) and opens a deadline for the HEI to sign the commitment protocol with the requirements to be met and in what time frame (usually 1 year). HEIs can respond in less time (the sooner the better). The MEC returns at the end of the deadline to analyze.



Acts that depend or not on MEC's approval

Acts that depend on MEC's approval

I - increase of seats in undergraduate courses offered by colleges;

II - increase in seats in undergraduate courses in Law and Medicine offered by university centers and universities, observing the provisions of art. 41;

III - voluntary termination of courses offered by HEIs without autonomy;

IV - voluntary disqualification from HEI or offer in one of the modalities;

V - unification of HEIs maintained by the same sponsor;
and

VI - **off-campus site accreditation.**

Acts that do not depend on MEC's approval

The other additions will be made in specific acts of the HEIs and will be informed to the Secretariat for Regulation and Supervision of Higher Education of the Ministry of Education.

Examples:

- **maintenance transfer**
- **Relocation of seats**
- **Increase in seats for university centers and universities (except Law and Medicine)**



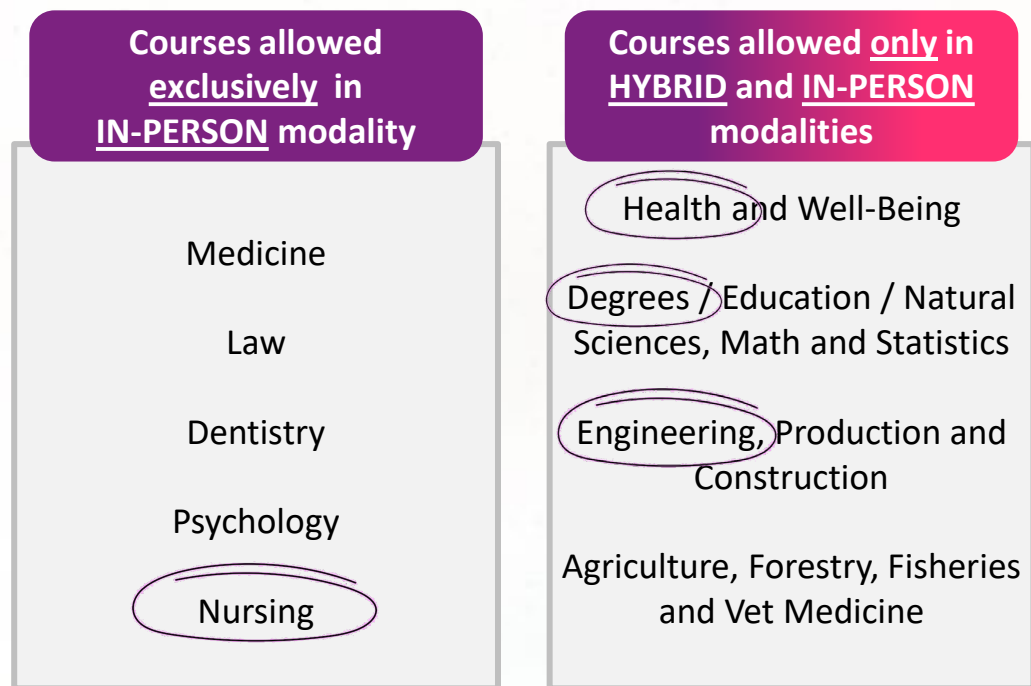
New Regulatory Framework - Decree no. 12,456/2025

Main highlights

Creation of the hybrid education course modality

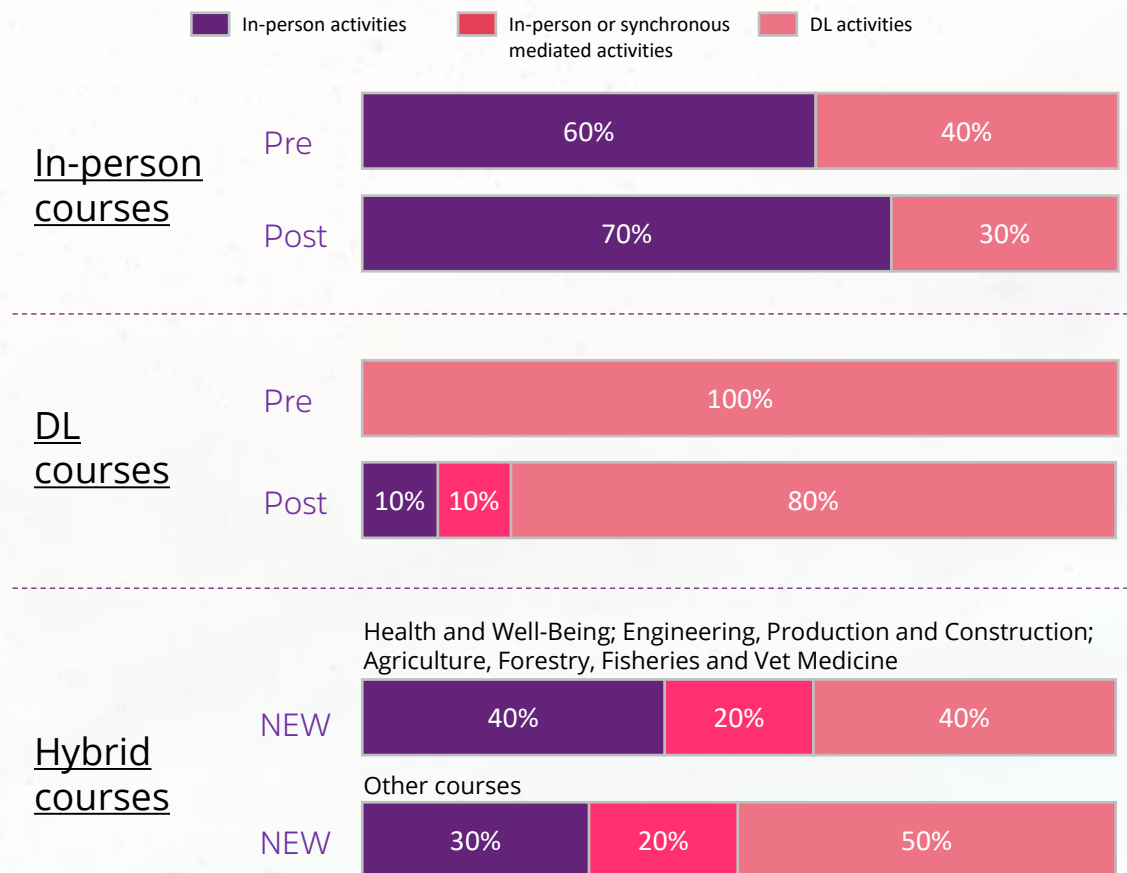


Prohibition of certain courses in the DL modality



Increase in minimum workload of in-person activities in all course modalities

Workload distribution pre and post New Regulatory Framework



à Types of activities

IN-PERSON ACTIVITIES

- Student and teacher or other person responsible for the training activity in the **same place and time**

DISTANCE LEARNING

- **Synchronous or asynchronous**
- Use of information and communication technologies
- Student and teacher or other person responsible for the training activity in **different places or times**

SYNCHRONOUS ACTIVITY

- Student and teacher or other person responsible for the training activity in **different places and at the same time**

ASYNCHRONOUS ACTIVITY

- Student and teacher or other person responsible for training activities in **different places and times**

MEDIATED SYNCHRONOUS ACTIVITY

NEW

- **Maximum of 70 students per teacher or pedagogical mediator**
- **Student attendance control**



New Regulatory Framework – Decree no. 12,456/2025

DL Hubs

Decree
12,456/2025

Art. 2 The provision of distance learning in undergraduate courses shall observe the following principles:

...

*VIII - valorization of the distance learning hub of Higher Education Institutions as a **space for interaction and promotion of the institutional identity** of the course and the student.*

Art. 3 For the purposes of the provisions of this Decree, the following shall be considered:

...

*VI - **Distance Learning Hub – DL Hub** – decentralized unit of the Higher Education Institution, in the country or abroad, for the development of training activities.*

Art. 7 Semi-attendance and distance learning undergraduate courses may be offered at the headquarters of Higher Education Institutions and at EaD Hubs.

Art. 13. Accreditation for the provision of undergraduate courses in the formats referred to in art. 4 shall be carried out through a single regulatory process.

*§ 4 In the accreditation referred to in the caput, the headquarters of the Higher Education Institution and the EaD Centers will be considered for evaluation and regulation purposes, **which may be evaluated by sampling**, considering the specificities of the courses offered.*



New Regulatory Framework – Decree no. 12,456/2025

DL Hubs - Infrastructure

Decree
12,456/2025

Art. 29. The DL Center of the Higher Education Institution must have, at a minimum, the following infrastructure:

*I - **reception**;*

*II - **coordination room**;*

*III - **rooms or environments for individual and collective studies**, compatible with the activities of the courses offered and with the number of students who must use them;*

*IV - **laboratories** and other training spaces compatible with the activities of the courses offered, when applicable;*

*V - **equipment and devices for internet access and a stable, high-speed internet connection**, compatible with the number of users.*

§ 1º The Distance Learning Center will function as a connection point between the Higher Education Institution and the fields of professional practice and supervised internship, and as a space for interaction with the community to promote extension activities.

§ 2º The Distance Learning Center must have spaces and physical and technological infrastructure appropriate to the specificities of the courses offered, in compliance with the National Curricular Guidelines and the capacity to serve students.

*§ 3º For the purposes of the provisions of § 1º, the Distance Learning Center **must have a person in charge designated** and trained by the Higher Education Institution **to support students in educational functions and academic routines**, such as conducting in-person learning assessments, and in the articulation and consolidation of partnerships related to the fields of practice in professional environments, internships and extension activities.*

...



APPENDIX III

QUALITY OF EDUCATION





The Higher Education segment has external and internal indicators for evaluating the quality of courses

Sinaes Law:

Law no. 10,861/2004 establishes the principles and processes relating to the evaluation of Education Institutions



Institutional Concept (CI): re-accreditation and renewal of re-accreditation of HEIs

Course Concept (CC): recognition and renewal of course recognition

General Course Index (IGC)

Preliminary Course Concept (CPC)

Indicator of Difference between Observed and Expected Performance (IDD)

ENADE concept

ENADE

ENAMED (medicine courses, annual and mandatory from 2025 onwards)












Self-assessment



(Self-Assessment Committee)



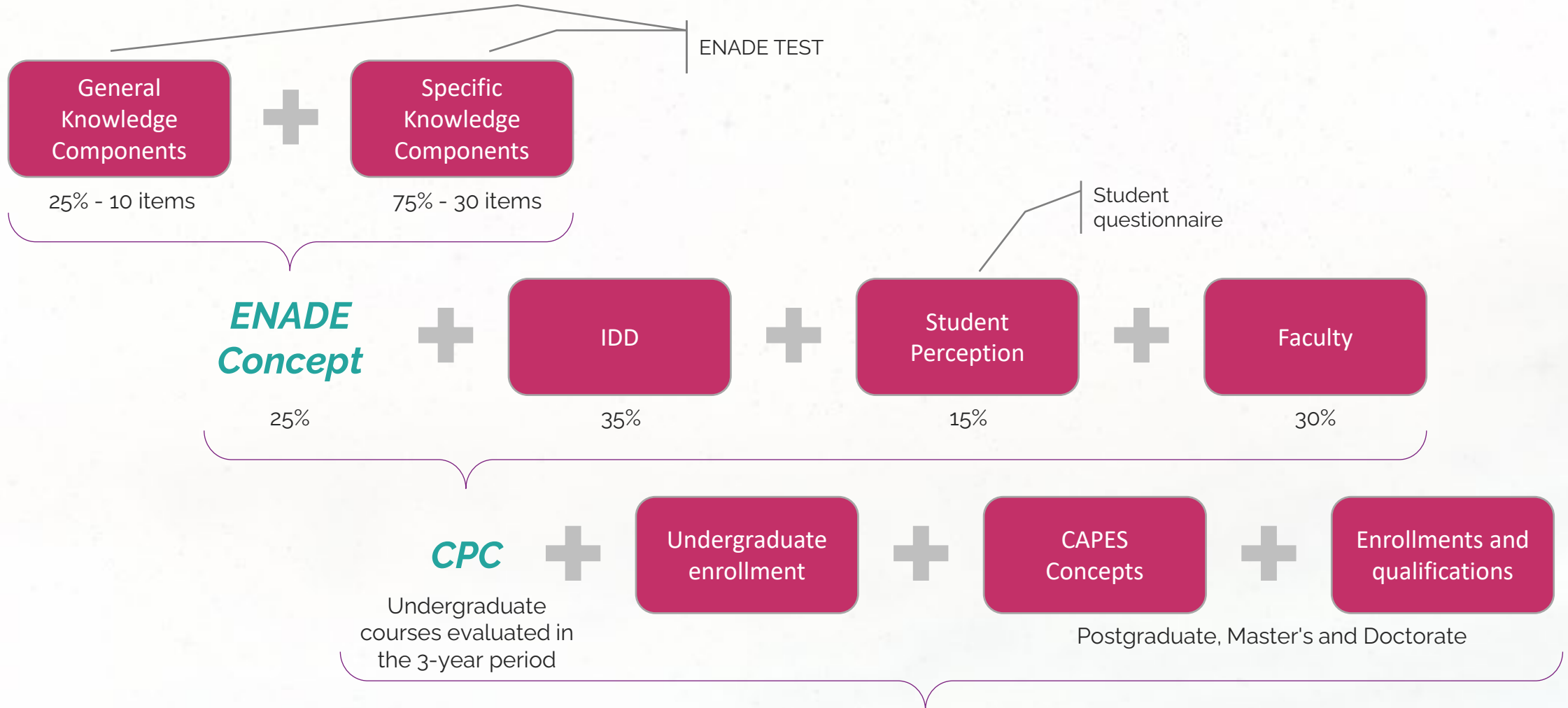
Course evaluations are distributed in 3-year evaluation cycles

General areas	YEAR I (2025 / 2028)	YEAR II (2026)	YEAR III (2027)
1 Education*	 Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes  Areas 1-2-3-4 (2025/2028)	 Areas 2-3-4	 avaliação Areas 2-3-4
2 Arts and Humanities			
3 Social sciences, communication and information			
4 Business, administration and law			
5 Natural sciences, mathematics and statistics	 avaliação Areas 5-6-7- Institutional (2028)	 Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes  Areas 5-6-7	 Areas 5-6-7- Institutional
6 Computing and Information and Communication Technologies			
7 Engineering, production and construction	 Areas 1-8-9-10 (2028)	 avaliação Areas 1-8-9-10	 Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes  Areas 8-9-10
8 Agriculture, forestry, fishing and veterinary medicine			
9 Health and well-being*			
10 Services			

*Bachelor's and medicine courses are evaluated every year in Enade.



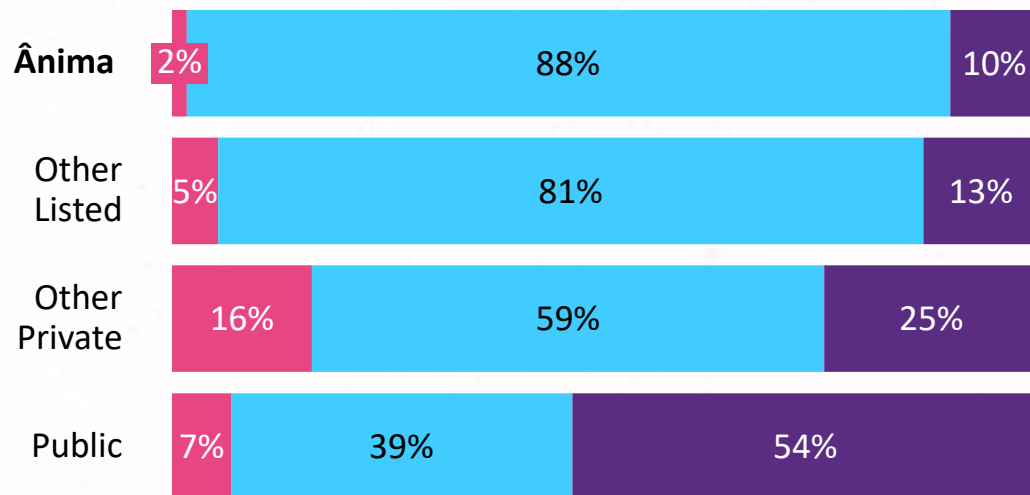
Quality Indicators



Quality Indicators – 2023 cycle

■ 1 & 2 ■ 3 ■ 4 & 5

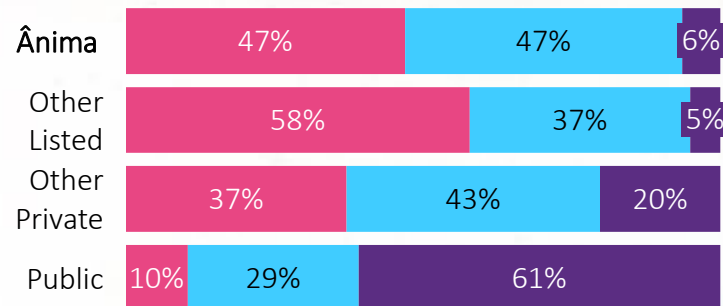
IGC



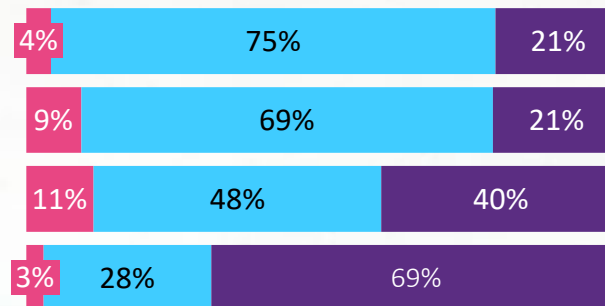
✓ For Ânima, ENADE indicators constitute an **important input for the academic improvement process**, which is done through the continuous evaluation of results, mapping of deficient points and definition of improvement plans, which have already been drawn up and are being implemented.

- ✓ 2023 indicator results still reflect:
- Impact of the years of the pandemic, which led to a generalized worsening of national learning indicators; and
 - Impact of the period of integration of Laureate Brasil assets acquired by the Company, including changes to systems and service channels.

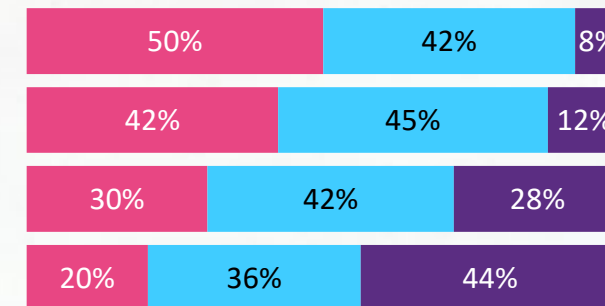
ENADE



CPC



IDD





APPENDIX IV

INSPIRALI





We are driven by a purpose:
***Inspire love for life, through transformative
medical education centered on the comprehensive
care of people's well-being***

Inspirali: leading medical education ecosystem in Brazil



Combination of SCALE, GROWHT and CONSISTENT FINANCIAL PERFORMANCE



“Pure play” medical education platform with presence throughout the doctor's extensive **lifelong learning journey**



Resilient, high-quality portfolio with **premium brands and locations**

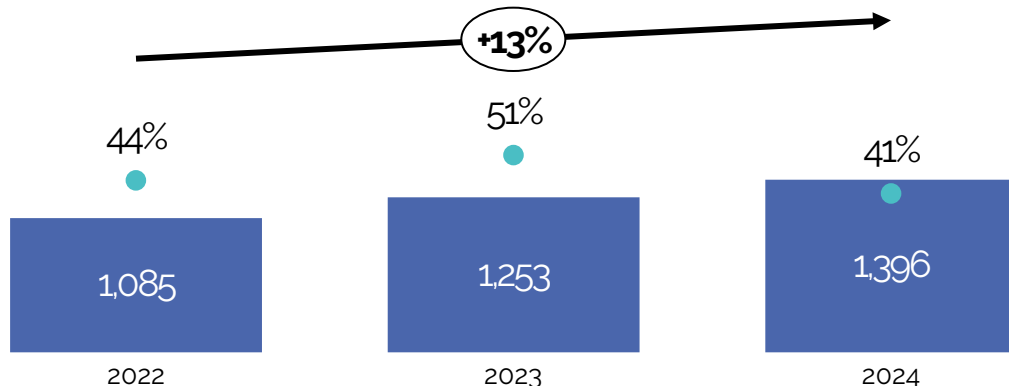


Track-record of growth, with **relevant future growth already contracted**



Experienced team and strong governance supported by **one of the largest educational conglomerates in Brazil**

Net revenues and operational margin



Note: (1) Ministry of Education. (2) Considers number of authorized seats for medical courses at private Higher Education Institutions.

ACADEMIC EDUCATION (UNDERGRADUATE)

15

higher education institutions (HEIs)

1.3k

medical education teachers

1.9k

annual seats authorized by MEC¹

12.0k

students (2024)

~6%

market share in number of authorized seats²

R\$9.4k

average monthly revenue per student (2024, +9.6% YoY)

CONTINUING MEDICAL EDUCATION (CME)

34

specialties in postgraduate courses

5

fellowship courses

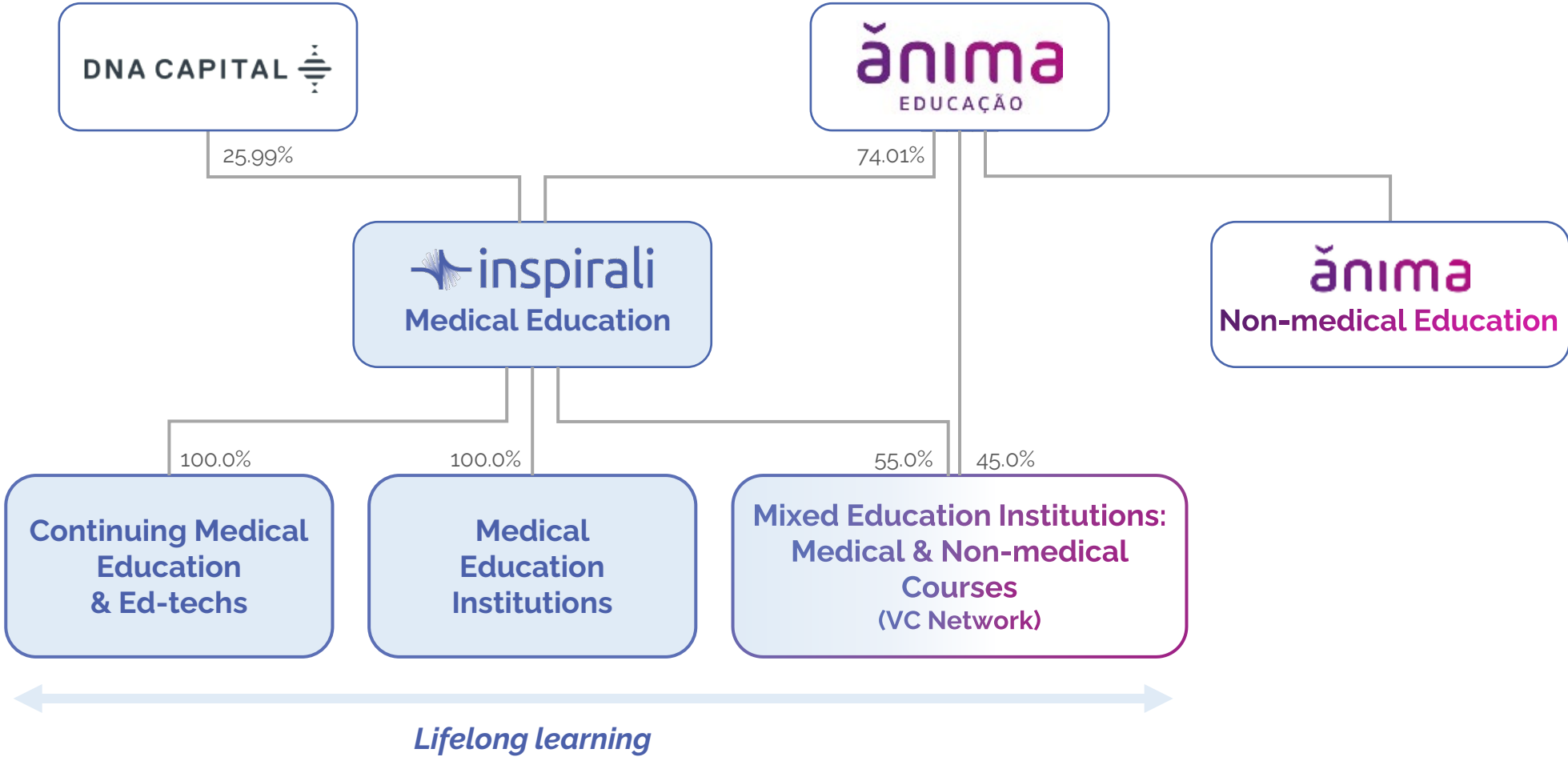
15

partnerships with leading health brands

3.4k

students in all Brazilian states (2024)



















As part of the Ânima Ecosystem, Inspirali leverages its extensive experience in education and robust corporate structure



Highly qualified and experienced Management Team, with a solid and independent governance structure



Executives

 Guilherme Soárez CEO 29 10 	 Tiago Moraes CFO 24 3 	 João Bizario Chief Medical Officer 31 4 	 Temisson Santos COO 30 1 	 Mônica Lopes CMO 21 1 
 Guilherme Dias Chief Growth Officer 19 2 	 Juliana Curvello PMO 23 1 	 Felipe Almeida CTO 29 1 	 Karen Burmeister HR 27 11 	

● Years of professional experience ● Years of experience at Anima / Inspiral

Board of Directors

Mario Ribeiro DNA CAPITAL dasa viveo		Maurício Escobar Chairman ânima EDUCAÇÃO
Thayan Hartmann DNA CAPITAL viveo		Marcelo Bueno ânima EDUCAÇÃO
Paula Harraca ânima EDUCAÇÃO ArcelorMittal		Daniel Castanho ânima EDUCAÇÃO
Eduardo Gouveia alelo multiplus		

Investment in quality and delivery of value to students results in base and ticket growth



UNDERGRADUATE

We have evolved the medical education program over the years, seeking to deliver excellence

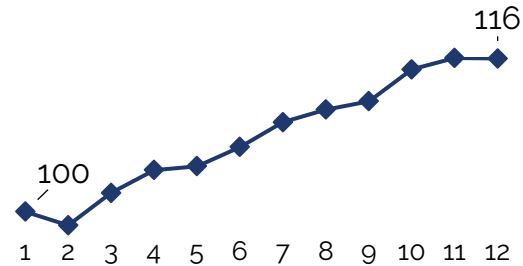
- **Integrated curricular periods** guarantee standardization in course quality, while allowing some customizations based on regional demands
- **Practical activities from the beginning of the course** better prepare the student
- Promoting **internationalization** through partnerships and exchange programs

All our HEIs evaluated by INEP have grades 4 and 5 in the Course Concept (CC)¹

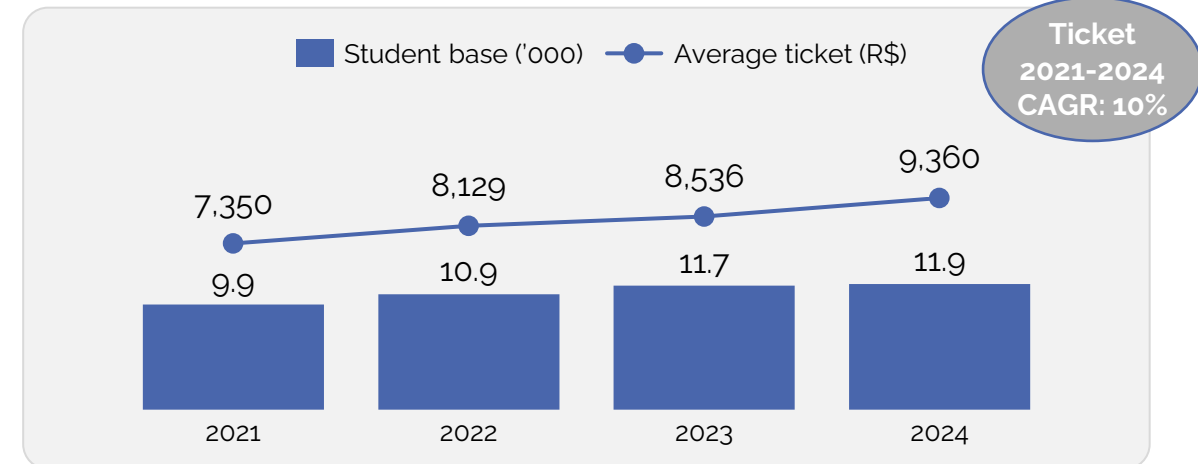
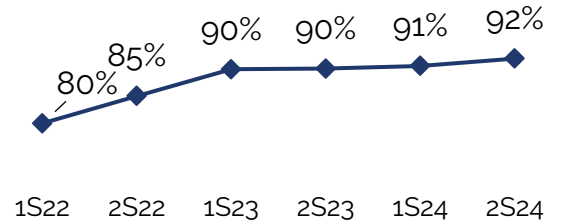


Individual Progress Tests (IPT)²: improvement in grades throughout the course, including during internship

TPI Inspirali historical average grade per semester attended



Student engagement (% student base)



Source: Company information, MEC/INEPE.

Note: (1) Indicator resulting from on-site evaluation based on the evaluation instrument for undergraduate courses designed by INEP, with 5 being the maximum score. (2) cognitive assessment test used to monitor students' progressive knowledge gain throughout their academic journey. Applied every six months in all Inspirali HEIs.

Investment in quality and delivery of value to students results in base and ticket growth (cont.)



CONTINUING MEDICAL EDUCATION

IBCMED: robust postgraduate medical education platform



Courses in **34 medical specialties**, in particular, pediatrics, G&O, endocrinology and psychiatry



+3,200 active students in 2023 (in in-person, hybrid and distance learning courses) and **+7,900 doctors trained** throughout time

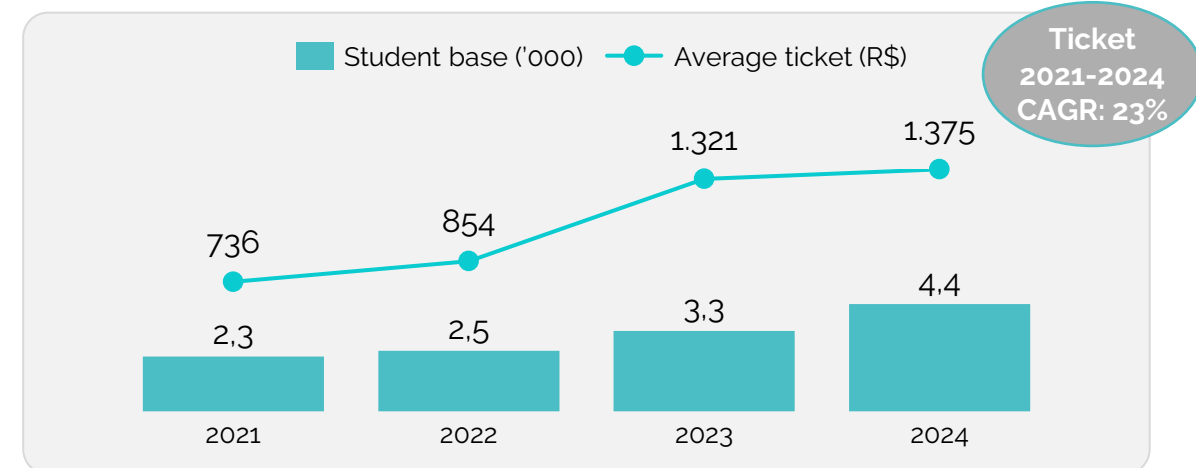
Fellowships: residency-analog programs, endorsed by Medical Societies and relevant partners

- ✓ Learning in practice with renowned experts
- ✓ Flexible class schedule, allowing physicians to maintain their work routine
- ✓ Virtual Reality integrated curriculum

 **4 CITIES**

 **5 COURSES**

Partnerships: access to the excellence of leading healthcare brands



Caring for our students and society promotes humanized medical practice in a practical way



Mental health initiatives

Angatu is a platform specialized in the prevention, guidance, and care in mental health. The program was conceived and developed by psychiatrists from BIPP (Brazilian Institute of Practical Pharmacology), with the mission to transform and foster the culture of mental health in the higher education environment



 **6,700** STUDENTS ENROLLED

 **2,000** APPOINTMENTS

 **112** STUDENT GUARDIANS
PER SEMESTER (4 PAIRS PER HEI)

Integrated health centers (CIS)

CIS are medical care stations with cutting-edge physical infrastructure built attached to our Universities, where free services are provided to the population of the HEI region, enabling our students to constantly practice with excellence.



 **14** CIS¹

 **4,300** HEALTH PROFESSIONALS¹

 **140,000** NEW PATIENTS¹

 **195,000** APPOINTMENTS¹



WE ORGANIZE **VOLUNTEER MISSIONS** TO **IMPROVE HEALTH AND SANITATION CONDITIONS** OF **COMMUNITIES OF HIGH SOCIAL VULNERABILITY**, WHILE STRENGTHENING OUR OBJECTIVE OF TRAINING NOT ONLY **GOOD PROFESSIONALS**, BUT ALSO **GREAT HUMAN BEINGS**

AMAZÔNIA MISSION



 **10**
MISSIONS
SINCE 2022

 **30**
STUDENTS
PER MISSION

 **~845**
PATIENTS
PER MISSION

 **~695**
APPOINTMENTS
PER MISSION

 **42**
COMMUNITIES
VISITED¹



AFRICA MISSION



 **2**
MISSIONS
(2024 & 2025)

 **30**
STUDENTS
PER MISSION

 **~1.800**
PATIENTS
PER MISSION

 **12**
HEALTH
PROFESSIONALS
PER MISSION

 **10**
VILLAGES
VISITED
PER MISSION



JEQUITINHONHA MISSION



 **2**
MISSIONS
(2024 & 2025)

 **30**
STUDENTS
PER MISSION

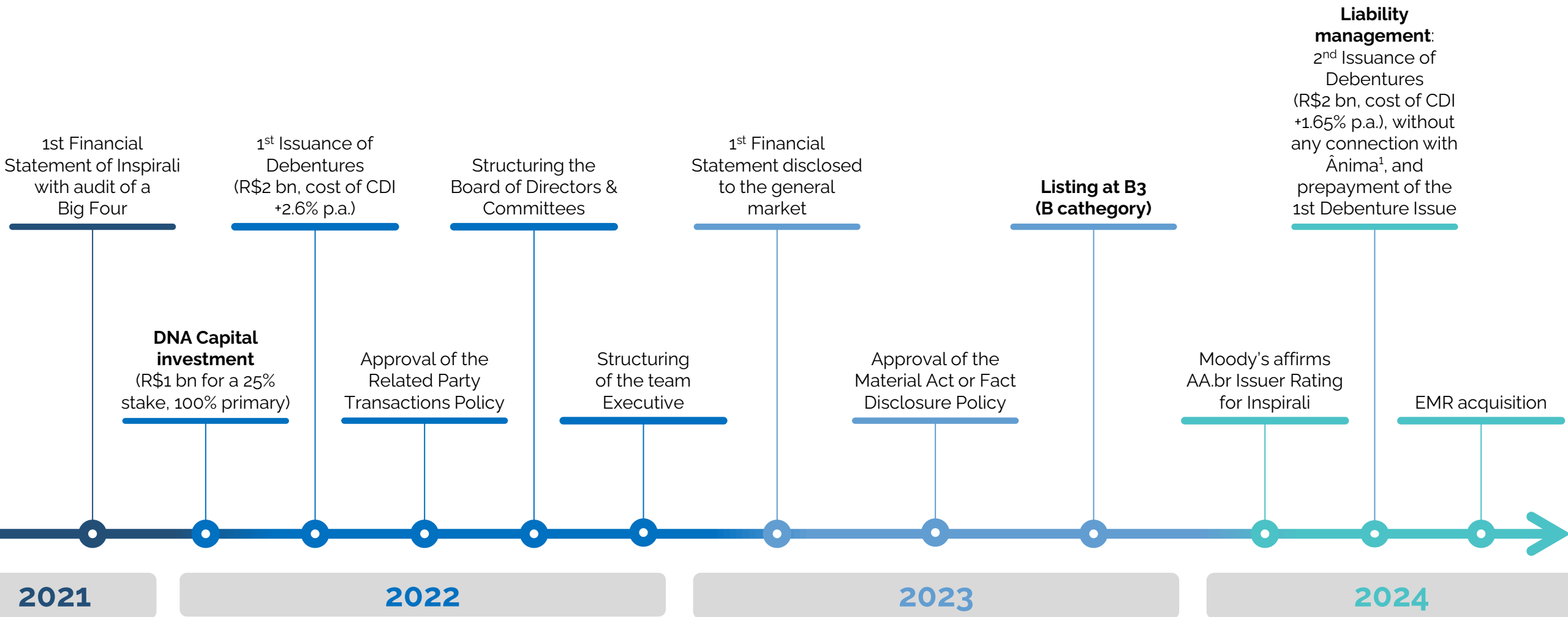
 **~1.000**
PATIENTS
PER MISSION

 **~600**
APPOINTMENTS
PER MISSION

 **4**
MUNICIPALITIES
VISITED
PER MISSION

Note: (1) Data for all missions.

Continuous evolution of our governance over the years...



Notes: (1) Cross-default clauses present in the 1st Issuance of Debentures were eliminated in the 2nd Issuance.

... with focus on transparency and independence



We prioritize an independent management structure, supported by four Committees:



STRATEGY AND M&A COMMITTEE



REMUNERATION COMMITTEE



SPECIAL COMMITTEE



AUDIT COMMITTEE

Structure:

(defined by the Ânima x DNA Capital Shareholders Agreement and the VC Network Bylaws)

- 2 members representing the minority shareholder (DNA Capital):
- 1 independent member

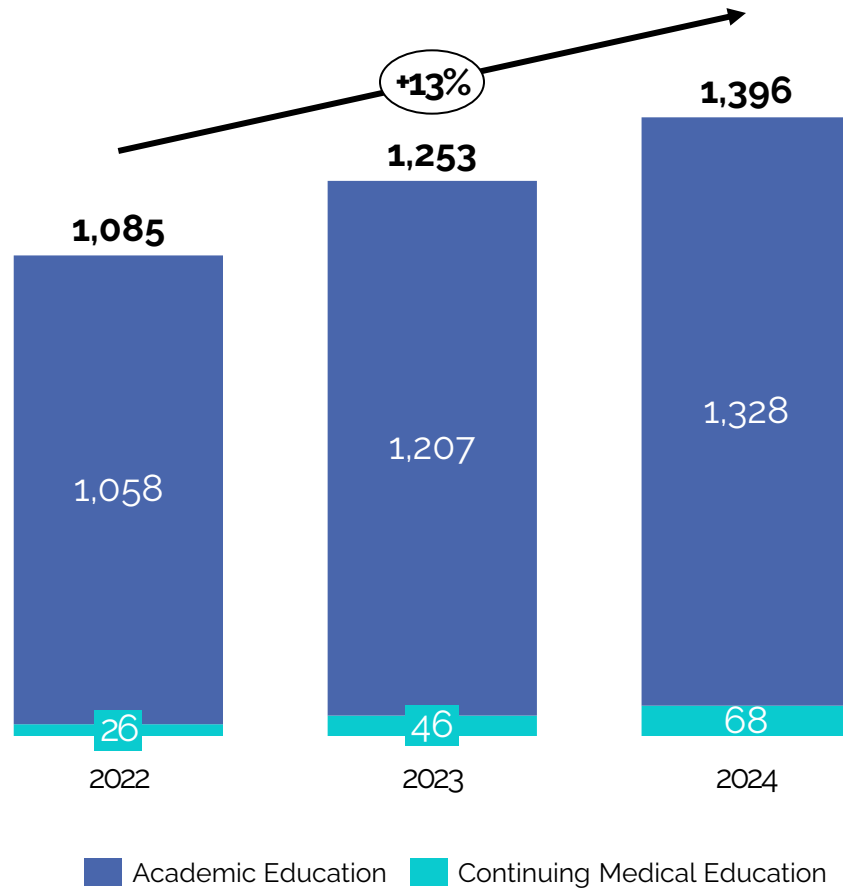
Main duties:

- Analysis and validation of allocations and apportionments made between Medicine and Ex-Medicine courses
- Monitoring of transactions with related parties (including transactions with Ânima shared service center)
- Hiring an independent company for the annual review of the criteria and applications of the apportionments between Medicine and Ex-Medicine courses

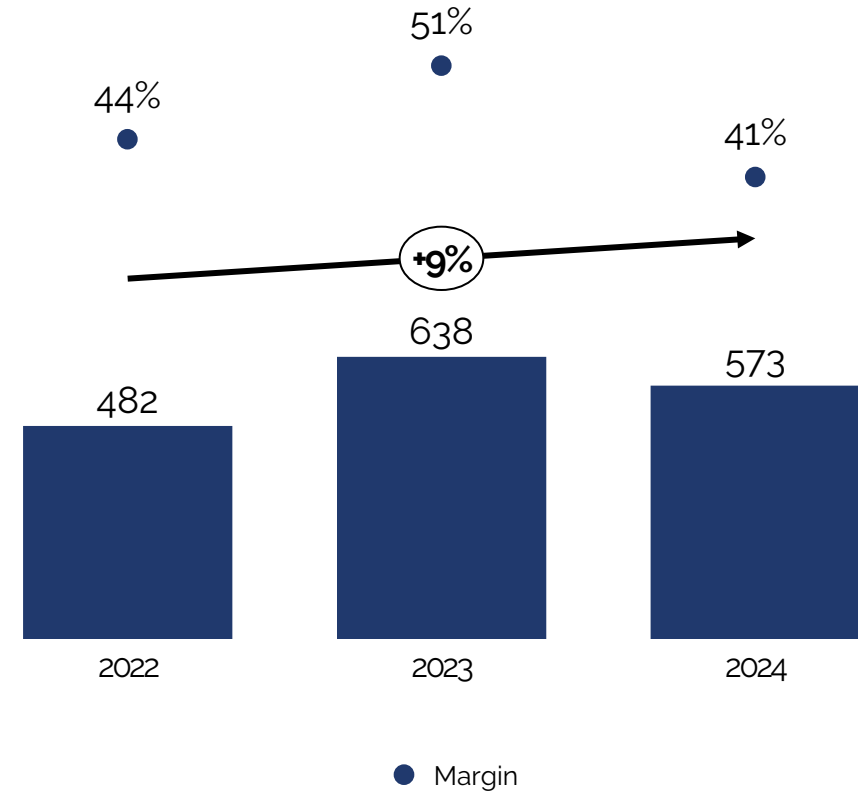
Delivering consistent financial performance, with strong top line growth and solid operational efficiency



Net revenue
(R\$ MM)

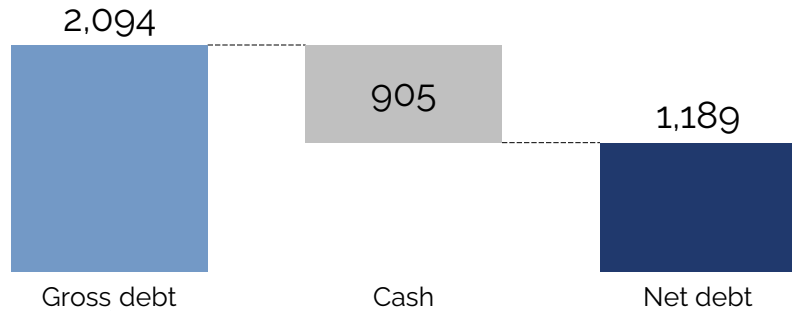


Operational result
(R\$ MM)

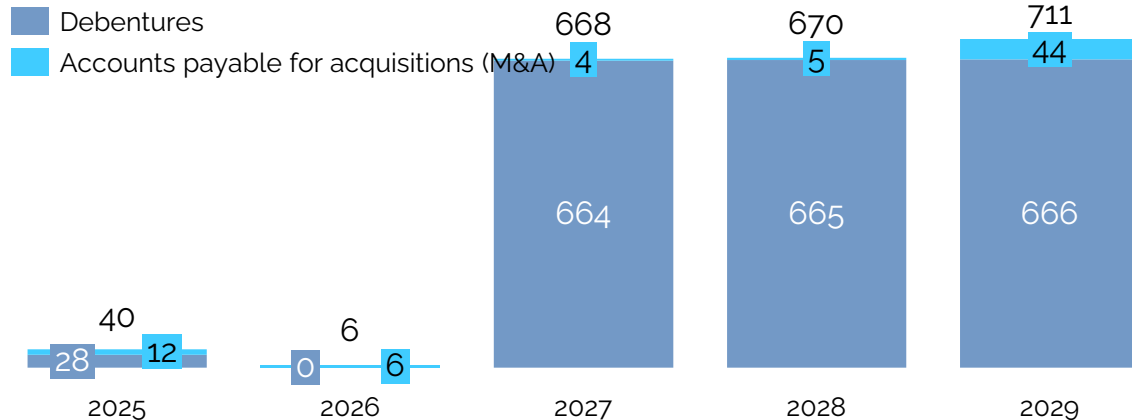


Capital structure designed to support Inspirali's growth strategy

Debt as of Dec. 31, 2024 - Consolidated figures (R\$ MM)



Annual Amortization Projection (R\$ MM)



Note: (1) Cash Position includes Cash, Cash Equivalents, Financial Investments.

DEBENTURES

Cost:

- **CDI +1.65%**
- Semiannual payment

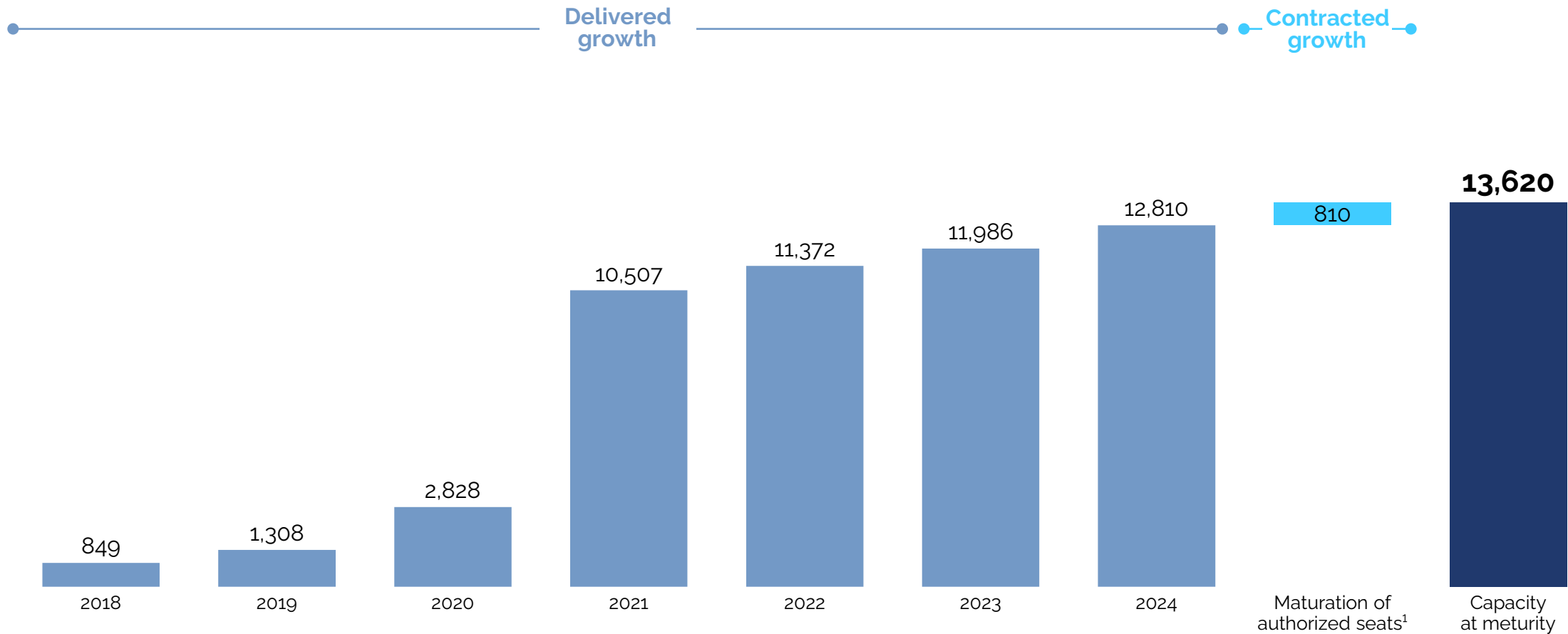
Covenants:

- **Net Debt/Adj. EBITDA Pro Forma < 3.50**
- **Adj. EBITDA Pro Forma/Financial Expenses > 1.30**

Great potential for organic growth in the number of undergraduate medical students with the maturation of existing assets...



Potential for Inspiral medical students
(Number of students)



Note: Number of students includes PROUNI (+10%) and FIES (+10%) seats.

... and several ways to add potential new seats in the undergraduate segment



MAIS MÉDICOS III



Bidding process for new Medical Education seats announced in Oct/2023

Process will award up to 95 licenses for new private medical schools with 60 seats each, totaling a **potential of 5,700 new seats** in 1,700 pre-approved municipalities

Each bid will be submitted to Eligibility Analysis, Financial Analysis and Proposal and Regulatory Maturity Analysis, based on project and current regulatory scores criteria

Inspirali had its 23 submitted bids approved in the 1st phase (potential to add up to 1,380 seats)

Official schedule: final results in Mar/2026

REQUEST FOR ADDITIONAL SEATS

Regulatory ordinance issued in Sep/2023.

Ruling on requests of new seats for private institutions ("IES") of **up to 30% of current approved seats**

- Institutions may have no more than 240 seats after addition;
- For institutions awarded in Mais Médicos bidding process, the request limit is of 40 new seats

Several criteria related to regulatory and health region capacity will be applied for validation, including:

- Only MEC acknowledged courses with grades above 4 (out of 5) can request new seats
- Only health regions with 5 additional available SUS beds per seat

INJUNCTIONS

In Jun/2024, Brazilian Federal Supreme Court has ruled that:

- Mais Médicos is the exclusive way of authorizing new medical courses and new seats in existing programs (through public auction);
- Maintenance of new medical courses already installed through MEC Authorization Ordinances due to court decisions; and
- Continuity of processing by MEC of administrative processes (injunctions) that had already surpassed the initial phase of documentary analysis.

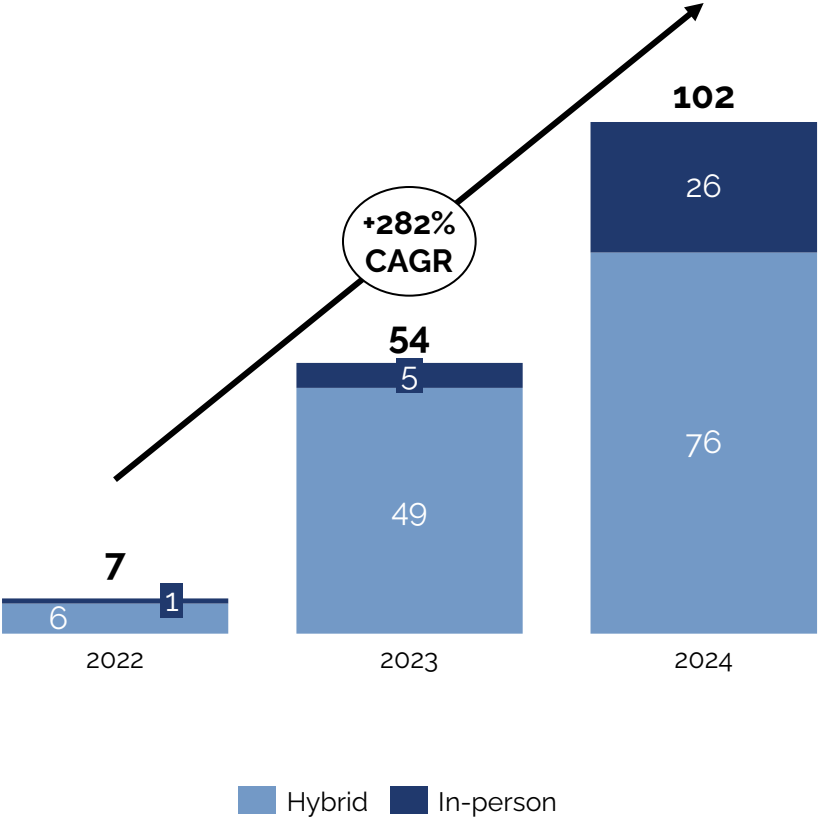
Inspirali had 8 injunctions, which were initially **rejected**, but **we filed an appeal for revision** of the decision

Final outcome depends on MEC analysis and other applicable measures, with no set date

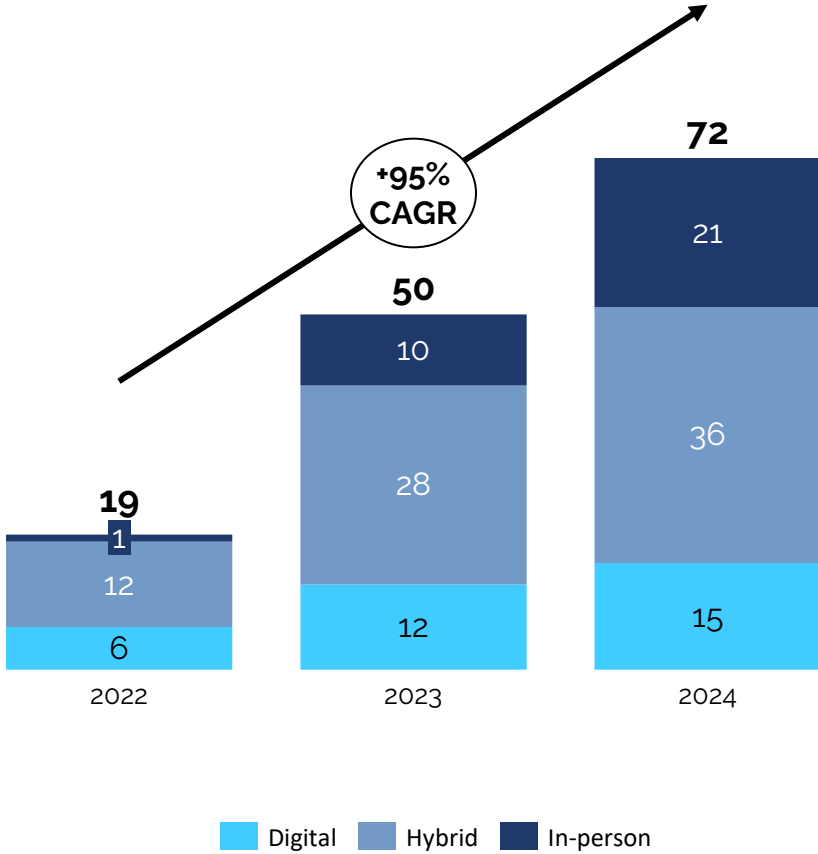
At CME, we invest in capturing value from the lifelong learning journey, through creation of new courses and geographic expansion



Evolution of our CME geographic presence
(Number of cities with CME courses)



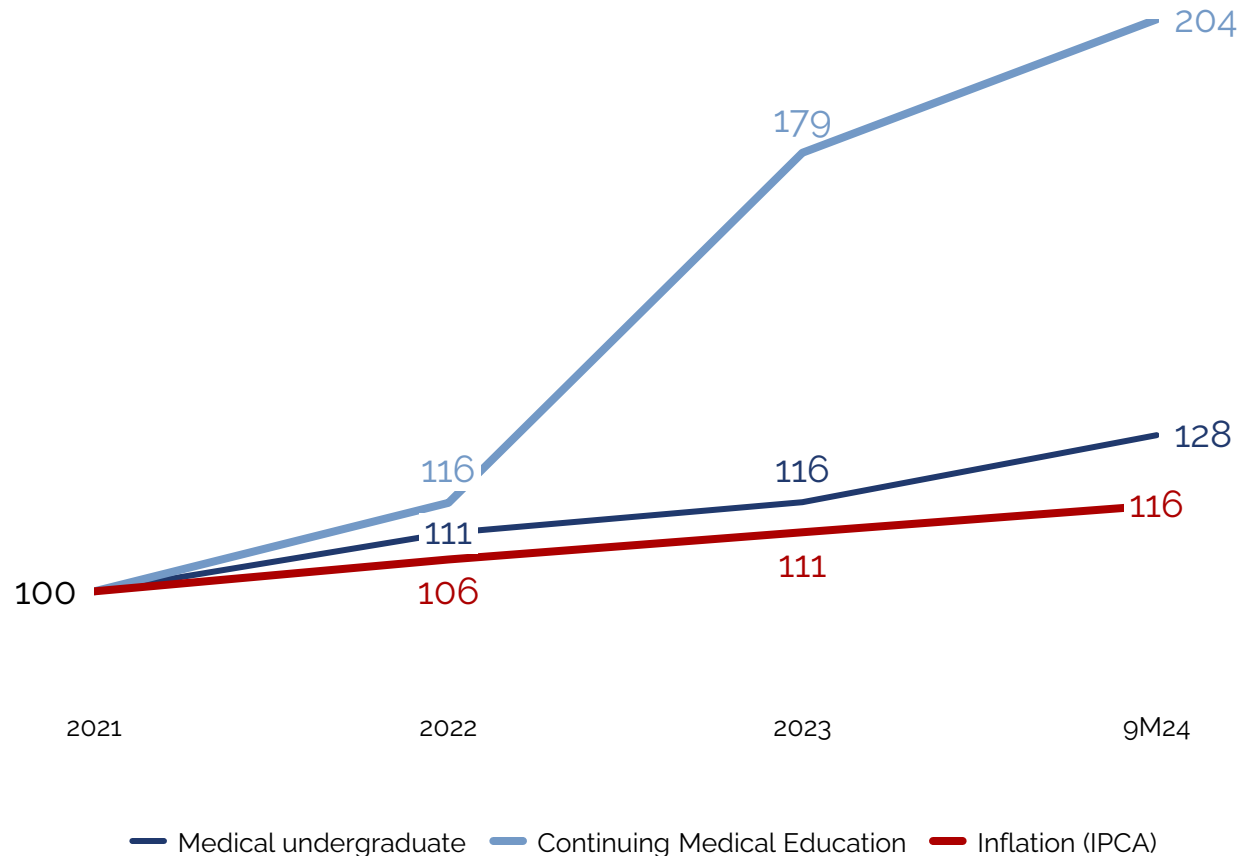
Evolution of the number of CME courses
(Number of CME courses)



Favorable market dynamics combined with Inspirali's positioning enable price increases above inflation



Average ticket
(base 100)



DIFFERENTIALS OF INSPIRALI COURSES

UNDERGRADUATE

- Investment in teaching staff
- Renowned partnerships for internships
- Care for our students (Angatu)

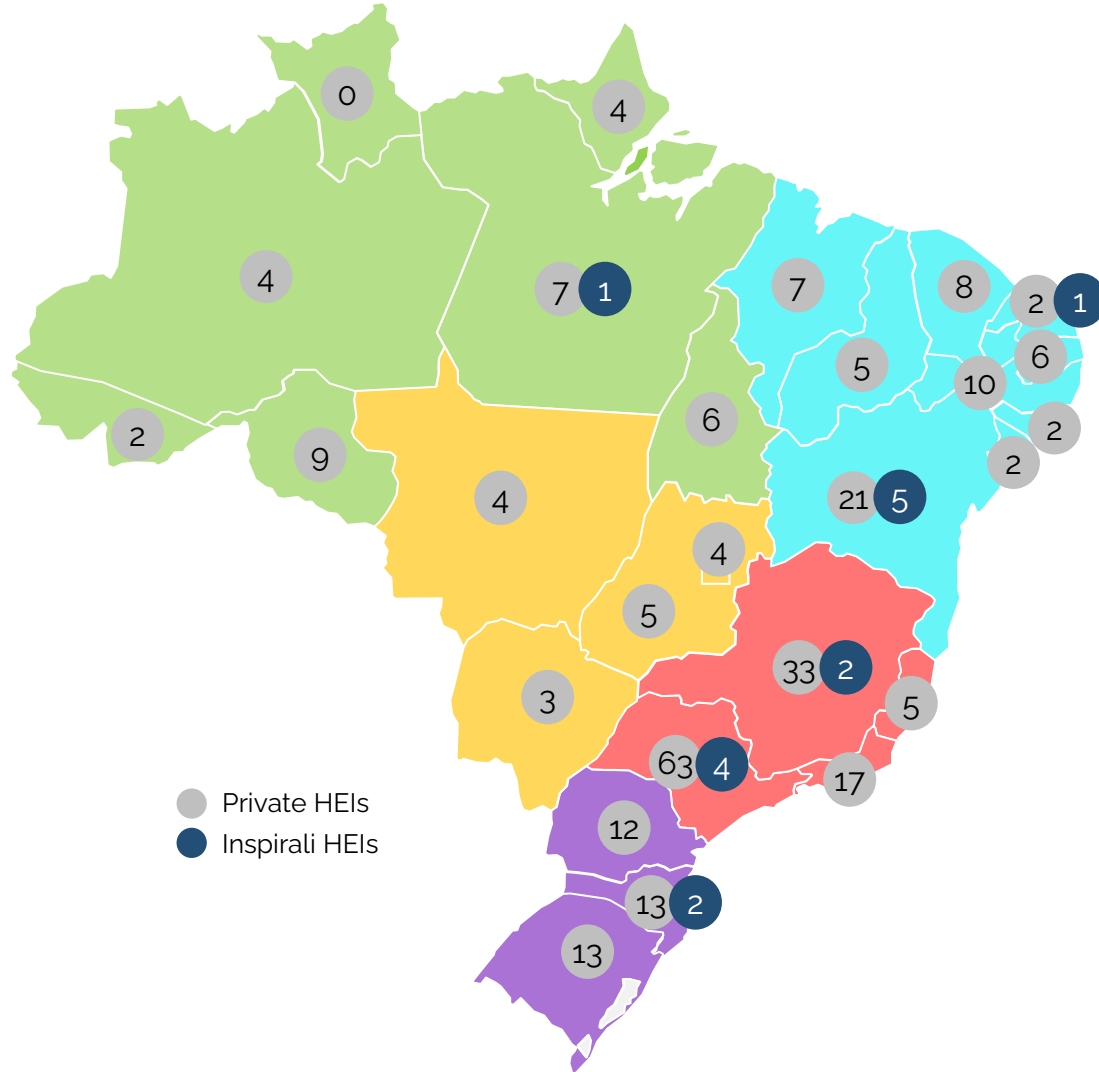
CME

- Synergy with Undergraduate segment in the selection of teaching staff and the use of their campuses for in-person classes and the CIS for outpatient practices
- Strategic partnerships with reference players
- Focus on a portfolio of more practical courses with greater added value
- Problem-Based Learning (PBL)

Extremely dispersed market, both at undergraduate and CME, offers several inorganic opportunities

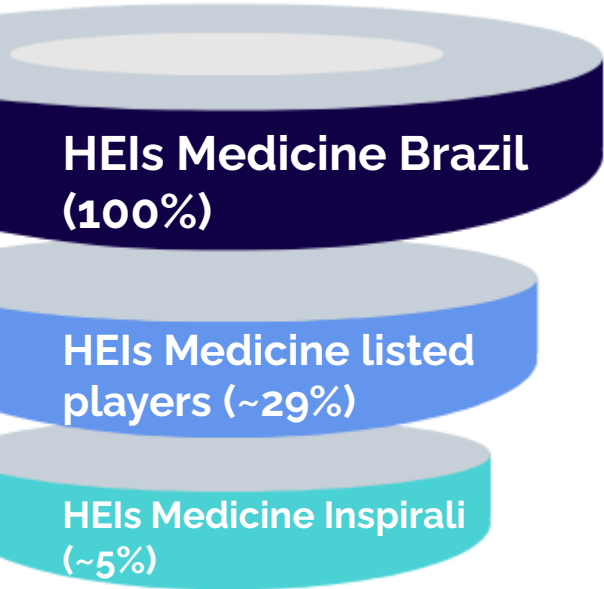


Number of private HEIs by Brazilian state¹



Existing segments at CME

- Postgraduate
(largest market, currently with 373 institutions and 2.1k courses mapped²)
- Update courses
- Residency Preparation courses
- Preparation courses for Titles
- Residency Mentoring
- Finanças para Médicos
- Office Management



Income Statement



UNDERGRADUATE AND CONTINUING MEDICAL EDUCATION*

P&L (R\$ '000)	2022	2023	2024
Net Revenue	1,084,821	1,253,041	1,396,136
Cost of sales	-315,005	-402,911	-479,584
Gross Profit	769,816	850,130	916,552
Selling Expenses	-13,773	-28,699	-32,664
Provision for expected credit losses	-17,780	-22,557	-19,689
General and administrative expenses	-239,503	-256,225	-286,013
Other income (expenses), net	-17,004	95,836	-4,854
Operating profit	481,756	638,485	573,332
Finance income	76,016	115,645	113,035
Finance costs	-283,404	-354,543	-330,863
Profit (loss) before income taxes	274,368	399,587	355,504
Income taxes, current	-3,973	-3,740	-1,204
Income taxes, deferred	222,520	6,042	761
Net profit (loss) for the year	492,915	401,889	355,061
Controlling interest	474,696	380,760	380,760
Accumulated losses from previous periods	-14,180	0	0
Net profit available for dividend payment	460,516	380,760	380,760
Dividend payment	460,516	270,987	n/a
Dividend payout ratio	100%	71%	n/a

*Does not include the results of ex-medicine courses – for more information, see the note "Information by business segment" in Inspirali's Financial Statements.

Inspirali: leading medical education ecosystem in Brazil



1

Solid portfolio with scale, quality brands and premium locations

2

Favorable sector fundamentals

3

Track record of relevant and consistent deliverables, permeated by the highest governance standards

4

Strong contracted growth, ability to increase price and inorganic opportunities



<https://ri.animaeducacao.com.br/>

ri@animaeducacao.com.br